

CONSFĂȚUIREA CADRELOR DIDACTICE DIN JUDEȚUL HUNEDOARA CARE PREDAU MODULE DE LA ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII



INSPECTOR ȘCOLAR IPT
Prof. Dana Luiza CIOARĂ

Agenda consfătuirii



01

ANALIZA RETROSPECTIVĂ

02

NOUTĂȚI ȘI DIRECȚII
PENTRU ANUL ȘCOLAR
2026-2027

03

ASPECTE ORGANIZATORICE
ȘI METODICE



01

ANALIZA RETROSPECTIVĂ

- ☐ **Realizările și provocările anului școlar precedent (rezultate la examenele de certificare)**
- ☐ **Situația promovabilității și a participării elevilor la concursuri/olimpiade de specialitate**

Realizările și provocările anului școlar precedent

CONSTATĂRI ȘI APRECIERI

Aspecte Pozitive:

Planificările calendaristice și proiectele unităților de învățare sunt corelate cu standardele de pregătire profesională și programa școlară.

Activitățile de învățare sunt organizate preponderent ca activități practice, cu accent pe tratarea diferențiată a elevilor.

Cadrele didactice utilizează metode și tehnici variate de predare, inclusiv aplicații practice și tehnologii moderne.

Elevii sunt încurajați să lucreze în echipe și să-și exprime opiniile.

Recomandări:

Monitorizarea parteneriatelor cu agenții economici.

Monitorizarea permanentă a elevilor care absentează nemotivat.

Evaluarea sumativă și formativă trebuie să fie concretizată în acordarea constantă a notelor corespunzătoare.

Utilizarea ghidurilor metodologice specifice fiecărui modul în parte din planul de învățământ aferent calificării profesionale.

Vă mulțumim pentru eforturile dumneavoastră în continuarea îmbunătățirii calității activităților didactice.

Rezultate la examenele de certificare 2025–2026

sinteză CJEC: Nivel 3 profesional · Nivel 4 liceu tehnologic · Nivel 5 postliceal



Indicator critic: prezența

91,76 rata de prezență totală



Nivel 4 – liceu tehnologic 976 admiși | 93,85% prezență | 90,65% calificative Excelent + Foarte bine

Sinteză pe niveluri

	înscriși ·	prezenți ·	admiși ·	neprezenți		
N4 liceu tehnologic	1036 însr.	976 prez.	916 admiși	60 neprez.		93,85%
N3 profesional	626 însr.	592 prez.	592 admiși	34 neprez.		94,56%
N5 postliceal	962 însr.	840 prez.	840 admiși	122 neprez.		87,3%

Reper managerial: rezultatul este integral la candidații prezenți; prioritatea rămâne reducerea neprezențelor înainte de examen.

Olimpiada Tehnologii 2025 - 2026

faza județeană – locurile I și calificările la etapa națională

14

locuri I
calificare directă

20

calificați CN
etapa națională

9

discipline / domenii

11

unități cu loc I

60

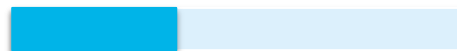
premii și mențiuni

Distribuția calificărilor CN pe disciplină

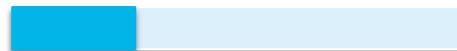
Educație tehnologică și aplicații practice



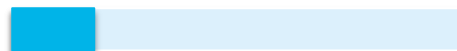
Electronică, automatizări, telecomunicații



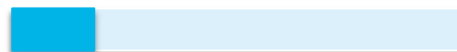
Protecția mediului



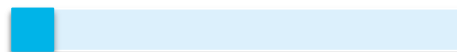
Turism și alimentație



Mecanică



Economic, administrativ, comerț



Reper pentru etapa națională: locurile I au calificare directă;
calificații CN completează lista de participare la național.

Unități cu locuri I / calificare directă

Nr. ELEVI

Școala Gimnazială "I.G.Duca" Petroșani
Liceul Teoretic "Avram Iancu" Brad
Colegiul Economic "Hermes" Petroșani

6 ETAP

Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva

Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” Hunedoara
Liceul Tehnologic "Nicolaus Olahus" Orăștie

2 PM

Colegiul tehnic „Transilvania” De va

1 EAT

Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva
Liceul Tehnologic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva

2 MEC

Liceul Tehnologic Agricol "Alexandru Borza" Geoagiu

Liceul Tehnologic "Grigore Moisil" Deva

2 EC/5TUR/2CA

Liceul Tehnologic "Crișan" Crișcior

Efective școlare 2026–2027

reper juridic pentru limitele de bază ale formațiunilor de studiu

Reper juridic utilizat

Art. 23 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, în forma modificată prin Legea nr. 141/2025.

Preșcolar

12–22

Primar

12–24

Gimnazial

12–28

Liceal / dual

16–30

Postliceal

20–32

Sportiv / artă

8–24

Învățământ special

**conform nivelului
de sprijin**

Profesional în tranziție

**plafon istoric
30 elevi/clasă**

Utilizare managerială: aceste praguri susțin screeningul statistic; regimurile speciale, derogările și aprobările se verifică pe cazuri concrete.

Notă: pentru generațiile de învățământ profesional aflate în tranziție s-a păstrat plafonul istoric de 30 elevi/clasă.

Activități specifice IPT 2026–2027

1/3 · septembrie–decembrie 2026

Focus: fundamentarea ofertei, guvernanță CLDPS/PAS și actualizarea parteneriatelor cu operatorii economici.



Activități specifice IPT 2026–2027

2/3 · ianuarie–martie 2027

Focus: curriculum, teme pentru proba practică și consolidarea calității formării profesionale.

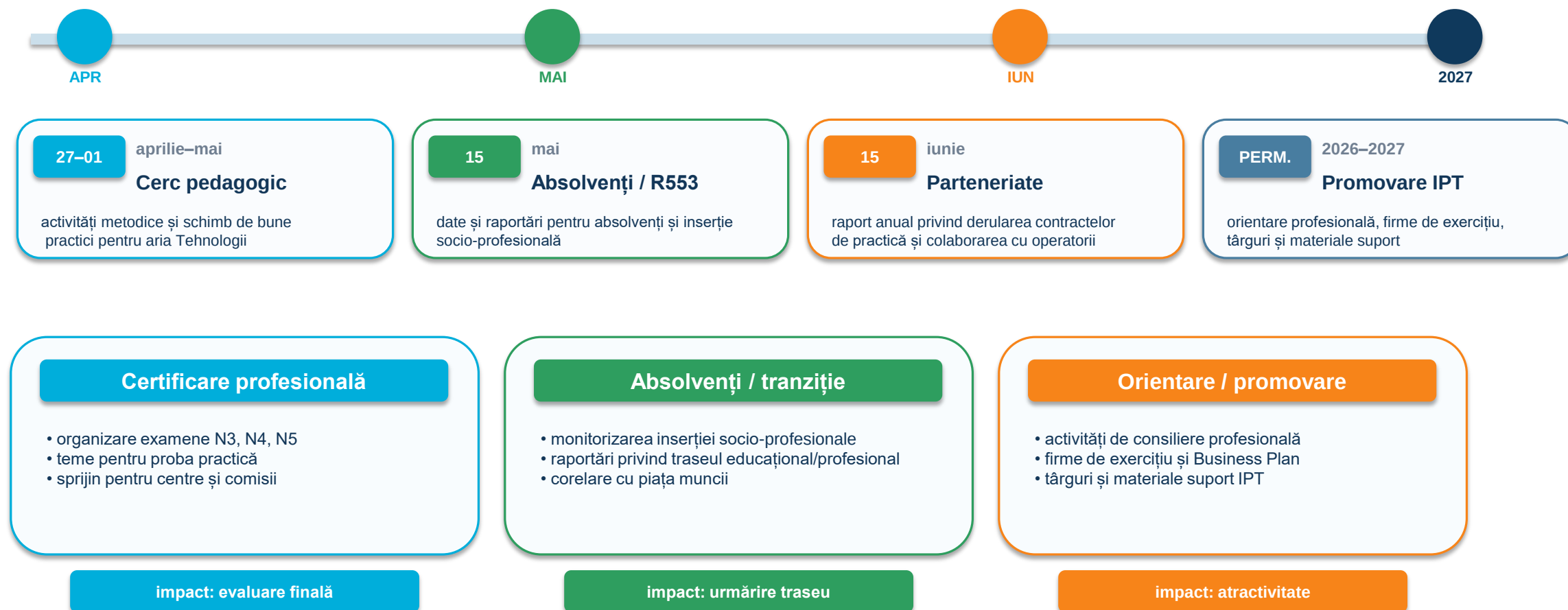


Mesaj-cheie: calitatea IPT se urmărește prin legătura dintre curriculum, standardele profesionale, feedback și relevanța competențelor pentru piața muncii.

Activități specifice IPT 2026–2027

3/3 · aprilie–iunie 2027 și activități recurente

Focus: certificare profesională, urmărirea absolvenților și promovarea atractivității rutelor IPT.





02

NOUTĂȚI ȘI DIRECȚII IPT ANUL ȘCOLAR 2026-2027

- ☐ **Prezentarea documentelor de politici educaționale (ordine, metodologii)**
- ☐ **Noutăți în planurile - cadru, programe, evaluări și examene naționale**
- ☐ **Accent pe dezvoltarea competențelor profesionale**

Provocările anului școlar: planuri-cadru, noua programă clasa a IX-a, standardele naționale de evaluare

Recalibrarea planurilor-cadru pe profil/ specializare O.M.E.C. 4350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi

Noile planuri-cadru reconfigurează disciplinele de studiu și alocarea numărului de ore pe săptămână pentru toate filierele din învățământul liceal (teoretică, tehnologică și vocațională) începând cu clasa a IX-a

De urmărit

- Modificări privind numărul de ore repartizate la specializările liceale
- Optimizarea demersului didactic
- Focus pe calitatea predării și gestionarea eficientă a timpului, pentru a evita suprasolicitarea elevilor

Provocările anului școlar: planuri-cadru, noua programă clasa a IX-a, standardele naționale de evaluare

Implementarea programei de clasa a IX-a -Ordinul nr. 6.930/19.12.2025 emis de Ministerul Educației prevede aprobarea noilor programe școlare asociate disciplinelor din planurile-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi
Noile programe sunt concepute pentru a intra în vigoare treptat, începând cu clasa a IX-a în anul școlar 2026–2027.

*Pentru **filierea tehnologică**, implementarea noului curriculum urmărește o mai bună corelare între pregătirea generală, pregătirea de specialitate și formarea competențelor profesionale, în raport cu calificarea profesională, standardele de pregătire profesională și cerințele actuale ale pieței muncii. În cazul **învățământului liceal tehnologic dual**, demersul didactic trebuie să valorifice suplimentar parteneriatul cu operatorii economici și învățarea în contexte reale de muncă.*

Provocările anului școlar: planuri-cadru, noua programă clasa a IX-a, standardele naționale de evaluare

Măsuri și direcții de implementare

Asigurarea continuității competențelor formate în gimnaziu și valorificarea acestora în pregătirea liceală tehnologică.

Corelarea curriculumului de cultură generală cu pregătirea de specialitate, astfel încât învățarea să fie relevantă pentru domeniul de pregătire profesională și calificarea elevului.

Orientarea procesului didactic către formarea de competențe, nu doar către transmiterea și reproducerea de conținuturi.

Dezvoltarea **gândirii critice, a capacității de analiză, argumentare, rezolvare de probleme și luare a deciziilor** în contexte concrete și profesionale.

Utilizarea unor **situații de învățare aplicative**, proiecte, studii de caz, activități practice și sarcini inspirate din realitatea economică și profesională.

Consolidarea legăturii dintre **teorie și practică**, inclusiv prin valorificarea experiențelor dobândite de elevi în instruirea practică și, în învățământul dual, la operatorul economic.

Adaptarea strategiilor de predare și evaluare la **specificul filierei tehnologice**, la nivelul de pregătire al elevilor și la competențele profesionale urmărite.

Promovarea unei evaluări centrate pe **progresul elevului și demonstrarea competențelor**, prin sarcini autentice și aplicative.

Dezvoltarea competențelor transversale necesare inserției profesionale: **comunicare, colaborare, autonomie, responsabilitate, competențe digitale și capacitate de adaptare**.

Provocările anului școlar: planuri-cadru, noua programă clasa a IX-a, standarde naționale de evaluare

Ulterior publicării acestor programe la începutul anului 2026, se prevăd următoarele etape:

- 1.Elaborarea noilor manuale școlare** pe baza conținuturilor recent aprobate.
- 2.Formarea cadrelor didactice** pentru a predă conform noilor viziuni metodologice.
- 3.Finalizarea standardelor naționale de evaluare** aferente fiecărei discipline.

Priorități pentru modulele de specialitate din aria curriculară „Tehnologii”

Asigurarea calității procesului educațional, prin respectarea cadrului legislativ și curricular în vigoare, monitorizarea progresului școlar și orientarea activității didactice către rezultate măsurabile și competențe relevante pentru calificarea profesională.

Aplicarea unitară și corectă a curriculumului pentru pregătirea de specialitate, prin:

- I. respectarea planurilor-cadru, a planurilor de învățământ, a programelor școlare și a standardelor de pregătire profesională;
- II. corelarea conținuturilor modulelor de specialitate cu competențele prevăzute pentru calificarea profesională;
- III. utilizarea eficientă a resurselor materiale, digitale și tehnologice disponibile în unitatea de învățământ și la operatorii economici parteneri.

Centrarea procesului de predare–învățare–evaluare pe elev și pe formarea competențelor profesionale, prin:

- I. dezvoltarea competențelor tehnice generale și specializate prevăzute în curriculum;
- II. integrarea competențelor-cheie și a competențelor transversale în activitățile de specialitate;
- III. adaptarea strategiilor didactice la nivelul de pregătire, ritmul de învățare și nevoile individuale ale elevilor;
- IV. stimularea inițiativei, creativității, autonomiei și responsabilității în rezolvarea sarcinilor profesionale.

Creșterea caracterului aplicativ al învățării, prin utilizarea predominantă a metodelor active și a situațiilor concrete de muncă: lucrări practice, proiecte, studii de caz, simulări, rezolvarea de probleme și sarcini autentice specifice calificării.

Consolidarea relației dintre pregătirea teoretică și pregătirea practică, prin corelarea modulelor de specialitate cu instruirea practică, stagiile de pregătire practică și, în cazul învățământului dual, cu activitățile desfășurate la operatorii economici parteneri.

Priorități pentru modulele de specialitate din aria curriculară „Tehnologii”

Îmbunătățirea rezultatelor școlare și reducerea riscului de insucces și abandon, prin monitorizarea progresului individual, activități remediale și de sprijin, precum și prin intervenții adaptate elevilor aflați în dificultate.

Dezvoltarea unei evaluări centrate pe competențe, prin:

utilizarea unor instrumente diversificate de evaluare inițială, formativă și sumativă;

evaluarea capacității elevului de a aplica cunoștințele în situații profesionale concrete;

corelarea evaluării curente cu cerințele examenelor de certificare a calificării profesionale.

Pregătirea elevilor pentru certificarea calificării profesionale și pentru inserția pe piața muncii, prin familiarizarea acestora cu standardele profesionale, cerințele angajatorilor și cultura organizațională specifică domeniului de pregătire.

Promovarea performanței și excelenței în pregătirea profesională, prin identificarea și susținerea elevilor cu potențial, participarea la olimpiade, concursuri și competiții profesionale, precum și prin dezvoltarea de proiecte și activități inovative.

Dezvoltarea competențelor digitale și integrarea noilor tehnologii în pregătirea profesională, în concordanță cu transformările tehnologice, digitalizarea proceselor de producție și cerințele actuale ale pieței muncii.

Consolidarea parteneriatului școală–operator economic–comunitate, în vederea adaptării pregătirii profesionale la nevoile reale ale mediului economic și facilitării tranziției elevilor de la școală la locul de muncă.

Dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate și a maiștrilor-instructori, cu accent pe proiectarea curriculară, metode moderne de predare, evaluarea competențelor, utilizarea tehnologiilor digitale și actualizarea permanentă a cunoștințelor tehnice și profesionale.

ORDINE/ METODOLOGII 2026-2027

- ❑ **OME nr. 3194/09.02.2026** privind structura anului școlar 2026-2027
- ❑ **OME nr. 5225/28.08.2026** privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal – filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2026-2027
- ❑ **OMEC nr. 6930/19.12.2025** pentru aprobarea programelor școlare asociate disciplinelor prevăzute în Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi
- ❑ **OMEC nr. 4106/9.06.2026** privind aprobarea programelor școlare asociate disciplinelor prevăzute în planurile-cadru pentru învățământul liceal



ORDINE/ METODOLOGII **2026-2027**

- ❑ **OMEC nr. 5214/27.08.2026** privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2026 – 2027
- ❑ **OMEC nr. 4138/16.06.2026** privind aprobarea probelor și disciplinelor examenului național de bacalaureat — 2030
- ❑ **OMEC nr. 5077/25.08.2026** privind aprobarea programelor de examen pentru disciplinele/modulele de pregătire corespunzătoare probelor examenului național de bacalaureat — 2030



Care sunt documentele curriculare utilizate în activitatea didactică?

Documente suport: Repere metodologice pentru clasele IX-XII



	Clasa a XII-a	Clasa a XI-a	Clasa a X-a	Clasa a IX-a
 NOU	activități practice probe de evaluare	▪ activități practice ▪ probe de evaluare	▪ activități de învățare ▪ activități de evaluare	▪ teste inițiale ▪ activități de învățare ▪ activități de evaluare (proiectate pentru procesele de predare, învățare, evaluare derulate atât față-în-față cât și online).

Reperete metodologice sunt publicate pe www.alegetidrumul.ro și pe www.rocnee.eu

4.000 de materiale de învățare, modele de instrumente de evaluare, filme didactice, etc., adecvate învățării în mediul online

Aceste materiale sunt postate pe site-ul Alege-ți Drumul! www.alegetidrumul.ro, pe pagina dedicată fiecărei calificări profesionale.

Documente curriculare specifice IPT în anul școlar 2026 - 2027

□ Clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului

**Planul-cadru de
învățământ**
OMEC nr.
4.350/20.06.2025

Programele școlare pentru cultura de
specialitate și pregătirea practică
săptămânală din aria curriculară
Tehnologii, precum și pentru stagiile de
pregătire practică – CDOȘ

Planurile de învățământ
OMEC nr. 6930/19.12.2025
pentru aprobarea programelor
școlare asociate disciplinelor
prevăzute în Ordinul ministrului
educației
și cercetării nr. 4.350/2025 privind
aprobarea planurilor-cadru pentru
învățământul liceal cu frecvență zi

Pentru CDEOȘ: metodologia aprobată prin OMEC nr. 3.454/16.03.2026



Documente curriculare specifice IPT în anul școlar 2026 - 2027

□ Clasa a X-a, ciclul inferior al liceului

**Planul-cadru de
învățământ OMECTS nr.
3081/27.01.2010,
Anexa nr. 2**

**Planurile de învățământ
OMEN nr. 3915 din 18.05.2017
corelat cu OMEC nr. 5.225/28.08.2026**

**Programele școlare pentru cultura de
specialitate și pregătirea practică
săptămânală din aria curriculară Tehnologii,
precum și pentru stagiile de pregătire practică
- CDL aprobate prin OMEN nr.
3915/18.05.2017, Anexele nr. 1 și 2.**



Documente curriculare specifice IPT în anul școlar 2026 - 2027

Clasa a XI-a, ciclul SUPERIOR al liceului se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, Anexa nr. 1, art. 2:

Planul-cadru de învățământ
OMECL nr. 3412/16.03.2009 –
Anexa nr.4

Planurile de învățământ
OMEN nr. 3500/29.03.2018
corelat cu OMEC nr.
5.225/28.08.2026

Programele școlare pentru cultura de specialitate și
pregătirea practică săptămânală din aria curriculară
Tehnologii, aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018,
Anexa nr. 1.



Documente curriculare specifice IPT în anul școlar 2026-2027

- **Clasa a XII-a, ciclul SUPERIOR al liceului** se aplică în continuare, în baza OMECTS nr. 3753 din 9.02.2011, Anexa nr. 1, art. 2:

- **Planul-cadru de învățământ**
OMECl nr. 3412/16.03.2009
– Anexa nr. 4;

Planurile de învățământ
OMEN nr. 3500/29.03.2018
corelat cu OMEC nr.
5.225/28.08.2026

Programele școlare pentru cultura de
specialitate și pregătirea practică
săptămânală din aria curriculară Tehnologii,
aprobate prin OMEN nr. 3501/29.03.2018,
Anexa nr. 2.



DOCUMENTE CURRICULARE ȘCOLAR 2026-2027



**CDOȘ – pentru clasa a IX-a
învățământ liceal și liceal dual
se proiectează conform Reperelor
metodologice privind proiectarea
CDOȘ aprobate
prin OMEC nr. 3454/2026**

**CDL – pentru clasele a X-a liceal
și învățământ profesional și dual
se proiectează conform Reperelor
metodologice privind proiectarea
CDL aprobate
prin OMEN nr. 3914/18.05.2017**

**CDL – pentru clasa a XI-a învățământ profesional și dual și
pentru clasele a XI-a și a XII-a se proiectează conform
Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea
CDL aprobate prin OMEN nr. 3502/2018**

DOCUMENTE CURRICULARE SPECIFICE IPT ÎN ANUL ȘCOLAR 2026-2027

□ **Stagii practică**, nivel 3 de calificare

Programele școlare
OMEN nr.
3501/29.03.2018.

Planurile de învățământ
OMEN nr.
3500/29.03.2018 corelate
cu OMEC nr.
5.225/28.08.2026



DOCUMENTE CURRICULARE SPECIFICE IPT ÎN ANUL ȘCOLAR 2026-2027

□ Clasa a X-a, învățământ profesional și dual

**Planul-cadru de
învățământ OMEN nr.
3665 din 13.02.2023**

**Planurile de învățământ
OMEN nr. 3915 din
18.05.2017
corelat cu OMEC nr.
5.225/28.08.2026**

Programele școlare pentru cultura de
specialitate și pregătirea practică
săptămânală din aria curriculară Tehnologii,
precum și pentru stagiile de pregătire
practică - CDL aprobate prin OMEN nr.
3915/18.05.2017, Anexe 3 și 4.



Documente curriculare specifice IPT în anul școlar 2026-2027

□ Clasa a XI-a, învățământ profesional și dual

**Planul-cadru de
învățământ OMEN nr.
3665 din 13.02.2023**

Planurile de învățământ
OMEN nr. 3500/29.03.2018
corelat cu **OMEC nr.
5.225/28.08.2026**

Programele școlare pentru cultura de
specialitate și pregătirea practică
săptămânală din aria curriculară Tehnologii,
precum și pentru stagiile de pregătire
practică - CDL aprobate prin OMEN nr.
3501/29.03.2018.



Site-uri utile:

- ***PROGRAME ȘCOLARE:***

<https://rocnee.eu/index.php/en/dcee-oriz/curriculum-oriz/programe-scolare-front>

- ***MATERIALE SUPORT***

<https://rocnee.eu/index.php/en/curriculum/materiale-suport-pentru-anul-scolar-2026-2027-documente>

MATERIALE DE SPRIJIN PENTRU CLASA A IX-A

- ❑ REPERE METODOLOGICE
- ❑ ORIENTARE ȘI SPRIJIN ÎN PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ
- ❑ SCRISOARE METODICĂ

STRUCTURA ANULUI ȘCOLAR 2026-2027

OMEC Nr. 3194 din 9 februarie 2026



DURATA ANULUI ȘCOLAR

- Perioadă totală: 1 septembrie 2026 – 31 august 2027
- Cursuri: 36 de săptămâni (încep pe 7 septembrie 2026)
- **Clasa a XII-a zi / a XIII-a seral:** 34 săptămâni → final 4 iunie 2027
- **Liceu tehnologic (cls. X, XI) și școala profesională de stat și dual:** 37 săptămâni → final 25 iunie 2027
- **Liceu tehnologic și tehnologic dual – cls. a IX-a:** 36 săptămâni → final 18 iunie 2027
- **Postliceal:** conform planurilor-cadru



Precizări privind norma didactică 2026–2027

Adresa MEC nr. 3638/15.09.2026 · stabilirea normei didactice de predare

36 săpt.

Regulă de calcul: norma didactică de predare se calculează pentru numărul de săptămâni ale anului școlar, respectiv 36 de săptămâni.

Durata cursurilor

- Liceal tehnologic, cu excepția clasei a IX-a, și învățământ profesional: 37 săpt.; final 25 iunie 2027.
- Clasa a VIII-a: cursurile se încheie la 11 iunie 2027.
- Clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă: final 4 iunie 2027.
- Postliceal, profesional special și stagii de practică: conform O.M.E.C. nr. 5225/31.08.2026.

Calcul normă anuală

- Profesori: $36 \text{ săpt.} \times 20 \text{ ore/săpt.} = 720 \text{ ore/an.}$
- Maiștri instructori / profesori de instruire practică: $36 \times 26 \text{ ore/săpt.} = 936 \text{ ore/an.}$
- Învățământ special — profesori cu predare / terapii specifice: $36 \times 18 \text{ ore/săpt.} = 648 \text{ ore/an.}$
- Personal didactic special menționat în adresă: $36 \times 22 \text{ ore/săpt.} = 792 \text{ ore/an.}$

Planificare activități

- Încadrarea cu normă întreagă se face astfel încât numărul de ore realizat anual să fie egal cu cel precizat.
- Cadrele didactice planifică activitatea pentru parcurgerea integrală a programelor școlare.
- 14–18 iunie 2027: sarcini specifice pentru clasa a VIII-a, evaluarea națională și admiterea în clasa a IX-a.
- 7–18 iunie 2027: sarcini pentru clase terminale și pregătirea examenului de bacalaureat.

Structura săptămânilor poate alterna: săptămâni simple fără practică · săptămâni mixte teorie + practică · pregătire practică comasată / stagii de practică.



1. Noua structură a învățământului liceal tehnologic, conform Legii Învățământului Preuniversitar 198/ 2023

Prin care se relevă faptul că un absolvent al învățământului liceal tehnologic,
se poate certifica pe 2 calificări profesionale (nivel 3 și nivel 4 CNC)
pe durata a 4 ani de studiu (clasele IX-XII)

Art. 15

(1) Învățământul preuniversitar se desfășoară pe următoarele niveluri:
d) învățământul liceal, cu o durată, de regulă, de 4 ani;

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit. d), în cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Art. 33

(9) Finalizarea a cel puțin 3 ani în filiera tehnologică sau în cea vocațională sau a 4 ani în învățământul tehnologic special conferă elevului o calificare de nivel 3, conform Cadrului național al calificărilor, și acces direct pe piața muncii, în baza unor probe profesionale specifice sau a unui examen de certificare a calificării profesionale.

(10) Elevii din filiera tehnologică pot continua studiile în cadrul aceluiași liceu, în vederea participării la examenul de bacalaureat. Promovarea examenului de bacalaureat le conferă o calificare de nivel 4, conform Cadrului național al calificărilor.

(13) Absolvenții nivelurilor 3 și 4 de calificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului în format Europass.





2.1 PLANURI-CADRU NOI

Planuri-cadru NOI,
aprobate prin OMEC nr. 4350/2025
(ce se vor aplica pentru anul școlar
2026-2027, începând cu clasa a IX-a)

DISPONIBILE pe:

https://www.edu.ro/OMEC_4350_2025_planuri_cadru_liceu_frecventa_zi

- **Anexa nr. 6:** Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, **profilul tehnic**, toate specializările/calificările profesionale, clasele a IX-a - a XII-a
- **Anexa nr. 7:** Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, **profilul resurse naturale și protecția mediului**, toate specializările/calificările profesionale, clasele a IX-a - a XII-a
- **Anexa nr. 8:** Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, **profilul servicii, domeniul de pregătire de bază economic**, toate specializările/calificările profesionale, clasele a IX-a - a XII-a
- **Anexa nr. 9:** Plan-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență zi, filiera tehnologică, **profilul servicii, domeniile de pregătire de bază comerț, turism și alimentație, respectiv estetica și igiena corpului omenesc**, toate specializările/calificările profesionale, clasele a IX-a - a XII-a.





2.1 PLANURI-CADRU NOI _Structura CDEOȘ

Exemplu conform OMEC nr. 4350/2025 _Anexa 6_PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI,
FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFILUL TEHNIC, TOATE CALIFICĂRILE PROFESIONALE, CLASELE a IX-a - a XII-a

Curriculumul asociat **SPP**** este partea CDEOȘ
și este elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu
operatorii economici/ autoritățile administrației publice locale,
pentru adaptarea formării profesionale a elevilor
la nevoile locale ale pieței muncii.

**! Precizări privind
curriculumul la decizia elevului din oferta școlii
(CDEOȘ)**

**** În Planul-cadru, acronimul SPP se referă la Stagii de pregătire practică**

DISCIPLINE	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
SPP - Stagii de pregătire practică (total ore pe an școlar/număr de săptămâni)	150 ore/ 5 săptămâni	270 ore/ 9 săptămâni	270 ore/ 9 săptămâni	150 ore/ 5 săptămâni

Din numărul total anual de ore ale stagiilor de pregătire practică se
poate alocă, după caz, la decizia unității de învățământ, în consultare cu
operatorii economici parteneri,
un număr de **0 - 60 ore** pentru discipline de cultură generală și/sau
module de specialitate, pentru activități de acomodare/învățare
remedială/pregătirea examenului de bacalaureat.





2.1 PLANURI-CADRU NOI _Structura CDEOȘ

Exemplu conform OMEC nr. 4350/2025 _Anexa 6_PLAN-CADRU PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL CU FRECVENȚĂ ZI,
FILIERA TEHNOLOGICĂ, PROFILUL TEHNIC, TOATE CALIFICĂRILE PROFESIONALE, CLASELE a IX-a - a XII-a

Curriculum-ul pentru aprofundare și inserție profesională reprezintă 30 de ore/an de studiu, care se alocă de unitatea de învățământ, cu consultarea elevilor, din oferta dezvoltată în parteneriat cu operatorii economici /autoritățile administrației publice locale și care pot fi utilizate pentru stagii de pregătire practică sau pentru disciplinele de cultură generală, în vederea dobândirii rezultatelor învățării necesare inserției pe piața muncii.

! Precizări privind
curriculumul la decizia elevului din oferta școlii
(CDEOȘ)

DISCIPLINE	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a
Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională	30 ore/an 1 săptămână	30 ore/an 1 săptămână	30 ore/an 1 săptămână	30 ore/an 1 săptămână





2. DOCUMENTE DE ANALIZAT

2.1

Planuri-cadru în vigoare

(pentru anul școlar
2025-2026)



**Planuri-cadru NOI,
aprobate prin OMEC nr. 4350/2025**

(ce se vor aplica pentru anul școlar
2026-2027, începând cu clasa a IX-a)

2.2

SPP* - STANDARD DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ

SPP*-uri pentru toate
calificările profesionale
nivel 3 CNC
specifice Domeniului



SPP*-uri pentru toate
calificările profesionale
nivel 4 CNC
specifice Domeniului

2.3

Curriculum (CRR)
clasa a IX-a
nivel 3 CNC, 4 CNC



Curriculum (CRR)
clasa a X-a
nivel 3 CNC, 4 CNC



CDEOȘ – curriculum pentru acomodare / învățare remedială alocat disciplinelor de cultură generală

- asociat unei discipline obligatorii; nu necesită denumire sau programă proprie;
- păstrează competențele specifice și conținuturile din trunchiul comun;
- are document la nivelul unității: justificare pe nevoi, activități de învățare, strategii de sprijin/remediale;
- nu necesită rubrică nouă în catalog;
- este avizat de operatorul economic / APL și aprobat în Consiliul de Administrație.



Curriculum pentru aprofundare și inserție profesională în cadrul CDEOȘ

- 30 ore/an, alocate de unitatea de învățământ cu consultarea elevilor;
- oferta se dezvoltă în parteneriat cu operatorii economici / APL;
- orele pot susține stagii de pregătire practică sau discipline de cultură generală;
- alocarea se bazează pe un document de argumentare/justificare asumat de unitate;
- pentru cultură generală: minimum două discipline, consultate în anul anterior implementării.



CDEOȘ – rubrică în catalog

clasa a IX-a · consemnarea notelor și absențelor în funcție de tipul opționalului

Opțional de aprofundare

NU are rubrică separată în catalog, dacă disciplina de bază se studiază în acel an.

Notele și absențele se trec la disciplina respectivă.

Opțional ca disciplină nouă

DA, are rubrică separată în catalog.

Rubrica se înscrie cu denumirea opționalului.

Opțional integrat

DA, are rubrică separată în catalog.

Se utilizează denumirea opționalului integrat.

Regulă practică

Nu se creează o rubrică generică „CDEOȘ”; în catalog apare disciplina/opționalul concret, unde metodologia cere rubrică separată.

Reper: Metodologia CDEOȘ aprobată prin OMEC nr. 3454/2026, aplicabilă progresiv, inclusiv noii clase a IX-a din 2026–2027.



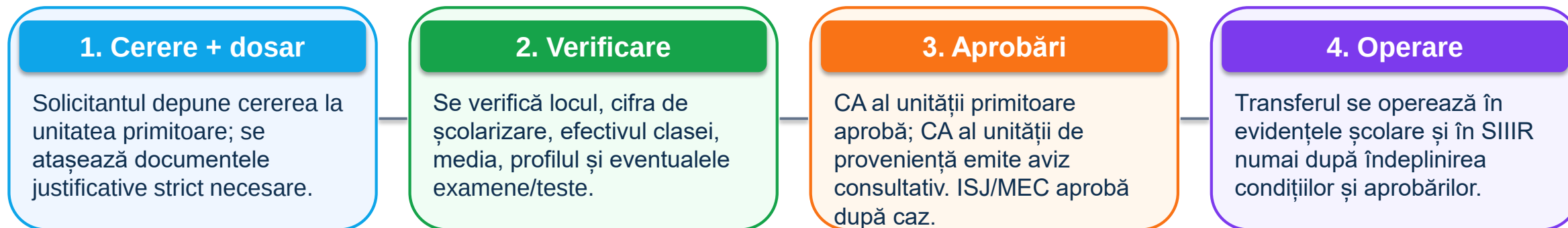
03

ASPECTE ORGANIZATORICE ȘI METODICE

- ☐ **Elaborarea planificărilor calendaristice și a proiectărilor didactice**
- ☐ **Integrarea competențelor digitale în predarea disciplinelor tehnice**
- ☐ **Strategii pentru creșterea atractivității disciplinelor tehnice**

Transferurile elevilor 2026–2027

procedură operațională ISJ CHunedoara · flux decizional, aprobări și operare SIIR



Repere de decizie

- **Perioade:** de regulă în vacanțele școlare; în timpul cursurilor doar excepțional, cu documente justificative.
- **Clasa a IX-a:** media de admitere $\geq$ ultimul admis la specializarea solicitată; doar situații medicale/excepționale ROFUIP.
- **Dual / efective:** operator economic consultat; depășire maxim: ISJ $\leq$ +2 beneficiari, Minister $>$ +2.

5 zile lucrătoare

unitatea primitoare solicită situația școlară

10 zile lucrătoare

unitatea de proveniență transmite situația școlară

Până la primire

elevul participă la cursuri ca audient

MODELE PLANIFICĂRI

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....
Profilul Domeniul de pregătire profesională
Modulul:
Nr de ore/an: ore (T)/ ore (LT)..... ore (IP)
Nr. ore /săptămână::..... din care: T: ... ore LT: ... ore IP: ... ore
Clasa:
Profesor:
Plan de învățământ aprobat prin Ordinul ME
Programa aprobată prin Ordinul ME

Avizat,
Director,

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ AN ȘCOLAR:

Nr crt.	UNITATEA DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII	Rezultate ale învățării (Codificate conform SPP)			CONȚINUTURI	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
						T	LT	IP	T	LT	IP	
		Cunoștințe	Abilități	Atitudini								
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Întocmit,
Prof.
Prof. instr. practică/Maistru.....

MODELE

PLANIFICAREA

EVALUĂRII

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....
Profilul Domeniul de pregătire profesională
Modulul:
Nr de ore/an: ore (T)/ ore (LT)..... ore (IP)
Nr. ore /săptămână:..... din care: T: ... ore LT: ... ore IP: ... ore
Clasa:
Profesor:
Plan de învățământ aprobat prin Ordinul ME
Programa aprobată prin Ordinul ME

Avizat,
Director,

PLANIFICAREA EVALUĂRII
AN ȘCOLAR:

Nr crt.	Unitatea de rezultate ale învățării	Rezultate ale învățării vizate de evaluare	Conținuturile învățării	Evaluare inițială	Metode/ instrumente de evaluare SUMATIVĂ	Metode/ instrumente de evaluare FORMATIVĂ	Rezultatele evaluării	Locul evaluării/ Context	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
									T	LT	IP	T	LT	IP	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

- 1 – Se va menționa URI asociată modulului
2 – Se vor preciza, codificat rezultatele învățării supuse evaluării
3 – Se vor preciza conținuturile învățării supuse evaluării
4, 5, 6 – se va menționa, în fiecare coloană care indică tipul de evaluare, metoda/instrumentul folosit. De exemplu, pentru evaluarea sumativă a rezultatelor învățării activităților de laborator tehnologic și instruire practică se recomandă utilizarea probelor practice care să vizeze și prezentarea operațiilor executate/modulului de lucru. Astfel va putea fi evaluată utilizarea limbajului de specialitate în prezentarea sarcinii de lucru.
7 – Se vor preciza materiale și materii prime, diferite tipuri de consumabile, asigurarea accesului în anumite locuri (laboratoare, ateliere, locuri de muncă), asigurarea accesului la anumite utilaje/ dotări, respectiv la anumite procese de producție etc. Asigurarea resurselor poate fi realizată numai prin planificarea din timp a evaluărilor și integrarea lor în activitățile de învățare.
8 – Se va preciza locul evaluării: sala de clasă, laborator tehnologic, ateliere, la operatorul economic.
9, 10, 11 – Se va preciza numărul de ore alocat pentru evaluarea rezultatelor învățării menționate în coloana 3.
12, 13, 14 – Se va menționa săptămâna din anul școlar când se propune evaluarea

Întocmit,
Prof.

Prof. instr. practică/Maistru.....

Integrarea competențelor digitale în predarea disciplinelor tehnice

- Simulări și laboratoare virtuale – vizualizarea conceptelor tehnice fără riscuri fizice;
- CAD – modelare 3D și desen tehnic digital;
- Lecții interactive și video – fluxuri de producție, scheme și procese tehnice;
- Evaluare digitală – teste online și portofolii electronice pentru progresul practic.



❑ Olimpiade

❑ Concursuri școlare

❑ Cerc pedagogic 2026 - 2027

- ❑ **13 martie 2027** – Etapa județeană pentru Olimpiada aria curriculară TEHNOLOGII
- ❑ **6 – 9 mai 2027** – Etapa națională pentru Olimpiada aria curriculară TEHNOLOGII
- ❑ **27 octombrie – 1 mai 2026** – Perioada pentru desfășurarea Cercurilor pedagogice 2026 TEHNOLOGII



10 recomandări metodice esențiale

1. Proiectați activitatea didactică pornind de la competențele și rezultatele învățării pe care elevii trebuie să le dobândească, nu doar de la conținuturile prevăzute în programă.

2. Realizați o legătură permanentă între pregătirea teoretică, laboratorul tehnologic și instruirea practică, pentru ca elevii să înțeleagă utilitatea și aplicabilitatea cunoștințelor dobândite.

3. Organizați situații de învățare cu caracter practic și aplicativ, apropiate de realitatea locului de muncă și de sarcinile profesionale specifice domeniului de pregătire.

4. Corelați permanent predarea cu standardul de pregătire profesională și cu specificul calificării, astfel încât fiecare activitate de învățare să aibă o finalitate clară și relevantă profesional.

5. Adaptați strategiile de predare la nivelul de pregătire și ritmul de învățare al elevilor, utilizând activități diferențiate și sprijin individualizat atunci când este necesar.



10 recomandări metodice esențiale

6. Utilizați metode activ-participative, precum proiectul, studiul de caz, simularea, investigația, lucrul în echipă și rezolvarea de probleme, pentru a crește implicarea elevilor în propria învățare.

7. Evaluați nu doar ceea ce elevii știu, ci mai ales ceea ce pot face cu ceea ce au învățat, folosind probe practice, proiecte, portofolii și sarcini autentice de lucru.

8. Oferiți permanent feedback clar și constructiv, astfel încât elevii să înțeleagă ce au realizat corect, unde întâmpină dificultăți și ce trebuie să îmbunătățească.

9. Integrați competențele digitale și tehnologiile specifice domeniului profesional în activitățile de predare, învățare și evaluare, acolo unde acestea aduc valoare reală procesului educațional.

10. Monitorizați progresul fiecărui elev și interveniți timpuriu atunci când apar dificultăți, prin activități remediale, colaborare cu familia, dirigintele, consilierul școlar și, după caz, cu operatorul economic.



ÎN LOC DE CONCLUZII...



Predați pentru înțelegere, formați pentru aplicare și evaluați pentru progres.

Invățământul tehnologic pregătește viitorul -
împreună pentru succesul elevilor noștri!”

