



# C.R.E.D. BRAD

## *SERVICIUL EDUCAȚIE PARENTALĂ*

Atelier:

*"Meseria de părinte"*

**Invitat:**

*Psiholog Caterina Silași*

Brad, 12 mai 2011

**Echipa CRED:**

*Aurelia ANA*

*Smaranda Maria CIOFLICA*

*Ramona LEACH*

# Invitație la...ceai



## PLANUL DEZBATERII

### I. „COPACUL REALIZĂRIILOR ȘI AȘTEPTĂRIILOR”

- dezbateri -

1. „Întoarcere în timp...”
2. „Portretul copilului meu”
3. „Drumul copilului meu spre școală poate fi ușor”

### II. „SPECIFICUL VIETII DE PREȘCOLAR ȘI A VIETII DE ȘCOLAR”

- prezentare pps. -

# Sosirea invitaților ....spargerea gheții

## Servim ceaiul de la ora 16,00





# I. „COPACUL REALIZĂRIILOR ȘI AȘTEPTĂRIILOR”

- dezbatere -

## 1. „Întoarcere în timp....”

- Să ne amintim prima zi de grădiniță a copilului meu....
- Cine a însoțit copilul la grădiniță?
- Ce ai simțit pe drumul spre grădiniță?
- Ce crezi că a simțit copilul tău?
- Cum s-a manifestat copilul tău în prima zi de grădiniță?





## CÂTEVA REALTĂRI ALE PĂRINȚILOR...

Nico: *“În prima zi de grădiniță am plâns și eu și fetița mea...și apoi încă o lună/două...”*

Pușa: *“Nu mi-am făcut probleme prea mari, pentru că d-na....a fost și educatoarea mea, o cunoșteam și i-am povestit fetei mele despre acest lucru.”*

Maria: *“Am avut emoții foarte mari.”*

Tina: *“M-am temut foarte tare de socializarea fetei mele și de impactul ei cu lumea din afara casei.”*

Gina: *“Fetița mea nu s-a adaptat la grădiniță, o lăsam plângând și plângeam și eu pe drum până la serviciu. Am hotărât să mergă și tata cu ea...dar același lucru. După câteva săptămâni am mutat-o la altă grădiniță, dar și aici am întâmpinat același lucru. Însă după câteva zile fetița s-a liniștit, nu știu ce i-a făcut d-na educatoare...dar am fost tare mulțumită!”*





## 2. „Portretul copilului meu”

- Ce calități ai observat ca a dobândit copilul tău, de la intrarea în grădiniță?
- Cum ai continuat și îmbogățit experiențele acumulate în grădiniță, în familia ta?





## CÂTEVA REALTĂRI ALE PĂRINȚILOR...

Pușa – *“Fetițeri mele îi place foarte mult la grădiniță. Când se întâmplă să nu o aduc îmi spune: ”Vrei să rămân proastă?”*

Ana – *“Când am încercat să îi povestesc nepotului meu despre planete, a fost total dezinteresat. Dar, într-o zi, nici n-a apucat să coboare din mașină și mi-a zis: “Știi tu că Mercur este o planetă?..”*

Tina: *“Fetița mea sesizează fiecare sentiment. Se luptă cu ele. Copiii simt când este o problemă în casă...”*

Ida: *“Să ne ocupăm și de sufletul copilului, nu numai de mintea lui...”*

Nico: *“Fetița mea m-a uimit când, într-o zi mi-a spus poezia “Prințul miorlău”, care este foarte lungă. N-am crezut că a reușit să o învețe la grădiniță”*



### 3. „Drumul copilului meu spre școală poate fi ușor”

- Care credeți că este secretul succesului pe care copilul tău îl va avea în școală?
- Crezi că grădinița l-a pregătit suficient pe copilul tău pentru școală?
- Ce așteptări ai de la copilul tău pentru clasa I?
- Ce temeri ai față de școală?



## CÂTEVA REALTĂRI ALE PĂRINȚILOR...

Alina: *“Mi-e teamă că băiatul meu nu va avea răbdare să stea o oră în bancă”.*

Simona: *“Nu știu cum se va adapta cu o nouă doamnă și colegi noi...”*

Ida: *“Știu că la școală, fetița mea se va adapta bine, pentru că vine la grădiniță de la 3 ani, iar doamna educatoare s-a ocupat foarte bine de copii.”*

Tina: *“Mă voi implica foarte mult în activitatea fetei mele la școală, așa cum am făcut și la grădiniță, încât am să învăț totul alături de ea.”*

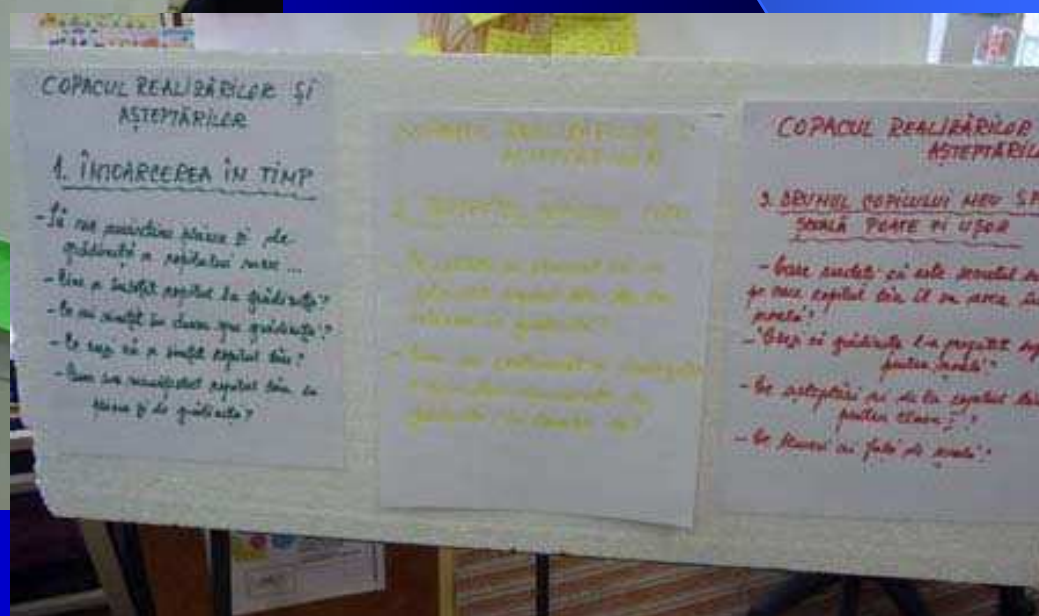






Știați că există o zi în care parcă toți membrii unei familii ar avea 6 sau 7 ani?

Atunci, în acea zi, fiecare își pune toamna pe unde are loc: în ghiozdan, în gând, în suflet, în priviri și o cară în curtea școlii, împreună cu multe, multe emoții și gânduri...





## II. „SPECIFICUL VIETII DE PREȘCOLAR ȘI A VIETII DE ȘCOLAR”

- prezentare pps. -



Aspecte	Specificul „vieții de preșcolar“	Specificul „vieții de școlar“
Sosirea copilului	<ul style="list-style-type: none"> <li>- este însoțit de părinți, bunici, frați mai mari etc.</li> <li>- este ajutat să se îmbrace, dezbrace, încalțe, descalțe de către adulți;</li> <li>- adultul îi inventariază rechizitele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- după prima zi, prima săptămână, prima lună, vine singur la școală;</li> <li>- se îmbracă sau dezbracă singur;</li> <li>- își organizează singur necesarul de rechizite pentru a doua zi.</li> </ul>
Amenajarea spațiului din grădiniță	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de regulă 4-6 copii în jurul unei mese (în funcție de activitate, mobilierul este dispus altfel);</li> <li>- există centre amenajate în sala de clasă: Biblioteca, Construcții, Științe, Arte, Nisip și apă etc.</li> <li>- prezența jucăriilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- câte doi copii la o bancă sau chiar câte unul (monoposturi);</li> <li>- în funcție de activitate elevii pot lucra în echipă, semicerc etc.</li> <li>- absența unor centre amenajate;</li> <li>- absența jucăriilor;</li> <li>- spațiu prietenos dar sobru, cu mai puțină culoare.</li> </ul>

## Activitatea copilului în instituție

- număr mai mic de activități integrate pe zi, cu durata de 30-40 minute pe activitate;
- rutinele, tranzițiile organizate în mod plăcut, relaxant pentru copil;
- jocul: activitate fundamentală, suport pentru rutine, tranziții, activități de învățare (jocul liber, dirijat);
- inexistența temelor pentru acasă;
- inexistența calificativelor;
- concursuri predominant artistice;
- evaluare prin prisma propriei evoluții (progresul în raport cu el însuși);
- prezența regulilor și obligativitatea respectării lor în joc;
- sarcini de scurtă durată delegate de educatoare sub îndrumarea ei (să împartă rechizitele, să strângă jucării, să așeze tacâmurile și șervețelele, să ude florile);
- predominanța activității în grup;
- produse colective ale activității.

- patru activități obligatorii (ore de curs) cu durata de 45-50 minute;
- pauza dintre activități 5-10-20 minute rezervată mesei, nevoilor personale, jocului în aer liber (spontan);
- solicitare sporită la efort, atenție de lungă durată;
- jocul didactic utilizat ca metodă de învățare în mai mică măsură;
- prezența temelor pentru acasă;
- evaluarea prin calificative (aparitia competiției);
- existența baremelor minime, condiția promovării într-o clasă superioară (riscul repetenției, corigenței);
- participarea la concursuri școlare pe discipline, olimpiade școlare;
- respectarea „Regulamentului școlar” și a „Regulamentului de ordine interioară”;
- asumare de sarcini pe perioade lungi (membru în Consiliul elevilor, echipe de lucru în proiecte inițiate de școală).



## Familia

- îl ajută pe copil în toate acțiunile;
- îl monitorizează permanent;
- supraevaluează, de regulă, fiecare progres sau achiziție a copilului.
- nu consideră absenteismul ca fiind problemă în pregătirea copilului (frecvență redusă);
- apreciază (în destul de multe cazuri) că omiterea acestei etape (grădinița) nu are repercusiuni în etapa următoare, școala;
- participă la ședințe, serbări, activități;
- desfășoară opțional activități cu caracter instructiv (acasă), considerând programul încheiat odată cu plecarea din grădiniță;
- acordă mult timp jocului (dar nu ca partener activ al copilului), activităților recreative.

- intervine din ce în ce mai puțin în acțiunile copilului;
- își formează o imagine reală asupra stării elevului, datorită prezenței calificativelor și discuțiilor cu învățătoarea;
- apreciază că absenteismul poate fi un factor determinant în rămânerea în urmă a elevului;
- înțelege că școlarizarea este o etapă obligatorie.
- participă la ședințe, serbări, consultații cu părinții;
- cere informații suplimentare despre copil și în afara întâlnirilor organizate;
- continuă pregătirea elevului, după programul de școală, cu teme sau exerciții suplimentare;
- acordă mai puțin timp jocului datorită încadrării în programul zilnic al școlarului sau datorită participării elevului la cercuri școlare, sportive, activități etc.

# Premierea participanților la întâlnirile C.R.E.D. Brad



*Centrul de Resurse pentru Educație și Dezvoltare Brad  
Grădinița „Floare de colț” Brad*

*„Părinții buni le dau copiilor rădăcini și aripi: rădăcini pentru a nu-și uita  
originile și aripi pentru a zbura și a se folosi de ceea ce i-au învățat.”*

*(Jonas Salk)*

## ***DIPLOMĂ***

Se acordă d-nei/d-lui \_\_\_\_\_  
pentru participarea la activitățile C.R.E.D. Brad,  
pe parcursul anului școlar 2010-2011.

Vă mulțumim!

Echipa CRED Brad  
*Aurelia ANA  
Smaranda CIOFLICA  
Ramona LEACH*



# Concluzii....

Specialiștii spun că există șapte elemente cheie care stau la baza succesului pe care copiii îl vor avea în școală (Daniel Goleman, *Inteligența emoțională*):

1. **Încrederea** – sentimentul de siguranță, certitudinea că se poate bizui pe ajutorul celor din jur în demersul său spre cunoaștere și devenire;
2. **Curiozitatea** – dorința de a cunoaște ceva nou;
3. **Intenția** – pornirea interioară, conștientă, însoțită de dorința de a înfăptui ceea ce îți propui;
4. **Controlul de sine** – capacitatea de control asupra faptelor proprii;
5. **Raportarea** – dorința și capacitatea de a se alătura unui grup, de a participa la activitatea acelui grup încercând să se facă înțeles și să-i înțeleagă pe ceilalți;
6. **Comunicarea** – capacitatea și dorința de a transmite și a face cunoscute celorlalți, propriile idei și sentimente;
7. **Cooperarea** – capacitatea de a lucra împreună cu cineva în scopul realizării unui obiectiv comun.

**SUCCES!**





## Bibliografie:

PRET – *“Să construim împreună cei 7 ani de acasă”*

PRET – *“Gata pentru școală”*