

ȘCOALA GENERALĂ CU CLASELE I-VIII NR. 6
Str. Traian nr. 2A

Vulcan - Hunedoara

Tel/fax 0254 570130

E-mail: scoala6vulcan@yahoo.com

Nr. 675/15.05.2012

RAPORT FINAL PROGRAM „ȘCOALA ALTFEL”

1. Titlul Proiectului: Școala altfel - Grădiniță

2. **Activitățile derulate:** Grădinița pentru un viitor verde, Coșulețe pentru iepurași, Grădinița noastră - cea mai frumoasă!, Coșul cu ouă roșii, Grădinița are talente, Educație prin credință, Călătorind prin orașul nostru, Spune NU violenței, agresivității, Mai buni, mai curați de Paști, Astăzi preșcolari, mâine școlari.

3. **Tipul de activități derulate:** Activitate de educație ecologică (ecologizarea zonei limitrofe grădiniței), Desen, pictură, dactilopictură, Activitate artistico-plastică, Concurs de recitări și interpretare, Educație pentru societate, Plimbare cu vizitarea obiectivelor principale din oraș, Educație pentru societate, Educație religioasă - Vizită la biserică.

4. **Resursele implicate:** preșcolari, educatoare, părinți

5. **Parteneri implicați:** Biserica ortodoxă, Părinți

6. **Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților:** ecologizarea în localitate, vizitele la instituțiile din localitate.

7. Obiectivele urmărite:

- Formarea unor atitudini responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului
- Confectionarea de simboluri specifice sărbătorilor Pascale
- Cultivarea gustului estetic; Cultivarea respectului pentru valorile naționale și tradițiile românești de Paște
- Cultivarea spiritului de emulație și a respectului pentru valoarea artistică;
- Educarea simțului estetic, a simțului ritmic, a auzului muzical.
- Cunoașterea semnificației sărbătorilor Pascale
- Cunoașterea de către copii a clădirilor care adăpostesc spitalul, primăria, poliția, poșta, a parcului orașului.
- Educarea spiritului civic și de apartenență la comunitate
- Prevenția agresivității la preșcolari
- Educarea creștină a copiilor; familiarizarea copiilor cu ritul și rostul împărtășaniei.
- Stimularea interesului pentru școală și a procesului educativ

8. Modalități de evaluare a activității:

- a. Chestionare prin interviu a cadrelor didactice, a preșcolarilor și a părinților acestora
- b. Realizarea de fotografii

9. Rezultate înregistrate:

- a. Participare în procent de 100%

1.a Titlul Proiectului: **Școala altfel – Primar**

2.a Activitățile derulate: **Cântec, joc și voie bună, Lumea minunată a copilăriei, Învățăm să trăim sănătos, Atelierul fanteziei, Antrenând corpul, antrenăm mintea, Avem grijă și de sufletul nostru**

3.a Tipul de activități derulate: Karaoke, Audiție muzicală, Carnavalul primăverii, Dramatizare pe baza de texte literare, Audiție de basme, Concurs de recitare, „Recunoaște personajul”, Prezentări Power Point cu teme despre sănătate, Activități de gospodărie (salate de fructe, salam de biscuiți, etc.), „Interculturalitate și diversitate” - tradiții și obiceiuri la noi și la alte popoare, Bucătăria tradițională între tradiție și obiceiuri sănătoase” - convorbiri, stabilirea unor norme de alimentație corectă, Origami-modular, Pictură - Tehnici de dezvoltare a personalității copiilor, Confectionăm felicitări pentru sărbătoarea Paștelui, Ne pregătim de marea sărbătoare: carnaval - confectionare de măști și costume, Drumeție, Activități sportive: fotbal, săritura în saci, tras de funie, dansuri, Deplasarea la biserică pentru spovedire și împărtășire.

4.a Resursele implicate: școlari, învățători, părinți

5.a Parteneri implicați: Biserica ortodoxă, Părinți

6.a Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților: unitatea școlară.

7.a Obiectivele urmărite:

- ❖ dezvoltarea muncii în echipă
- ❖ dezvoltarea armonioasă a copilului prin cântec și voie bună
- ❖ dezvoltarea imaginației și a abilităților de comunicare
- ❖ dezvoltarea simțului artistic și a gustului pentru frumos
- ❖ formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății
- ❖ cunoașterea organismului uman și a funcțiilor vitale, precum și a unor norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală și colectivă
- ❖ cunoașterea noțiunilor legate de sănătate și boală în vederea dezvoltării armonioase a organismului
- ❖ formarea și consolidarea deprinderilor de igienă a muncii, de odihnă și recreere
- ❖ formarea deprinderilor de alimentație rațională și de desfășurare de exerciții fizice în vederea menținerii sănătății
- ❖ dezvoltarea capacității de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greșite și încurajarea celor corecte
- ❖ să clasifice culorile după mai multe criterii cunoscute (primare-secundar, calde – reci).
- ❖ să organizeze echilibrat o suprafață folosind elementele de limbaj plastic.
- ❖ să mânuiască corect materialele și instrumentele de lucru.
- ❖ să-și dezvolte imaginația, gândirea și capacitatea creatoare.
- ❖ să contribuie la evaluarea individuală a lucrărilor
- ❖ dezvoltarea capacității elevilor de a combina tehnici și materiale diferite în scopul creării unor compoziții pentru Sărbătoarea Pascală
- ❖ să folosească în mod corect tehnicile de lucru însușite anterior: conturare, decupare după contur, lipire, asamblare pe baza explicării etapelor de lucru prezentate și prin planșe model
- ❖ să asambleze părți componente pentru a obține produse finite
- ❖ să-și exprime trăirile afective declanșate de bucuriile primăverii
- ❖ să manifeste spirit de inițiativă și cooperare în cadrul grupului
- ❖ dezvoltarea armonioasă a copilului
- ❖ dezvoltarea și cultivarea trăsăturilor moralei creștine

8.a Modalități de evaluare a activității:

- a. Chestionare prin interviu a cadrelor didactice, a preșcolarilor și a părinților acestora
- b. Realizarea de fotografii

9.a Rezultate înregistrate:

a. Participare în procent de 100%

1.c Titlul Proiectului: Școala altfel –Gimnaziu

2.c Activitățile derulate: Drumeție la Căprișoara, Ecologizare Pasul Vâlcău, zona Brazi, Suntem ceea ce mâncăm! Să ne hrănim inteligent!, Activități în cadrul cercului de informatică, Concurs de jocuri de societate: șah, table, remi, Vizionare film, piesă de teatru, Expoziție numismatică, „Să ne cunoaștem țara” – prezentări PPS, Codul bunelor maniere, „Varietatea plantelor” – observații în parcul orașului, „Să iubim teatrul” - realizarea unei scenete în care elevii vor fi scenariști, actori, regizori, filmarea și vizionarea acesteia, Activități și competiții sportive, Atelier gastronomic, Să spunem nu violenței!, Drumeție în împrejurimile orașului, Pregătirea și prezentarea scenetei „D-I Goe”, „Anul Caragiale” – vizionarea unor piese de teatru ale lui I.L. Caragiale, Proiect ecologic – zona Brazi, Meci fotbal + handbal, Concurs de gastronomie, Vizită la mina Paroșeni/centrala termică, Varietatea ecosistemelor – observații în natură, „Mâini dibace” – atelier de lucru (elevii vor realiza picturi, desene, machete pe teme alese de ei, Fizica și fenomenele naturii – prezentări PPT, Activități cultural-artistice: scenete, dans de societate, Despre prietenie, De-a actorii, Frumusețea limbii franceze – lectură, audiție, Activități în cadrul cercului de muzică și dans, Vârsta „problemelor” – fete, băieți, Audierea unui fragment muzical clasic pe care apoi elevii îl transpun desenând sau realizând o compunere, Vizionarea de desene animate având ca fundal același material muzical, Expoziție numismatică, „Donează din suflet!” – acțiune la centrul de copii, Activități de abilități practice: felicitări și încondeieri de ouă, Activități sportive – concurs de role, biciclete, fotbal, handbal, Activități sportive – întreceri sportive pe role / biciclete, jocuri de fotbal, handbal, Concurs de preparare a unor meniuri reci: „Cea mai bună gospodină”, „Cel mai bun bucătar”, Să gătim fără foc, „Întâlnire cu nenea Iancu” - Vizionare de filme după operele lui Caragiale, „Mâini dibace” – atelier de lucru – realizarea de desene, machete pe teme alese de elevi, „Să învățăm limba engleză prin jocuri” – elevii vor învăța noțiuni noi prin intermediul jocurilor, Concurs de muzică – cei mai talentați elevi participă cu o piesă de muzică ușoară sau populară – juriul fiind format din elevii problemă din școală, Tradiții de Paști – prezentarea obiceiurilor de Paști din România și din lume, picturi religioase, Vizionări de PPS pe teme alese de elevi, Concurs de biciclete și role, Vizită la Muzeul mineritului Petroșani, „Un copil, o floare” - Avem grijă de natură!, Amenajarea spațiilor verzi din fața școlii, Realizarea unui „Imn” al școlii cu versuri ale elevilor.

3.c Tipul de activități derulate: activitate de educație ecologică și protecția mediului, educația pentru receptarea valorilor culturale, educația bunului cetățean, educația pentru mediu, educația pentru receptarea valorilor culturale, educația pentru sănătate, educație civică, activitate de educație ecologică și protecția mediului, Activitate de educarea limbajului

4.c Resursele implicate: elevi, profesori, părinți

5.c Parteneri implicați: Biserica ortodoxă, Părinți, Termocentrala Paroșeni, Muzeul mineritului

6.c Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților: unitatea școlară, zonele limitrofe municipiului Vulcan, Termocentrala Paroșeni

7.c Obiectivele urmărite:

- stimularea curiozității copiilor prin investigarea realității;
- formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând cunoștințele însușite;
- înțelegerea cauzalității unor fenomene, schimbările și transformările din mediul înconjurător;
- Formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății;
- cunoașterea noțiunilor legate de sănătate și boală în vederea dezvoltării armonioase a organismului;
- formarea deprinderilor de alimentație rațională și dezvoltarea capacității de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greșite și încurajarea celor corecte
- să perceapă valorile morale și culturale;
- să aplice criteriile estetice și morale în aprecierea valorilor;
- dezvoltarea armonioasă a copilului

- Să exerseze corect, în situații date, deprinderile comportamentale de bază;
- Să diferențieze atitudini civice pozitive / negative, în situații social – contextuale;
- Să formuleze opinia proprie;
- Să conștientizeze importanța unui comportament manierat;
- să descrie caracterul limitat al resurselor naturale;
- să identifice calitățile mediului necesare vieții sănătoase;
- să formuleze relația dintre om și mediu, interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții.
- Să dovedească prin comportament că apreciază sănătatea personală și a celorlalți ca pe o valoare esențială.
- Conștientizarea importanței relațiilor interumane bazate pe înțelegere și toleranță prin reducerea comportamentelor agresive și integrarea în mediul școlar
- stimularea curiozității copiilor prin investigarea realității;
- formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând cunoștințele însușite;
- înțelegerea cauzalității unor fenomene, schimbările și transformările din mediul înconjurător;

8.c Modalități de evaluare a activității:

- a. Chestionare prin interviu a cadrelor didactice, a elevilor și a părinților acestora
- b. Realizarea de fotografii

9.c Rezultate înregistrate:

- a. Participare în procent de 92%

10. ANALIZA SWOT:

a. Puncte tari:

- i. dezvoltarea competențelor de comunicare, lucru în echipă;
- ii. organizarea în școală a unor miniexpoziții cu materialele confecționate de elevi;

b. Puncte slabe:

- i. Lipsa resurselor materiale

c. Oportunități:

- i. colaborarea elevi - cadre didactice – părinți – reprezentanți ai diferitelor instituții și disponibilitatea emoțională a acestora de a se implica în proiect;
- ii. elevii au fost îndrumați de către profesorii coordonatori să descopere informații și să-și formeze atitudini pozitive: receptivitatea față de celălalt, responsabilitate față de propria persoană și față de comunitate, generozitate, modestia, recunoașterea meritelor celorlalți;

d. Amenințări:

- ★ Insuficientă conștientizare a părinților elevilor/ școlarilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
- ★ Instabilitatea economică duce la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la activități;
- ★ Criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul;
- ★ Multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare;

11. Recomandări, sugestii:

- Fiind un an experimental al acestui program, consider că pentru a nu se mai suprapune activitățile ar fi mult mai eficientă organizarea acestora pe parcursul mai multor luni și nu condensate pe parcursul unei săptămâni și pe cicluri de învățământ.
- Perioada de desfășurare ar fi mai bună în luna mai-iunie, când timpul este favorabil;
- Acordarea unor fonduri pentru derularea activităților;

12. Anexe:

- a. CD-uri cu fotografii și înregistrări video
- b. Modele de bună practică etc.
- c. Prezentări ppt

Această inițiativă poate constitui un punct de plecare în valorificarea educației non-formale, ale cărei valori sunt încă neexploatate. Astfel, prin această inițiativă vom putea vorbi în câțiva ani de concretizarea contribuției activității non-formale în dezvoltarea tinerilor. Competențe precum cele lingvistice, culegerea informațiilor și prelucrarea datelor, comunicarea non-verbală, utilizarea limbajelor de specialitate, comunicarea publică, relaționarea interpersonală, competențele manageriale, organizatorice și de participare civică sunt câteva exemple de valori pe care școala nu reușește să le promoveze prin sistemul tradițional de învățământ. Reformele educaționale însă, ar trebui să țină cont și de timpul de adaptare al cadrelor didactice și al elevilor la un astfel de proces nou de dezvoltare personală.

Director,
profesor Nicolae Nicolae



Consilier educativ,
profesor Colie Emanuela-Viorica

Coordonator CEAC,
profesor Trif Maria-Lorena