

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
2 august 2012**

**Proba scrisă
Limba și literatura română**

MODEL

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. Se dau următoarele secvențe:

3. Receptarea mesajului scris, din texte literare și nonliterare, în scopuri diverse

Competențe specifice

Conținuturi asociate

3. 2 recunoașterea modurilor de expunere
utilizate într-un text narativ

- moduri de expunere (narațiune, descriere, dialog)
- întrebări specifice abordării textelor narative:
„ce” se povestește (ce se întâmplă, care este acțiunea relatată), „cine” ia parte la acțiune (personajele, trăsături fizice și morale ale personajelor), „cine” povestește (naratorul);
- specii literare: schița și basmul.

[Programele școlare de limba și literatura română, clasele V-VIII (clasa a V-a)]

**2. Folosirea modalităților de analiză tematică, structurală și stilistică în receptarea diferitelor
texte literare și nonliterare**

2. 2 identificarea temei textelor propuse
pentru studiu

- temă, motiv, viziune despre lume
- relații tematice între textele pentru studiu din
clasa a IX-a și alte texte studiate în gimnaziu

(Programa școlară de limba și literatura română, clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului)

Proiectează un scenariu didactic, în 1-3 pagini, pentru a forma/dezvolta, la alegere, una dintre competențele specifice.

În elaborarea scenariului didactic, vei ține cont de:

- adecvarea conținuturilor și a activităților de învățare la competența specifică dată;
- proiectarea scenariului didactic, cu menționarea și descrierea fiecăruia dintre elementele componente (de exemplu: precizarea locului orei din scenariul didactic proiectat în succesiunea timpului alocat pentru studiul textului respectiv, etapele lecției, activitățile de predare-învățare, resursele materiale, resursele de timp, metodele folosite, formele de organizare a activității didactice, forma de evaluare a competenței formate/dezvoltate).

30 de puncte

B. Prezintă, la alegere, în 1-2 pagini, una dintre formele comunicării didactice (prelegerea, dialogul, dezbateră) și rolurile asumate de către profesor în dialog sau în dezbateră.

Vei avea în vedere:

- să prezinți o formă de comunicare didactică pentru care ai optat;
- să menționezi un avantaj și o limită a formei de comunicare pentru care ai optat;
- să analizezi unul dintre următoarele roluri (moderator, participant, evaluator, facilitator) pe care profesorul îl poate avea în activitatea de comunicare didactică.

10 puncte

Notă!

Pentru **conținutul** subiectului I se acordă **40 de puncte**; pentru **redactare** se acordă **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris – 1 punct; utilizarea limbii literare – 1 punct; respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație – 2 puncte; încadrarea în limitele de spațiu indicate – 1 punct*).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectate limitele minime menționate pentru A. și B.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

A. Se dă următoarea secvență din *Programele școlare de limba și literatura română, clasele V-VIII (clasa a VI-a)*, în vigoare:

4. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje scrise, în diferite contexte de realizare, cu scopuri diverse

Competențe specifice

Conținuturi asociate

4. 2 utilizarea unui lexic diferențiat, recurgând la categoriile semantice studiate și la mijloacele de îmbogățire a vocabularului, pentru exprimarea nuanțată

- familia lexicală (derivate, compuse, cuvinte obținute prin schimbarea valorii gramaticale), câmpurile lexico-semantice;
- utilizarea mijloacelor interne de îmbogățire a vocabularului (derivate cu sufixe și prefixe, compunere – prin alăturare, subordonare și abreviere, schimbarea valorii gramaticale).

Proiectează, având în vedere secvența citată din programa școlară, itemi care să evalueze competența specifică dată:

- doi itemi cu alegere duală;
- doi itemi cu răspuns de tip alegere multiplă;
- doi itemi de asociere/pereche;
- doi itemi de tip întrebare structurată.

Pentru rezolvarea cerinței, trebuie:

- să formulezi cerințe pentru fiecare item;
- să elaborezi baremul de corectare pentru fiecare item;
- să comentezi/analizezi fiecare tip de item construit în raport cu competența evaluată.

28 de puncte

B. Prezintă, în 1-2 pagini, portofoliul ca metodă de evaluare alternativă, având în vedere:

- descrierea portofoliului ca metodă alternativă de evaluare;
- menționarea a patru elemente care pot forma portofoliul unui elev de gimnaziu sau de liceu la disciplina limba și literatura română;
- prezentarea unui avantaj și a unei limite ale metodei portofoliului.

12 puncte

Notă!

Pentru **conținutul** subiectului I se acordă **40 de puncte**; pentru **redactare** se acordă **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris – 1 punct; utilizarea limbii literare – 1 punct; respectarea normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație – 2 puncte; încadrarea în limitele de spațiu indicate – 1 punct*).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, trebuie respectate limitele minime menționate pentru A. și B.