

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**  
2 august 2012

**Proba scrisă**

**Limba și literatura română, Elemente de pedagogie școlară și Elemente de didactică generală  
aplicate disciplinelor din învățământul primar**

**MODEL**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Limba și literatura română, clasele I – a II-a*:

<b>Obiective de referință</b>	<b>Conținuturile învățării</b>
1.1. să desprindă informații de detaliu dintr-un mesaj ascultat; 2.3. să redea prin cuvinte proprii, cu sprijin, un paragraf/ fragment dintr-un text citit; 3.2. să desprindă informații esențiale dintr-un text citit; 4.2. să redacteze texte scurte pe baza unui suport vizual și a unui șir de întrebări.	- Textul. Titlul. Autorul. - Formularea unor întrebări și a unor răspunsuri. - Recunoașterea personajelor. Povestirea orală a unui text narativ. - Alcătuirea unor scurte texte (3-7 enunțuri) pe baza unui suport vizual (imagini, benzi desenate) sau a unui șir de întrebări.

(Programă școlară revizuită – Limba și literatura română clasele I – a II-a, OMECT nr. 4686/ 05.08.2003)

Prezențați, în trei-patru pagini, specificul demersului educațional desfășurat în vederea realizării obiectivelor de referință precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- descrierea modului de realizare a obiectivelor de referință date, prin utilizarea a două strategii didactice;
- compararea a două metode didactice, din punctul de vedere al eficienței acestora în realizarea obiectivelor de referință precizate;
- prezentarea influenței mediului de instruire asupra procesului de predare-învățare-evaluare;
- argumentarea unui punct de vedere referitor la afirmația potrivit căreia *curriculumul trebuie să se centreze pe elev, nu pe conținuturi; ajungând practic astfel la competențe, modurile de a acționa sau de a ști în general ale elevului.*

**Notă:** Se punctează și coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea în limita de spațiu precizată (1 punct).

**SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Limba și literatura română, clasa IV-a*.

<b>Obiective de referință</b>	<b>Conținuturile învățării</b>
3.2. să desprindă idei principale și informații de detaliu dintr-un text citit (literar-nonliterar); 4.4. să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate; 4.5. să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta.	- Textul literar. Personajul literar - trăsături fizice, trăsături morale. - Subiectul. Părțile de vorbire prin care se exprimă subiectul (substantiv, pronume personal). - Organizarea textului scris. Părțile componente ale unei compuneri: introducerea, cuprinsul, încheierea (actualizare).

(Programă școlară pentru clasa a IV-a – Limba și literatura română, OMECT nr. 3919/ 20.04.2005)

a) Proiectați trei itemi diferiți (de tip: obiectiv, semiobiectiv și subiectiv), pentru a verifica realizarea obiectivelor de referință din secvența dată, astfel încât fiecărui obiectiv să îi corespundă câte un item.

**30 puncte**

**Notă:** Se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

b) Pentru fiecare dintre itemii proiectați la subpunctul a), elaborați câte un set de calificative pe care să le detaliați prin descriptorii de performanță.

**15 puncte**