

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
2 august 2012**

**Proba scrisă
Chimie**

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I TÊTEL

(45 pont)

A X. osztályos kémia program egy részlete következik.

<i>Competențe specifice</i>	<i>Conținuturi</i>
	<i>Trunchi comun</i>
2.2. Formularea de concluzii care să demonstreze relații de tip cauză-efect	- Săpunuri și detergenți – acțiune de spălare;
5.1. Analizarea consecințelor dezechilibrelor generate de procesele chimice poluante și folosirea necorespunzătoare a produselor chimice	- Petrolul.

(PROGRAMĂ ȘCOLARĂ PENTRU CLASA A X-A, CICLUL INFERIOR AL LICEULUI, **CHIMIE**,
OMECI Nr. 5099/09.09.2009)

Mutassa be azt a tanítási folyamatot, amely az adott részletben található kompetenciák kialakítását/fejlesztését tartja szem előtt! Vegye figyelembe a következő szempontokat:

- nevezzen meg két kémia tanítási-tanulási módszert az adott tartalmakhoz, minden egyes sajátos kompetenciához egyet-egyed, megadva minden választott módszer két jellemzőjét;
- érveljen mindegyik tanítási-tanulási módszer kiválasztása mellett az adott kialakítandó/fejlesztendő kompetenciák szemszögéből;
- példázza az adott részletben található kompetenciák kialakítását/fejlesztését alkalmazva a választott módszert;
- mutassa be az osztály tanulóinak egy olyan szervezési formáját, amely az adott részlet egyik sajátos kompetenciájának kialakítását/fejlesztését segíti elő az oktatás folyamatában;
- magyarázza az adott részlet egyik sajátos kompetenciájának kialakítására/fejlesztésére alkalmazott megfelelő tanítási eszköz hasznosítási módját.

II. TÉTEL

(45 pont)

A IX. osztályos kémiaprogram egy részlete következik.

Competențe specifice	Conținuturi	
	Trunchiul comun	Curriculum diferențiat
1.1 Descrierea comportării speciilor chimice studiate într-un context dat	- Proprietăți chimice ale clorului: reacții cu hidrogen, fier, apă, cupru, hidroxid de sodiu, bromură de sodiu, bromură de potasiu	
3.1 Analizarea problemelor pentru a stabili contextul, relațiile relevante, etapele rezolvării	- Număr de oxidare. Stabilirea coeficienților ecuațiilor reacțiilor redox.	
3.2 Integrarea relațiilor matematice în rezolvarea de probleme		- *Calculul concentrațiilor procentuale ale soluțiilor obținute din cristalohidrați;
4.2 Folosirea corectă a terminologiei specifice chimiei		- *Denumirea combinațiilor complexe;

(PROGRAMĂ ȘCOLARĂ PENTRU CLASA A IX-A, CICLUL INFERIOR AL LICEULUI, **CHIMIE**,
OMECI Nr. 5099/09.09.2009)

Értékelje az adott részlet sajátos kompetenciáinak kialakítását/fejlesztését! Vegye figyelembe a következő szempontokat:

- dolgozzon ki 4 következő típusú itemet: páros, kiegészítő, strukturált kérdés és feladatmegoldást, mindegyik kompetenciához egyet-egyet;
- nevezze meg minden fent említett itemtípus alkalmazásának két előnyét és egy korlátját/hátrányát;
- nevezzen meg egy, az adott részlet egyik sajátos kompetenciáját értékelő alternatív/kiegészítő módszert;
- mutassa be a választott alternatív/kiegészítő értékelési módszer két jellemzőjét;
- mutassa be a választott alternatív/kiegészítő értékelési módszerrel történő kompetencia-értékelés két előnyét;
- nevezze meg a választott alternatív/kiegészítő értékelési módszer két fejlesztő aspektusát.

Megjegyzés: Pontozzák az item megtervezésének helyességét, a várt válasz **részletes** kidolgozását és a szakterület információinak helyességét.