

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/ REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

2 august 2012

**Proba scrisă
CONFECȚII PIELE – MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară a modului **Întreținerea utilajelor din textile pielărie**, clasa a X-a.

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 2: Respectă graficul de curățire a utilajelor		
▪ Graficul de curățire, elemente componente (utilaje, simboluri, tipuri de intervenție, intervalul dintre două intervenții); persoana care îl întocmește, locul de amplasare/ afișare.	▪ Citirea graficului de curățire a utilajelor; ▪ Executarea operațiilor de curățire (îndepărtarea prafului și scamelor, ștergerea petelor de ulei, măturarea zonei de deservire, etc.), respectând normele de securitate și sănătate a muncii corespunzătoare; ▪ Asumarea rezultatelor de echipă, privind curățirea utilajelor.	▪ Precizarea operațiilor de curățire specifice unui tip de utilaj (îndepărtarea prafului și scamelor, ștergerea petelor de ulei, măturarea zonei de deservire, etc.) . ▪ Interpretarea graficului de curățire a utilajelor. ▪ Executarea operațiilor de curățire pe utilaje specifice din textile pielărie, folosind ustensile adecvate.

Programa pentru modulul Întreținerea utilajelor din textile pielărie anexa nr. 2 OMECTS nr. 4463 /2010

Prezentați strategia didactică desfășurată în vederea formării/ dezvoltării deprinderilor precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- precizarea a două metode didactice, justificând totodată și alegerea acestora din perspectiva formării/ dezvoltării deprinderilor date;
- exemplificarea modului de formare/ dezvoltare a deprinderilor date prin utilizarea metodelor didactice pe care le-ați ales, cu respectarea corectitudinii științifice a informației de specialitate;
- menționarea a două forme de organizare a activității didactice și justificarea modului în care acestea pot favoriza formarea deprinderilor precizate;
- menționarea a două mijloace de învățământ utilizate în strategia didactică corespunzătoare secvenței date;
- argumentarea alegerii celor două mijloace de învățământ din punctul de vedere al utilității acestora în formarea/ dezvoltarea deprinderilor date;
- evidențierea importanței mediului de instruire în procesul educațional;
- explicarea relației *competențe – conținuturi* prevăzute în programele școlare.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară a modului **Documentația tehnică**, clasa a X-a.

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 3: Întocmește planul de realizare a unui produs		
• Plan de realizare a unui produs. Definiție. Caracteristici. Scop. • Resurse necesare: materii prime și materiale, dispozitive și utilaje folosite • Etapele planului de realizare a produselor textile și de pielărie: fir, țesătură, tricot, articole confecționate din materiale textile, piele înlocuitori, produse finisate	▪ Identificarea cerințelor privind produsul ce urmează a fi realizat ▪ Identificarea surselor specializate pentru culegerea de date necesare realizării produsului ▪ Selectarea de date din surse specializate pentru realizarea produsului ▪ Stabilirea etapelor planului de realizare a produsului în funcție de cerințe ▪ Completează datele documentației tehnice pentru fiecare fază din procesul tehnologic	▪ Definirea planului de realizare a unui produs ▪ Citirea și utilizarea documentelor scrise în limbaj de specialitate ▪ Culegerea de date din surse specializate pentru realizarea produsului ▪ Scrierea variantelor posibile din sursele utilizate ▪ Alegerea soluției optime de realizare a unui produs pe baza criteriilor stabilite

Programa pentru modulul Documentația tehnică, anexa 2 la OMECTS nr. 4463/2010

a) Elaborați un instrument de evaluare - o probă practică de evaluare (fișă tehnologică sau fișă de lucru, fișă de apreciere a unei lucrări practice sau fișă de evaluare) cu **patru cerințe** pentru evaluarea rezultatului învățării menționat în secvența de programă prezentată.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării cerințelor (operații de executat), a criteriilor de apreciere (evaluare) ale rezolvărilor, specificarea utilajelor și SDV-urilor ce vor fi utilizate pentru realizarea probei practice.

32 puncte

b) Prezentați demersul de evaluare a rezultatului învățării prezentat în secvența dată, utilizând o metodă complementară/ alternativă de evaluare, având în vedere următoarele aspecte:

- numirea metodei complementare/ alternative de evaluare pe care o alegeți;
- argumentarea alegerii metodei pentru care ați optat;
- detalierea modalității de evaluare prin metoda aleasă.

13 puncte