

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
2 august 2012**

**Proba scrisă
CONFECȚII TEXTILE – TRICOTAJE – FINISAJ TEXTIL
Maiștri instructori**

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, domeniul de pregătire de bază: Industrie textilă și pielărie, modulul **Întreținerea utilajelor din textile pielărie**:

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 2: Respectă graficul de curățire a utilajelor		
Graficul de curățire, elemente componente (utilaje, simboluri, tipuri de intervenție, intervalul dintre două intervenții); persoana care îl întocmește, locul de amplasare/afișare.	Citirea graficului de curățire a utilajelor; Executarea operațiilor de curățire (îndepărtarea prafului și scamelor, ștergerea petelor de ulei, măturarea zonei de deservire, etc), respectând normele de securitate și sănătate a muncii corespunzătoare; Asumarea rezultatelor de echipă, privind curățirea utilajelor	Precizarea operațiilor de curățire specifice unui tip de utilaj(îndepărtarea prafului și scamelor, ștergerea petelor de ulei, măturarea zonei de deservire, etc) Interpretarea graficului de curățire a utilajelor Executarea operațiilor de curățire pe utilaje specifice din textile, folosind ustensile adecvate.

*(Curriculum pentru clasa a X-a, Domeniul de pregătire de bază: Industrie textilă și pielărie
Anexa nr. 2 la OMECI nr. 4463/2010)*

Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea formării/ dezvoltării deprinderilor precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- precizarea a două metode didactice, justificând totodată și alegerea acestora din perspectiva formării/ dezvoltării deprinderilor date;
- exemplificarea modului de formare/ dezvoltare a deprinderilor date prin utilizarea metodelor didactice pe care le-ați ales, cu respectarea corectitudinii științifice a informației de specialitate;
- menționarea a două forme de organizare a activității didactice și justificarea modului în care acestea pot favoriza formarea deprinderilor precizate;
- menționarea a două mijloace de învățământ utilizate în demersul educațional corespunzător secvenței date;
- argumentarea alegerii celor două mijloace de învățământ din punctul de vedere al utilității acestora în formarea/ dezvoltarea deprinderilor date;
- evidențierea importanței mediului de instruire în procesul educațional;
- explicarea relației *competențe – conținuturi* prevăzute în programele școlare.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, domeniul de pregătire de bază: Industrie textilă și pielărie, modulul **Elemente de bază pentru obținerea produselor textile**.

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 2: Descrie procesul tehnologic de transformare a firelor în tricoturi		
1. Tricoturi . Definiție . Criterii de clasificare. 2.Proces tehnologic de obținere a produselor tricotate. Definiție. Operații din procesul tehnologic de obținere a produselor tricotate. Definiția, rolul si succesiunea operațiilor	1. Identificarea tricoturilor cu diferite forme și structuri. 2. Recunoașterea tricoturilor cu aspect diferit. 3. Precizarea rolurilor operațiilor din procesul tehnologic . 4. Întocmirea schemelor proceselor tehnologice de obținere a produselor tricotate cu destinații diferite.	1. Clasificarea tricoturilor după diferite criterii. 2. Enumerarea proprietăților specifice tricoturilor. 3. Definirea operațiilor procesului tehnologic de obținere a produselor tricotate. 4. Ordonarea logică a operațiilor procesului tehnologic de tricotare

(Curriculum pentru clasa a IX-a, Domeniul de pregătire de bază: Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 2 la OMECI nr. 4857/2009)

a) Elaborați **cinci** itemi de tipuri diferite (*de tip pereche, cu alegere multiplă, de tip întrebare structurată, cu răspuns scurt sau de completare și de tip eseu structurat sau rezolvare de problemă*), prin care să evaluați rezultatul învățării din secvența dată.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

30 de puncte

b) Prezentați demersul de evaluare a rezultatului învățării dat, utilizând o metodă complementară/ alternativă de evaluare, având în vedere următoarele aspecte:

- numirea metodei complementare/ alternative de evaluare pe care o alegeți;
- argumentarea alegerii metodei numite;
- detalierea modalității de evaluare prin metoda aleasă.

15 puncte