

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/ REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

2 august 2012

**Proba scrisă
FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de filosofie.

Valori și atitudini:

- gândire critică și divergentă;
- disponibilitate pentru dialog și dezbateri;
- curiozitate și interes pentru studiul filosofiei;
- coerență și rigurozitate în gândire și acțiune;
- conștientizarea identității personale, acceptarea diversității și valorizarea pozitivă a diferențelor;
- solidaritate și asumarea responsabilității faptelor personale.

Competențe specifice	Conținuturi
1.3. Analizarea și compararea principalelor teorii politice moderne și contemporane 2.4. Utilizarea argumentării, a analizei de text etc. în caracterizarea problematicii libertății și responsabilității în plan social-politic, a egalității și dreptății 3.2. Identificarea și analizarea unor cazuri de încălcare a drepturilor omului, în cadrul unor activități pe grupe, pornind de la surse mediatice 4.2. Formularea și argumentarea unor opinii personale, asupra raportului stat – cetățeni	Politica - Libertate și responsabilitate social-politică. - Egalitate și dreptate. - Teorii politice moderne și contemporane. - Idealul democratic. Drepturile omului.

(Programa școlară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Prezentați specificul demersului educațional desfășurat în vederea formării competențelor precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- descrierea modului de formare a competențelor prin utilizarea a două metode didactice
- menționarea a două forme de organizare a activității didactice și justificarea modului în care acestea pot favoriza formarea competențelor precizate
- compararea a două mijloace de învățământ din punctul de vedere al eficienței acestora în formarea competențelor precizate
- evidențierea importanței mediului de instruire în procesul instructiv-educativ
- explicarea relației *competențe specifice* - *conținuturi*, în cadrul demersului didactic
- argumentarea unui punct de vedere cu privire la afirmația conform căreia *valorile și atitudinile completează dimensiunea cognitivă a învățării cu cea afectiv-atitudinală și morală din perspectiva finalităților educației*.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de logică, argumentare și comunicare.

Competențe specifice	Conținuturi
<i>1.6. Identificarea unor erori logice în argumentare și comunicare</i> <i>2.5. Construirea de argumente și contraargumente în diferite situații de comunicare</i> <i>4.3. Raportarea critică la argumente și contraargumente în conversație, dezbateri, discurs public și mass – media</i>	Societate, comunicare și argumentare corectă ▪ Evaluarea argumentelor (validitatea argumentelor); erori de argumentare ▪ Argumente și contraargumente în conversație, dezbateri, discurs public, eseu și în mass-media ▪ Argumente și contraargumente în negociere și în rezolvarea de conflicte

(Programa școlară de logică, argumentare și comunicare, OMECI nr.5099/09.09.2009)

A. Elaborați câte un tip diferit de item pentru a evalua fiecare dintre competențele precizate în secvența dată.

Notă: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemilor, respectiv a baremului acestora.

B. Evaluați competențele din secvența dată utilizând o metodă complementară/ alternativă de evaluare, descriind, totodată, specificul metodei utilizate.