

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
2 august 2012**

**Proba scrisă
Limba și literatura germană maternă**

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Lesen Sie den Lehrplanauszug und den darauf folgenden Text.

3. Entwicklung der Fähigkeit zum Verständnis einer schriftlichen Mitteilung

Feinkompetenzen	Inhalte
3.1 spezifische Aufbauelemente des epischen Textes und die Vielfalt der Ausdrucksmittel im lyrischen Text erkennen	- Strukturierung des Ideenplans - Einteilung des Textes in logische Bausteine - Identifizierung der epischen und lyrischen Elemente
3.2 die Bedeutung der Stilmittel erkennen	- Identifizierung der Stilmittel/Verwendung der Wörter im eigentlichen und im übertragenen Sinn
3.3 den Zusammenhang zwischen Titel und Inhalt des Textes bestimmen	- Erkennen des Zusammenhangs Titel-Inhalt - Finden von Argumenten und Gegenargumenten
3.4 den Ausdruckswert der im Text verwendeten lexikalischen und grammatikalischen Kategorien erkennen	- Auswahl der dem Thema entsprechenden Wörter - Einsetzen von Synonymen zwecks Vermeidung der Wiederholung - Anwendung von Neologismen in entsprechenden Kontexten - grammatische Übereinstimmung zwischen Satzgliedern/im Satz, in Wortgruppen

Auszug aus: *Programe școlare/ Limba și literatura germană maternă, clasele V-VIII, București 2009*

Der Traumprinz nach Franz Hohler

Vor der Königsstadt lauerte ein grässlicher Drache und verschlang wahllos Reisende, Ausflügler und Lieferanten, die nichtsahnend des Weges kamen.

Als auch die Spezialeinheit des Königlichen Heeres zur Drachenbekämpfung vom Drachen zermalmt wurde, ließ der König verkünden, wer dieses Untier besiegen könne, bekäme seine Tochter zur Frau. Das zog einige Abenteurer und Prinzen an, die es mit dem Speer oder zu Fuß mit dem Schwert versuchten, aber einer nach dem anderen musste dabei sein Leben lassen.

Nachdem fünf Abenteurer und zwei Prinzen vom Drachen getötet worden waren, kam der dritte Prinz und richtete in der Nähe des Drachennestes eine große Feldküche ein, aus der bald die wunderbarsten Düfte aufstiegen. Auf eine große Tafel schrieb er: „Zum Drachenpicknick“. Dem Drachen stiegen die Düfte in die Nase, und als er auch noch die Tafel las, erkundigte er sich beim Prinzen, was das zu bedeuten habe.

Der Prinz sagte ihm, dass es hier von nun an täglich eine Mahlzeit für Drachen gebe, mit stets wechselnden Gerichten. Das erste Gericht schmeckte dem Drachen vorzüglich, es war ein

gebratener Ochse, der mit einem gebratenen Schaf gefüllt war, und er beschloss, am nächsten Tag wiederzukommen. Am nächsten Tag gäbe es Walfisch mit Eierschwämmen, und der Drache war begeistert, so dass er am dritten Tag das Wildschwein mit Knollenblätterpilzsoße schmatzend verzehrte und bald darauf unter schrecklichen Krämpfen starb.

Die Prinzessin freute sich auf das Zusammenleben mit diesem tapferen Mann, und die Hochzeit wurde ein rauschendes Fest. Sie war etwas erstaunt, weil ihr der Prinz gestand, er bleibe am liebsten zu Hause und besorge den Haushalt. Aber es kam der Prinzessin gelegen, denn sie war Ohrenärztin und hatte so viele Patienten, die zu ihr kamen, dass sie froh war, wenn sie sich am Mittag an einen gedeckten Tisch setzen konnte und dass sie nachher das Geschirr nicht abzuwaschen brauchte, denn das machte der Prinz. Auch die beiden Kinder, die sie bekamen, wurden vor allem vom Prinzen gewickelt, gebadet und gekleidet. Der König hätte es zwar lieber gesehen, wenn der Prinz die Leitung seiner Armee übernommen hätte, aber der betonte, es sei ihm wichtiger, dass seine Kinder saubere Windeln bekämen, und er halte Kriege für unmenschlich. Und so wurden sie zusammen älter, und als der König starb, wurde der Bruder der Prinzessin sein Nachfolger, und die Prinzessin wurde eine berühmte Ohrenärztin, die zu Ohrenvorträgen und Ohrenkongressen auf der ganzen Welt eingeladen wurde, während der Prinz zu Hause für sie das Telefon abnahm und mit den Kindern die Hausaufgaben machte. Wäre nicht bekannt gewesen, dass er früher mal einen Drachen besiegt hatte, hätte man ihm eine solche Tat nicht zugetraut.

Viele Frauen aber, die ihren Mann kaum zu Gesicht bekamen, weil er dauernd auf Schlachtfeldern, Kreuzzügen oder Drachenjagden war, beneideten die Prinzessin um ihren Mann und sagten von ihm, das wäre eigentlich ihr Traumprinz.

Wie würden Sie den Text unter Berücksichtigung des Lehrplans im Unterricht einsetzen? Beachten Sie folgende Aufgabenstellung.

- | | |
|--|------------------|
| a. Für welche Klassenstufe eignet sich der Text? | 2 Punkte |
| b. Welchem Themenbereich kann man ihn zuordnen? | 2 Punkte |
| c. Welches wäre Ihre Zielsetzung? | 10 Punkte |
| d. Erarbeiten Sie einen kompletten Unterrichtsverlauf. | 15 Punkte |
| e. Entwerfen Sie 5 verschiedene Übungen/Aufgaben zum Text. | 10 Punkte |
| f. Sprachrichtigkeit | 6 Punkte |

Verwenden Sie für die Verfassung des Unterrichtsentwurfs folgende Tabelle.

Zeit	Phase/ Lernschritt/ Lernziel	Aktivitäten im Unterricht (Lehrer oder Schüler)	Sozial- formen	Medien Lernmaterial	Bemerkungen

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Entwerfen Sie einen Test, den Sie in der Anschlussstunde, an die von Ihnen geplante Stunde, von den Schülern schreiben lassen würden.

Beachten Sie folgende Aufgabenstellung.

- | | |
|--|------------------|
| a. Der Test soll eine Stichprobe der Lernziele darstellen, die im Unterricht angegangen worden sind. | 5 Punkte |
| b. Der Test soll geschlossene, halboffene und offene Fragen/Aufgaben/Übungen enthalten. | 15 Punkte |
| c. Formulieren Sie die Aufgabenstellung verständlich. | 4 Punkte |
| d. Stellen Sie die Bewertungskriterien auf. | 15 Punkte |
| e. Sprachrichtigkeit | 6 Punkte |