

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
2 august 2012**

Proba scrisă

**Limba și literatura română, Metodica predării limbii și literaturii române, Limba și literatura
croată maternă și metodică predării limbii și literaturii croate materne
– institutori/învățători**

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. Slijedeći slijed dio je nastavnog plana i programa hrvatskog jezika i književnosti za 4. razred osnovne škole.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil: 4.1. să aplice în mod conștient regulile de ortografie și de punctuație 4.2. să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei 4.3. să redacteze diverse texte de mică întindere adaptându-le destinației și scopului comunicării</i>	<i>-exerciții de ortografie: de recunoaștere a formei corecte de scriere, de selectare, de completare, de punere în corespondență, de compunere de enunțuri; -exerciții de împărțire a textului în unități logice de conținut; -exerciții de formulare a unor enunțuri interogative și enunțative (propriu-zise și exclamative);</i>

(Programa de limba și literatura croată, cl. a IV-a, OMEC Nr. 3919/20.04.2005)

Predstavljajte specifičnost obrazovnog pristupa razvijen u okviru formiranja ciljeva preciziranih u datom slijedu, imajući u vidu sljedeće:

- opisivanje načina formiranja ciljeva koristeći dvije nastavne metode **9 bodova**
- spominjanje dvaju načina organiziranja nastavne aktivnosti i opravdanje načina u kojem ove mogu pomagati u formiranju spomenutih ciljeva **6 bodova**
- uspoređivanje dvaju obrazovnih sredstava u smislu efikasnosti u formiranju spomenutih ciljeva **6 bodova**
- argumentiranje jednog gledišta na tvrdnju prema kojoj vrijednosti i stavovi dopunjuju spoznajnu dimenziju učenja onom afektivno-stavovnom i moralnom u smislu konačnosti obrazovanja. **4 bodova**

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a III-a.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil: 2.2. să redea prin cuvinte proprii conținutul unui fragment dintr-un text citit sau dintr-un mesaj audiat</i>	<i>- formularea de întrebări de clarificare a aspectelor pe care nu le-au înțeles din textul citit sau din mesajul audiat; - exerciții de trecere din vorbire directă în vorbire indirectă; - povestirea independentă a unui fragment citit sau mesaj audiat.</i>

(Programe școlare pentru clasa a III-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 5198/ 01.11.2004)

a) Descrieți o metodă didactică, cu referire la un text narativ, prin care să demonstrați atingerea obiectivului de referință din secvența dată. **10 puncte**

b) Prezentați un tip de exercițiu utilizat pentru dezvoltarea capacității de înțelegere a mesajelor orale și scrise. **10 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

A. Sljedeći slijed dio je nastavnog plana i programa hrvatskog jezika i književnosti za 3. razred osnovne škole.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil: 2.1. să construiască texte orale scurte pe baza unui suport vizual dat și/sau a unui plan simplu de idei dat sau a unui plan propriu 2.2. să pronunțe clar și corect un mesaj</i>	<i>-exerciții de construire a unor texte orale narrative pe baza unor imagini (benzi desenate); -exerciții de rostire fluentă și corectă a unor mesaje, individual sau în grupuri mici</i>

(Programa de limba și literatura croată, cl. a III-a, OMEC Nr 5198/01.11.2004)

a. Obradite po jedan različit tip stavke za procijenjivanje svakog cilja preciziranog u datom slijedu

12 bodova

Napomena: Boduje se znanstvena preciznost specijalizirane informacije i preciznost projektovanja stavka, odnosno bodovanja.

b. Procjenite ciljeve datog slijeda koristeći komplementarnu/alternativnu metodu procijenjivanja, opisujući, također, specifičnosti korištene metode. **15 bodova**

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a IV-a.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil: 4.1. să aplice în mod conștient regulile de ortografie, de punctuație</i>	<i>-exerciții de ortografie: de recunoaștere a formei corecte de scriere, de selectare, de completare, de punere în corespondență, de compunere de enunțuri; -exerciții de utilizare a cratimei în scrierea ortogramelor și a liniuței de despărțire în silabe -exerciții de utilizare a semnelor de punctuație învățate; -exerciții de completare a enunțurilor cu semnele ortografice și de punctuație corespunzătoare; -dictări, autodictări, corectare în perechi, autocorectări.</i>

(Programe școlare pentru clasa a IV-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMEC nr. 3919/ 20.04.2005)

Proiectați doi itemi diferiți (de tip: obiectiv și semiobiectiv) pentru a verifica realizarea obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

a. proiectarea corectă a itemilor

12 puncte

b. elaborarea răspunsurilor așteptate în cazul fiecăruia dintre cei doi itemi

6 puncte