

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
2 august 2012**

**Proba scrisă**

**Limba și literatura română, metodică predării limbii și literaturii române, limba și literatura  
germană maternă și metodică predării limbii și literaturii germane materne –  
institutori/învățători**

**VARIANTA 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**THEMA I**

**(45 Puncte)**

I.1 Entwerfen Sie mit Hilfe des folgenden Tabellenkopfes den Plan einer Unterrichtsstunde zu unten stehendem Auszug aus dem Deutsch-Lehrplan der 4. Jahrgangsstufe. **16 Puncte**

Tabellenkopf für die Planung der Unterrichtsstunde:

| Lfd. Nr. | Etappe              | Ziele | Inhalte | Sozialformen | Material und Medien |
|----------|---------------------|-------|---------|--------------|---------------------|
| 1        | Einstieg/Hinführung |       |         |              |                     |
| 2        | Durchführung        |       |         |              |                     |
| 3        | Festigung           |       |         |              |                     |
| 4        | Hausaufgabe         |       |         |              |                     |

I.2 Nennen Sie drei Gründe für den Einsatz des Materials und der Medien in Bezug auf ihre Bedeutung für das Erreichen der Lernziele. **12 Puncte**

Auszug aus dem Deutsch-Lehrplan der Jahrgangsstufe 4:

| <b>Lernziele</b>                               | <b>Empfehlungen zur Unterrichtsgestaltung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Verknüpfen und Auflösen von Sätzen          | - Zwei Sätze mit Hilfe von Bindewörtern verknüpfen, z. B. mit und/aber<br>- Verknüpfte Sätze auflösen                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2. Sätze durch Orts- und Zeitangaben erweitern | - Einfache Sätze erweitern, z. B.: Rumpelstilzchen tanzt / am Abend / um das Feuer.<br>- Verändern von Sätzen, z. B. durch Austauschen von Orts- und Zeitangaben: Rumpelstilzchen klettert / am Morgen / auf den Baum.<br>- Bewältigen sprachlicher Situationen mit Hilfe von Angaben über Ort und Zeit, z. B. bei Einladungen<br>- Finden der Angaben mit Hilfe von Fragen: wo? wohin? woher? wann? wie lange? |

(Programe școlare pentru clasa a IV-a – Limba și literatura germană maternă, OMECT nr. 3919/20.04.2005)

I.3 Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a IV-a.

*Valori și atitudini: Curriculum-ul de Limba și literatura română pentru ciclul primar (învățământ cu predare în limbile minorităților naționale) contribuie la formarea și dezvoltarea progresivă la elevi a competențelor esențiale ale comunicării orale și scrise în limba română.*

| Obiective de referință                                                                                                   | Conținuturi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil:<br>4.1 să aplice în mod conștient regulile de ortografie, de punctuație | <ul style="list-style-type: none"><li>- exerciții de ortografie: de recunoaștere a formei corecte de scriere, de selectare, de completare, de punere în corespondență, de compunere de enunțuri;</li><li>- exerciții de utilizare a cratimei în scrierea ortogramelor și a liniuței de despărțire în silabe în scrierea cuvintelor care nu încap la sfârșitul rândului;</li><li>- exerciții de utilizare a semnelor de punctuație învățate;</li><li>- exerciții de completare a enunțurilor cu semnele ortografice și de punctuație corespunzătoare;</li><li>- jocuri gramaticale de corectare a greșelilor de ortografie și de punctuație;</li><li>- redactarea de texte cu destinație specială: cartea poștală, invitația</li></ul> |

(Programe școlare pentru clasa a IV-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 3919/20.04.2005)

Prezentați demersul educațional desfășurat în vederea atingerii obiectivului precizat în secvențele date, având în vedere următoarele:

- precizarea unei metode didactice, justificând totodată și alegerea acesteia din perspectiva atingerii obiectivului precizat; **9 puncte**
- exemplificarea atingerii obiectivului de referință dat prin utilizarea metodei didactice pe care ați ales-o. **8 puncte**

## THEMA II

**(45 Puncte)**

II.1 Stellen Sie zwei Möglichkeiten vor, die erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schüler zu evaluieren. **16 Punkte**

II.2 Entwerfen Sie für die geplante Unterrichtsstunde eine Übung zur Lernzielkontrolle (beide Lehrplanziele berücksichtigend) mit Evaluationskriterien/Deskriptoren. **12 Punkte**

II.3 Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa I.

| Obiective de referință                                                                                    | Conținuturi                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La sfârșitul clasei I elevul va fi capabil:<br>2.3 să descrie o imagine pe baza unor întrebări de sprijin | <ul style="list-style-type: none"><li>- lectură de imagini;</li><li>- răspunsuri la întrebări.</li></ul> |

(Programe școlare pentru clasa a I și a II-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 4686/05.08.2003)

Elaborați un item *subiectiv*, prin care să evaluați obiectivul de referință din secvența II.3.

**Notă:** Se punctează corectitudinea proiectării itemului, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate. **8 puncte**

b. Prezentați demersul de evaluare a obiectivului de referință dat, utilizând o metodă complementară/ alternativă de evaluare, la alegere, având în vedere:

- explicarea a două avantaje ale metodei pentru care ați optat;
- prezentarea modalității de proiectare a demersului evaluativ prin metoda aleasă;
- detalierea criteriilor de evaluare corespunzătoare modalității de evaluare prezentate. **9 puncte**