

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
2 august 2012**

Proba scrisă

**Limba și literatura română, Metodica predării limbii și literaturii române, Limba și literatura
maghiară maternă și Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne –
institutori/învățători**

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. Adott a következő részlet a magyar nyelv és irodalom IV. osztály számára írt, jelenleg érvényben lévő tantervből.

Részletes követelmények	Tanulási tevékenységek A megvalósítás lehetséges módzatai
IV.osztály végére a tanulók legyenek képesek: 3.3. alkalmazni a szövegfeldolgozás műveletrendjét	- műfajt felismertető gyakorlatok, műfaji jellemzők jellegzetességeinek vizsgálata - prózai, epikai és lírai alkotások közötti különbségek felismerése, kifejezőeszközök felfedezése, megkülönböztetése - a lírai alkotások jelentésének, szerkezetének, hangulatának felfedezése

(Programa școlară revizuită – Limba și literatura maghiară clasa a IV-a, OMECT nr. 4197/ 27.05.2008)

1. Mutassa be a lírai alkotások feldolgozásának műveletrendjét a IV. osztály számára a megadott részletes követelmény fejlesztése alapján! **10 pont**
2. Olvassa el figyelmesen a következő verset, és oldja meg a hozzá kapcsolódó feladatokat!

Weöres Sándor: Nyári este

Árnyak sora ül a réten.
Nyáj zsong be a faluvéken.
Zúg-dong sűrű raj a fákon.
Békák dala kel az árkon.

Bim-bam! torony üregében
érc-hang pihen el az éjben.

Csillag süt a szeder-ágra.
Lassan jön a pásztor álma.
Rezgő-fű a feje-alja.
Nyár-éj ege betakarja.

Bim-bam! torony üregében
érc-hang pihen el az éjben.

(A helyesírást a költő megváltoztatta a ritmus kedvéért a következő szavakban: sűrű, rezgő-fű.)

Írja le, hogyan tanítaná meg a verset IV. osztályban a fenti részletes követelmény fejlesztését betartva.
Figyeljen a következő szempontokra:

- a) a cím és a szövegegész viszonya, **5 pont**
- b) a költői képek jelentése, **5 pont**
- c) a vers zeneiségének forrásai. **5 pont**

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a III-a.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil: 2.2. să redea prin cuvinte proprii conținutul unui fragment dintr-un text citit sau dintr-un mesaj audiat</i>	<i>- formularea de întrebări de clarificare a aspectelor pe care nu le-au înțeles din textul citit sau din mesajul audiat; - exerciții de trecere din vorbire directă în vorbire indirectă; - povestirea independentă a unui fragment citit sau mesaj audiat.</i>

(Programe școlare pentru clasa a III-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 5198/ 01.11.2004)

a) Descrieți o metodă didactică, cu referire la un text narativ, prin care să demonstrați atingerea obiectivului de referință din secvența dată. **10 puncte**

b) Prezentați un tip de exercițiu utilizat pentru dezvoltarea capacității de înțelegere a mesajelor orale și scrise. **10 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

A. Tervezzen egy 5 feladatból álló feladatsort, amely az I. tételben megadott részletes követelmény megvalósítását méri-értékeli!

Figyeljen a következő szempontokra:

a) a feladatok helyes megfogalmazása,

15 pont

b) a helyes válaszok megfogalmazása mindenik feladatnál.

10 pont

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a IV-a.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil: 3.7. să recunoască în textele citite elementele de construcție a comunicării învățate</i>	<i>- exerciții de recunoaștere a părților principale și secundare de propoziție; - exerciții de diferențiere a propozițiilor simple de cele dezvoltate; - exerciții de identificare a acordului dintre subiect și predicat, adjectiv și substantivul determinat, complement și verbul determinat.</i>

(Programe școlare pentru clasa a IV-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 3919/ 20.04.2005)

Proiectați doi itemi diferiți (de tip: obiectiv și semiobiectiv) pentru a verifica realizarea obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

a) proiectarea corectă a itemilor

12 puncte

b) elaborarea răspunsurilor așteptate în cazul fiecăruia dintre cei doi itemi

8 puncte