

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
2 august 2012**

Proba scrisă

**Limba și literatura română, Metodica predării limbii și literaturii române, Limba și literatura
slovacă maternă și metodica predării limbii și literaturii slovacă materne
institutori/învățători**

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

A. Nasledovná sekvencia je súčasťou školských osnov pre 3.ročník

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
4.1. să respecte regulile de despărțire în silabe, ortografia și punctuația într-un text propriu	-exerciții de aplicare a regulilor de despărțire în silabe în dictări și autodictări, copieri sau în scrierea unor enunțuri proprii;
4.2. să povestească în scris fragmente din textul citit	- formularea în scris a răspunsurilor la întrebări;
4.3. să redacteze texte de mică întindere, ținând seama de părțile unei compuneri	- selectarea adecvată a cuvintelor într-un text propriu
	- exerciții de povestire în scris a unor fapte și întâmplări personale;

(Programa școlară Limba și literatura slovacă, cl.a III-a, OMECT 5198/2004)

Predstavte v rozsahu troch strán vzdelávací postup pre uskutočnenie čiastkových cieľov uvedených v danej sekvencii, podľa požiadavok:

- opíšte spôsob realizácie daných čiastkových cieľov pomocou jedného didaktického postupu; **5 bodov**
- predstavte dva vyučovacie prostriedky a odôvodnite ich používanie pre dosiahnutie uvedených čiastkových cieľov; **10 bodov**
- argumentujte stanovisko vzťahujúce sa na tvrdenie, podľa ktorého štúdium slovenského jazyka v 3. ročníku sleduje postupné formovanie mladého človeka, ktorý by mal základnú literárnu a komunikačnú kultúru, schopný porozumieť okolitý svet, schopný komunikovať a vyjadrovať svoje mienky, city a myšlienky. **10 bodov**

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a III-a.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
La sfârșitul clasei a III-a elevul va fi capabil: 2.2. să redea prin cuvinte proprii conținutul unui fragment dintr-un text citit sau dintr-un mesaj audiat	- formularea de întrebări de clarificare a aspectelor pe care nu le-au înțeles din textul citit sau din mesajul audiat; - exerciții de trecere din vorbire directă în vorbire indirectă; - povestirea independentă a unui fragment citit sau mesaj audiat.

(Programe școlare pentru clasa a III-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 5198/ 01.11.2004)

- a) Descrieți o metodă didactică, cu referire la un text narativ, prin care să demonstrați atingerea obiectivului de referință din secvența dată. **10 puncte**
- b) Prezentați un tip de exercițiu utilizat pentru dezvoltarea capacității de înțelegere a mesajelor orale și scrise. **10 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

A. Nasledovná sekvencia je súčasťou osnov pre 4. ročník.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
4.4.să utilizeze corect, în textele redactate, elementele de construcție a comunicării studiate 4.5. să așeze corect în pagină textele scrise, respectând scrierea cu alineate pentru a marca trecerea de la o idee la alta	- exerciții de stabilire a acordului dintre predicat și subiect; - exerciții de așezare corectă a textului în pagină; - exerciții de plasare corectă a alineatelor;

(Programa școlară Limba și literatura slovacă, cl.a IV-a, OMECT 3919/2005)

a. Zostavte po jednom príklade z nasledovných alternatívnych spôsobov hodnotenia (testové úlohy) pre uvedené čiastkové ciele: *párové možnosti, problémovú situáciu a viacvýberové možnosti*; **12 bodov**

b. Predstavte postup hodnotenia uvedených kompetencií z danej sekvencie použijúc jednu alternatívnu metódu hodnotenia, podľa vlastného výberu. Dbajte na nasledovné požiadavky:

- vysvetlenie dvoch výhod vybranej metódy; **8 bodov**

- predstavenie spôsobu projektovania pre zvolenú alternatívnu metódu; **7 bodov**

B. Următoarea secvență face parte din programa școlară de limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, clasa a IV-a.

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
La sfârșitul clasei a IV-a elevul va fi capabil: 4.1. să aplice în mod conștient regulile de ortografie, de punctuație	-exerciții de ortografie: de recunoaștere a formei corecte de scriere, de selectare, de completare, de punere în corespondență, de compunere de enunțuri; -exerciții de utilizare a cratimei în scrierea ortogramelor și a liniuței de despărțire în silabe -exerciții de utilizare a semnelor de punctuație învățate; -exerciții de completare a enunțurilor cu semnele ortografice și de punctuație corespunzătoare; -dictări, autodictări, corectare în perechi, autocorectări.

(Programe școlare pentru clasa a IV-a – Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba minorităților naționale, OMECT nr. 3919/ 20.04.2005)

Proiectați doi itemi diferiți (de tip: obiectiv și semiobiectiv) pentru a verifica realizarea obiectivului de referință din secvența dată, având în vedere următoarele aspecte:

a. proiectarea corectă a itemilor; **12 puncte**

b. elaborarea răspunsurilor așteptate în cazul fiecăruia dintre cei doi itemi. **6 puncte**