

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/ REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

2 august 2012

**Proba scrisă
SILVICULTURĂ – MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul efectiv de lucru este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară a modului **Semințe și pepiniere forestiere**, clasa a IX-a.

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 2: Determină calitatea semințelor forestiere		
• <i>Însușirile fizice și germinative ale semințelor forestiere.</i> • <i>Metode de determinare a capacității germinative a semințelor forestiere.</i>	• <i>Realizarea probelor pentru determinarea calității semințelor forestiere</i> • <i>Precizarea însușirilor fizice și germinative ale semințelor forestiere</i> • <i>Stabilirea capacității germinative a semințelor forestiere</i>	• <i>Obținerea probelor pentru determinarea calității semințelor forestiere</i> • <i>Determinarea însușirilor fizice ale semințelor forestiere</i> • <i>Determinarea însușirilor germinative ale semințelor forestiere</i> • <i>Determinarea capacității germinative a semințelor forestiere</i>

Programa pentru modulul SEMINȚE ȘI PEPINIERE FORESTIERE anexa nr. 2 la OMECI nr. 4857/2009

Prezentați strategia didactică desfășurată în vederea formării/ dezvoltării deprinderilor precizate în secvența dată, având în vedere următoarele:

- precizarea a două metode didactice, justificând totodată și alegerea acestora din perspectiva formării/ dezvoltării deprinderilor date;
- exemplificarea modului de formare/ dezvoltare a deprinderilor date prin utilizarea metodelor didactice pe care le-ați ales, cu respectarea corectitudinii științifice a informației de specialitate;
- menționarea a două forme de organizare a activității didactice și justificarea modului în care acestea pot favoriza formarea deprinderilor precizate;
- menționarea a două mijloace de învățământ utilizate în strategia didactică corespunzătoare secvenței date;
- argumentarea alegerii celor două mijloace de învățământ din punctul de vedere al utilității acestora în formarea/ dezvoltarea deprinderilor date;
- evidențierea importanței mediului de instruire în procesul educațional;
- explicarea relației *competențe – conținuturi* prevăzute în programele școlare.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară a modului **Exploatarea lemnului**, clasa a X-a.

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
Rezultatul învățării 3: Execută măsurarea înălțimii arborilor		
– Instrumente pentru măsurarea înălțimii arborilor. – Reguli de măsurare a înălțimii arborilor. – Tehnica de măsurare a înălțimii arborilor. – Tehnologia informației la măsurarea înălțimii arborilor.	– Identificarea instrumentelor pentru măsurarea înălțimii arborilor. – Aplicarea regulilor de măsurare a înălțimii arborilor. – Măsurarea înălțimii arborilor. – Utilizarea tehnologiei informației la aplicarea operațiunilor de determinare a înălțimii arborilor.	- Prezentarea instrumentelor pentru măsurarea înălțimii arborilor. - Precizarea regulilor de măsurare a înălțimii arborilor. - Determinarea înălțimii arborilor. - Aplicarea tehnologiei informației privind colectarea, prelucrarea și stocarea datelor prin mijloace moderne.

(Programa pentru modulul EXPLOATAREA LEMNULUI, anexa 2 la OMECTS nr. 4463/2010)

a) Elaborați un instrument de evaluare - o probă practică de evaluare (fișă tehnologică sau fișă de lucru, fișă de apreciere a unei lucrări practice sau fișă de evaluare) cu **patru cerințe** pentru evaluarea rezultatului învățării menționat în secvența de programă prezentată.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării cerințelor (operații de executat), a criteriilor de apreciere (evaluare) ale rezolvărilor, specificarea utilajelor și SDV-urilor ce vor fi utilizate pentru realizarea probei practice.

32 de puncte

b) Prezentați demersul de evaluare a rezultatului învățării prezentat în secvența dată, utilizând o metodă complementară/ alternativă de evaluare, având în vedere următoarele aspecte:

- numirea metodei complementare/ alternative de evaluare pe care o alegeți;
- argumentarea alegerii metodei pentru care ați optat;
- detalierea modalității de evaluare prin metoda aleasă.

13 puncte