

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
2 august 2012**

**Proba scrisă
Terapie educațională complexă și integrată**

VARIANTA 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (45 de puncte)

În contextul educației speciale, materialele și mijloacele de învățământ dețin un rol fundamental în valorificarea *principiului intuiției și în accesibilizarea conținuturilor învățării*, mai ales în cazul elevilor cu deficiențe mintale și al celor cu deficiențe senzoriale.

- A. Definiți mijloacele de învățământ. **5 puncte**
- B. Prezentați cinci funcții ale mijloacelor de învățământ. **20 puncte**
- C. Elaborați un text, de aproximativ una-două pagini, prin care să argumentați specificul utilizării mijloacelor de învățământ în educația elevilor cu CES, pornind de la explicarea utilizării a două dintre acestea. **20 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (45 de puncte)

Știind că *evaluarea în învățământ este un proces de obținere a unor informații privind activitatea elevului și a profesorului, respectiv a calității programului educativ, în vederea elaborării unor aprecieri care, la rândul lor, vor fi utilizate pentru adoptarea unor decizii*, analizați, în trei-patru pagini, specificul evaluării procesului instructiv-educativ-recuperativ-compensatoriu la elevii cu CES. În realizarea analizei veți avea în vedere următoarele repere:

- descrierea a trei funcții ale evaluării cu aplicabilitate la elevii cu CES în activitățile de terapie educațională complexă și integrată;
- exemplificarea specificului utilizării unei metode de evaluare tradiționale și a uneia complementare, folosite la elevii cu CES în activitățile de terapie educațională complexă și integrată;
- prezentarea tipologiei itemilor semiobiectivi (clasificare, caracterizare, reguli de proiectare), pornind de la enunțarea definiției itemului;
- justificarea importanței evaluării în prevenirea eșecului școlar și în reorganizarea activităților din învățământul special și special integrat, în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor cu CES.

Notă: Tratarea subiectului se va realiza din perspectiva tipului/ tipurilor de deficiență din instituția în care candidatul își desfășoară activitatea sau în funcție de domeniul de specializare a candidatului.

Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), respectiv încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

Pentru calitatea organizării ideilor se acordă 3 puncte, iar pentru demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare se acordă 3 puncte.