



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA**



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI**

GHID

PRIVIND ABORDAREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ȘCOLARE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR





CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

ACTE NORMATIVE

- ✓ Legea Educației Naționale nr. 1/2011;
 - ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar - 2005;
 - ✓ Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în învățământ;
 - ✓ Legea nr. 29 /2010, completare a Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
 - ✓ **OMECT nr. 1409/2007 referitoare la aprobarea Strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.**
-
- ✓ Ordinul Ministrului de Interne nr. 183/29 noiembrie 2001 și al Ministrului Educației și Cercetării nr. 3032/14 ianuarie 2002 privind colaborarea în domeniul educației și pregătirii anti-infracționale a elevilor;
 - ✓ Legea nr. 272/21 iunie 2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului;
 - ✓ Legea nr. 371/20 septembrie 2004 privind înființarea, organizarea și funcționarea poliției comunitare.



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

Evaluarea dimensiunilor fenomenului de violență a arătat că școala este în prezent scena unor frecvente situații de violență, formele de manifestare a violenței fiind variate. Cele mai importante cauze ale violenței în școală includ, pe lângă factorii familiari, socio-economici sau individuali și o serie de cauze școlare. Lipsa unui nivel adecvat de conștientizare, a unor strategii didactice sau decizii manageriale eficiente, plasează anumite școli în situația de a nu fi capabile să combată manifestările de violență determinate de anumiți factori extra-școlari.

În acest sens, la nivelul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a fost aprobată prin OMECT nr. 1409/29.06.2007 - **STRATEGIA NAȚIONALĂ PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR** MECTS,

- coordonează la nivel național activitățile
- monitorizează și evaluează modul de aplicare a strategiei

prin

CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR, al cărui Președinte este Secretarul de Stat pentru Învățământ Preuniversitar din cadrul MECTS.



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

LA NIVELUL UNITĂȚILOR ȘCOLARE

Elementul fundamental în ceea ce privește șansele de reușită în reducerea fenomenului violenței la nivelul mediului educațional preuniversitar îl reprezintă măsurile și activitățile realizate la nivelul fiecărei unități școlare.

La nivelul fiecărei unități școlare se constituie, prin decizia directorului unității de învățământ, **COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR.**

Comisia este formată din:

- directorul unității de învățământ;
- un director adjunct;
- coordonatorul de proiecte și programe educative-responsabilul comisiei diriginților;
- 4-6 reprezentanți ai cadrelor didactice, aleși de Consiliul profesoral;
- 1-2 reprezentanți ai autorității publice locale;
- 2-4 reprezentanți ai asociației de părinți aleși de Consiliul reprezentativ al părinților;
- 2-4 elevi din clasele a IX – XII / XIII-a aleși de Consiliul elevilor.

Președintele Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar este directorul unității de învățământ.

La ședințele Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar participă, fără drept de vot, cu statut de observator/ observatori, liderul sindical / liderii sindicali din unitatea de învățământ. Punctul de vedere al liderului sindical se menționează în procesul-verbal al ședinței.

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar este responsabilă de elaborarea, aplicarea și evaluarea modului de îndeplinire a obiectivelor incluse în cadrul PLANULUI OPERAȚIONAL AL UNITĂȚII ȘCOLARE PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI.

Elaborarea planului se realizează la începutul fiecărui an școlar, cel mai târziu până la data de 30 septembrie, pe baza PRINCIPIILOR, ACȚIUNILOR ȘI RECOMANDĂRIILOR GENERALE REFERITOARE LA PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR, incluse în prezenta strategie, a PLANULUI ISJ PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR și a MODELULUI PLANULUI OPERAȚIONAL MINIMAL AL UNITĂȚILOR ȘCOLARE PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR.

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar are și responsabilitatea de a monitoriza modul în care la nivelul unității școlare se respectă, se promovează și se garantează drepturile copilului stabilite prin Legea nr.272 din 21/06/2004.

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar realizează semestrial câte un raport referitor la elaborarea, aplicarea și evaluarea modului de îndeplinire a obiectivelor incluse în cadrul PLANULUI OPERAȚIONAL AL UNITĂȚILOR ȘCOLARE PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI, fiind prezentat consiliului profesoral. Aceste rapoarte sunt incluse, într-o formă sintetică și în cadrul raportului general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară.



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara, sprijină unitățile de învățământ în problematica abordării fenomenului violenței școlare astfel:

- În vederea prevenirii fenomenului de violență școlară - CJRAE - prin profesorii consilierii școlari din Centrul și cabinetele de asistență psihopedagogică, derulează programe, proiecte de parteneriat educațional, activități de consiliere psihologică;
- Pentru situațiile în care au fost identificate acte de violență - CJRAE - prin profesorii consilierii școlari din Centrul și cabinetele de asistență psihopedagogică oferă activități de consiliere psihologică pentru elevi, părinți și cadre didactice;
- Monitorizarea cazurilor de violență școlară se realizează de către CJRAE prin raportări periodice ale unităților de învățământ și completarea situației centralizatoare privind violența școlară.

Unitatea școlară: _____

Situație centralizatoare privind violența școlară, luna _____ / anul _____

Nr. crt.	Nume și prenume	Vârsta	Clasa	Tip violență			Măsuri aplicate
				Elev – elev	Elev-cadru didactic	Elev-terți	



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA**



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI**

NOMENCLATORUL ACTELOR DE VIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ

Categorie	Tip	COD TIP
Acte contra vieții, integrității corporale și sănătății	Violențe fizice ușoare, fără arme (lovire, vătămare corporală)	11
	Violență fizică gravă, fără arme (vătămare corporală gravă, inclusiv vătămări cauzatoare de moarte)	12
	Violență fizică cu arme (inclusiv vătămări cauzatoare de moarte)	13
Acte contra libertății persoanei	Amenințarea	21
	Șantajul	22
	Lipsirea de libertate	23
Acte privitoare la viața sexuală	Intimidare, hărțuire sexuală	31
	Fapte grave referitoare la viața sexuală (violul, actul sexual cu un minor, perversiunea sexuală, corupția sexuală)	32
Acte care atentează la securitatea unității școlare	Introducerea unor persoane străine în incinta școlii	41
	Alarmă falsă	42
	Incendiere sau tentativă de incendiere	43
	Introducere sau port armă în spațiul școlar	44
Acte care atentează la bunuri	Însușirea bunului găsit	51
	Înșelăciune	52
	Furt și tentativă de furt	53
	Tâlhărie	54
	Distrugerea bunurilor (unor persoane sau ale școlii)	55
Acte contra sănătății publice	Consum de alcool	61
	Deținere/consum de stupefiante sau alte substanțe interzise	62
	Trafic cu stupefiante sau alte substanțe interzise	63
Acte care aduc atingere conviețuirii sociale	Insulte grave	71
	Instigare la violență	72
	Discriminare sau instigare la violență	73
	Violarea secretului corespondenței (accesarea fără consimțământul persoanei a calculatorului, telefonului mobil, etc.)	74
	Sustragerea, distrugerea sau falsificarea de înscrisuri	75
	Răspândirea de materiale obscene sau care promovează comportamente anti-sociale	76
Alte acte de violență în spațiul școlar	Nedenunțarea unei infracțiuni	81
	Lăsarea fără ajutor (inclusiv prin omisiune de înștiințare)	82
	Suicid sau tentativă de suicid	83
	Alte tipuri de violență care nu se regăsesc anterior: violență verbală (exprimare inadecvată sau jignitoare)	84



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

DETALIERE CATEGORII / TIPURI DE VIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ

1. Acte contra vieții, integrității corporale și sănătății

1.1. Violente fizice ușoare, fără arme (lovire, vătămare corporală)

Prin violente fizice ușoare se înțelege „lovirea sau orice acte de violență cauzatoare de suferințe fizice” (Art. 180, Cod Penal).

1.2. Violență fizică gravă, fără arme (vătămare corporală gravă, inclusiv vătămări cauzatoare de moarte)

Prin violență fizică gravă se înțelege „fapta prin care s-a pricinuit integrității corporale sau sănătății o vătămare care necesită pentru vindecare îngrijiri medicale mai mult de 60 de zile”, precum și fapta care „a produs vreuna din următoarele consecințe: pierderea unui simț sau organ, încetarea funcționării acestora, o infirmitate permanentă fizică ori psihică, slujirea, avortul, ori punerea în primejdie a vieții persoanei” (Art. 182, Cod Penal).

1.3. Violență fizică cu arme (inclusiv vătămări cauzatoare de moarte)

„Lovirea sau orice acte de violență cauzatoare de suferințe fizice” (Art. 180, Cod Penal) produse prin utilizarea armelor albe. Prin armă albă se înțelege „acel obiect sau dispozitiv ce poate pune în pericol sănătatea ori integritatea corporală a persoanelor prin lovire, tăiere, împungere, cum ar fi: baionete, săbii, spade, florete, pumnale, cuțite, șisuri, boxuri, castete, arbaletе, arcuri, bâte, măciuci și bastoane telescopice” (Art. 2.2.21, Lege pentru modificarea și completarea art. 2 din Legea nr. 295/2004 privind regimul armelor și al munițiilor).

Violență fizică cu arme de foc

„Lovirea sau orice acte de violență cauzatoare de suferințe fizice” (Art. 180, Cod Penal) produse prin utilizarea armelor de foc. Prin armă de foc se înțelege „arma al cărei principiu de funcționare are la bază forța de expansiune dirijată a gazelor provenite din detonarea unei capse ori prin arderea unei încărcături; sunt asimilate armelor de foc și ansamblurile, subansamblurile și dispozitivele care se pot constitui și pot funcționa ca arme de foc” (Legea privind regimul armelor și al munițiilor, legea nr. 295/2004).

2. Acte contra libertății persoanei

2.1 Amenințarea

Amenințarea este acțiunea prin care se arată intenția de a face rău cuiva pentru a-l intimida sau a obține ceva de la el, „cu săvârșirea unei infracțiuni sau a unei fapte păgubitoare îndreptate împotriva ei, a soțului ori a unei rude apropiate, dacă este de natură să o alarmeze” (Art. 193, Cod Penal).

2.2. Șantajul

Șantajul constă în „constrângerea unei persoane, prin violență sau amenințare, să dea, să facă, să nu facă sau să sufere ceva, dacă fapta este comisă spre a dobândi în mod injust un folos, pentru sine sau pentru altul” (Art. 194, Cod Penal).

2.3 Lipsirea de libertate

Lipsirea de libertate în mod ilegal constă în suprimarea sau restrângerea în mod ilegal a libertății de mișcare și de acțiune a unei persoane. Această infracțiune este definită în mod succint în felul următor: „lipsirea de libertate a unei persoane în mod ilegal”. (Art. 189 Cod penal).

3. Acte privitoare la viața sexuală

3.1 Intimidare, hărțuire sexuală

Hărțuire sexuală - „amenințare sau constrângere, în scopul de a obține satisfacții de natură sexuală, de către o persoană care abuzează de autoritatea sau influența pe care i-o conferă funcția îndeplinită la locul de muncă” (Art. 203, Cod Penal).



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

3.2 Fapte grave referitoare la viața sexuală (violul, actul sexual cu un minor, perversiunea sexuală, corupția sexuală)

Violul – „Actul sexual, de orice natură, cu o persoană de sex diferit sau de același sex, prin constrângerea acesteia sau profitând de imposibilitatea ei de a se apăra ori de a-și exprima voința” (Art. 197, Cod Penal).

Actul sexual cu un minor

„Actul sexual, de orice natură, cu o persoană de sex diferit sau de același sex, care nu a împlinit vârsta de 15 ani”

„Actul sexual, de orice natură, cu o persoană de sex diferit sau de același sex între 15 – 18 ani, dacă fapta este săvârșită de tutore sau curator ori de către supraveghetor, îngrijitor, medic curant, profesor sau educator, folosindu-se de calitatea sa, ori dacă făptuitorul a abuzat de încrederea victimei sau de autoritatea ori influența sa asupra acesteia” (Art. 198, Cod Penal).

Perversiunea sexuală – „Săvârșire de acte nefirești în viața sexuală” (DEX) „în public sau dacă au produs scandal public” (Art. 201, Cod Penal).

Corupția sexuală - „Actele cu caracter obscen săvârșite asupra unui minor sau în prezența unui minor” (Art. 202, Cod Penal).

4. Acte care atentează la securitatea unității școlare

4.1 Introducerea unor persoane străine în incinta școlii

Aducerea în spațiul școlii a unor persoane care nu fac parte din populația de elevi a școlii, din corpul profesoral din școală, din personalul auxiliar și de întreținere al școlii.

4.2 Alarmă falsă

Punerea în stare de alertă, fără temei real.

4.3 Incendiere sau tentativă de incendiere

Incendiere – A da foc cu scopul de a distruge

Tentativă de incendiere – Încercarea de a da foc, de a aprinde, cu scopul de a distruge.

4.4 Introducere sau port armă în spațiul școlar

Aducerea în spațiul școlar a armelor albe. Prin armă albă se înțelege „acel obiect sau dispozitiv ce poate pune în pericol sănătatea ori integritatea corporală a persoanelor prin lovire, tăiere, împungere, cum ar fi: baionete, săbii, spade, florete, pumnale, cuțițe, șisuri, boxuri, castete, arbaletе, arcuri, bâte, măciuci și bastoane telescopice” (Art. 2.2.21, Lege pentru modificarea și completarea art. 2 din Legea nr. 295/2004 privind regimul armelor și al munițiilor).

5. Acte care atentează la bunuri

5.1 Însușirea bunului găsit

„Fapta de a nu preda în termen de 10 zile un bun găsit autorităților sau celui care l-a pierdut, sau de a dispune de acel bun ca de al său”, precum și „însușirea pe nedrept a unui bun mobil ce aparține altuia, ajuns din eroare în posesia făptuitorului” (Art. 216, Cod Penal).

5.2 Înșelăciune

Prin înșelăciune se înțelege „inducerea în eroare a unei persoane, prin prezentarea ca adevărată a unei fapte mincinoase sau ca mincinoasă a unei fapte adevărate, în scopul de a obține pentru sine sau pentru altul un folos material injust și dacă s-a pricinuit o pagubă”. (Art. 215, Cod Penal).

5.3 Furt și tentativă de furt

Furtul constă în:

„Luarea unui bun mobil din posesia altuia, fără consimțământul acestuia, în scopul de a și-l însuși pe nedrept [...]. Se consideră bunuri mobile și orice energie care are o valoare economică, precum și înscrisurile.



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

Fapta constituie furt chiar dacă bunul aparține în întregime sau în parte făptuitorului, dar în momentul săvârșirii acel bun se găsea în posesia sau deținerea legitimă a altei persoane. De asemenea, constituie furt luarea în condițiile alin. 1 a unui vehicul, cu scopul de a-l folosi pe nedrept.” (Art. 208, Cod Penal)

Tentativa de furt – Încercarea de a săvârși infracțiunea de furt.

„Tentativa constă în punerea în executare a hotărârii de a săvârși infracțiunea, executare care a fost însă întreruptă sau nu și-a produs efectul. Există tentativă și în cazul în care consumarea infracțiunii nu a fost posibilă datorită insuficienței sau defectuoșității mijloacelor folosite, ori datorită împrejurării că în timpul când s-au săvârșit actele de executare, obiectul lipsea de la locul unde făptuitorul credea că se află.

Nu există tentativă atunci când imposibilitatea de consumare a infracțiunii este datorită modului cum a fost concepută executarea.” (Art. 20, Cod Penal)

5.4 Tâlhărie

Tâlhăria reprezintă „furtul săvârșit prin întrebuințare de violențe sau amenințări ori prin punerea victimei în stare de inconștiență sau neputință de a se apăra, precum și furtul urmat de întrebuințarea unor astfel de mijloace pentru păstrarea bunului furat sau pentru înlăturarea urmelor infracțiunii ori pentru ca făptuitorul să-și asigure scăparea (Art. 211, Cod Penal).

5.5 Distrugerea bunurilor (unor persoane sau ale școlii)

Distrugerea bunurilor unor persoane -distrugerea reprezintă „degradarea ori aducerea în stare de neîntrebuințare a unui bun aparținând altuia sau împiedicarea luării măsurilor de conservare ori de salvare a unui astfel de bun, precum și înlăturarea măsurilor luate ” (Art. 217, Cod Penal)

Distrugerea bunurilor școlii

Distrugerea, definită conform Art. 217, Cod Penal, a obiectelor și materialelor aparținând instituției școlare.

6. Acte contra sănătății publice

6.1 Consum de alcool

Consumul, în spațiul școlar, a băuturilor care conțin etanol (băuturi alcoolice).

6.2 Deținere/consum de stupefiante sau alte substanțe interzise l 143/2000

Consumul de substanțe psihotrope care „inhibă centrii nervoși, provocând o stare de inerție fizică și psihică și care, folosită mult timp, duce la obișnuință” (DEX).

6.3 Trafic cu stupefiante sau alte substanțe interzise

Prin trafic cu stupefiante se înțelege „producerea, deținerea sau orice operațiune privind circulația produselor ori substanțelor stupefiante sau toxice, cultivarea în scop de prelucrare a plantelor care conțin astfel de substanțe ori experimentarea produselor sau substanțelor toxice, toate acestea fără drept” (Art. 312, cod Penal).

7. Acte care aduc atingere conviețuirii sociale

7.1 Insulte grave

Insulta „constă în atingerea adusă onoarei ori reputației unei persoane prin cuvinte, prin gesturi sau prin alte mijloace, ori prin expunerea la batjocură, precum și fapta de a atribui unei persoane un defect, boală sau infirmitate, care, chiar dacă sunt reale, nu ar trebui relevată” (Dicționar juridic).

7.2 Instigare la violență

Instigarea publică la violență este „fapta de a îndemna publicul prin grai, scris sau prin orice alte mijloace, de a nu respecta legile, ori de a săvârși fapte ce constituie infracțiuni” (Art. 324, Cod Penal).

7.3 Discriminare sau instigare la discriminare

„Prin discriminare se înțelege orice deosebire, excludere, restricție sau preferință, pe bază de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă,



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice. (Art. 2, Ordonanța nr. 137 din 31 august 2000 republicată, privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, publicat în Monitorul Oficial nr. 99 din 8 februarie 2007).

Prin instigare la discriminare se înțelege „instigarea la ură pe temei de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, gen, orientare sexuală, opinie, apartenență politică, convingeri, avere, origine socială, vârstă, dizabilitate, boală cronică necontagioasă sau infecție HIV/SIDA” (Art. 317, Cod Penal).

7.4 Violarea secretului corespondenței (accesarea fără consimțământul persoanei a calculatorului, telefonului mobil, etc.)

„Deschiderea unei corespondențe adresate altuia ori interceptarea unei convorbiri sau comunicări efectuate prin telefon, telegraf sau prin alte mijloace de transmitere la distanță, fără drept.” (Art. 195, Cod Penal).

7.5 Sustragerea, distrugerea sau falsificarea de înscrisuri

„Sustragerea ori distrugerea unui dosar, registru, document sau orice alt înscris care se află în păstrarea ori în deținerea unui organ sau unei instituții de stat ori a unei alte unități.”

„Distrugerea din culpă a vreunui dintre înscrisurile prevăzute în alineatul precedent, care prezintă o valoare artistică, științifică, istorică, arhivistică sau o altă asemenea valoare.” (Art. 242, Cod Penal)

7.6 Răspândirea de materiale obscene sau care promovează comportamente anti-sociale

„Fapta de a vinde sau răspândi, precum și de a confecționa ori deține, în vederea răspândirii, obiecte, desene, scrieri sau alte materiale cu caracter obscen.” (Art. 325, Cod Penal)

8. Alte acte de violență în spațiul școlar

8.1 Nedenunțarea unor infracțiuni

Omisiunea de a denunța de îndată săvârșirea vreuneia dintre infracțiunile prevăzute în art. 174, 175, 176, 211, 212, 2151, 217 alin. 2–4, art. 218 alin. 1 și art. 276 alin. 3 se pedepsește cu închisoare de la 3 luni la 3 ani. Fapta prevăzută în alin. 1, săvârșită de soț sau de o rudă apropiată, nu se pedepsește. Nu se pedepsește persoana care, mai înainte de a se fi început urmărirea penală pentru infracțiunea nedenunțată, încunoștințează autoritățile competente despre acea infracțiune sau care, chiar după ce s-a început urmărirea penală ori după ce vinovații au fost descoperiți, a înlesnit arestarea acestora. (Art. 262, Cod Penal)

8.2 Lăsarea fără ajutor (inclusiv prin omisiune de înștiințare)

„Neînștiințarea autorității de către cel ce găsește o persoană abandonată sau pierdută, care are nevoie de ajutor, fiindu-i pusă în pericol viața, sănătatea ori integritatea corporală” (Art. 316, Cod Penal).

8.3 Suicid sau tentativă de suicid

Suicid - „Suprimarea propriei vieți” (DEX)

Tentativă de suicid – Încercarea de suprimarea propriei vieți.

8.4 Alte tipuri de violență care nu se regăsesc anterior: violență verbală (exprimare inadecvată sau jignitoare)



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI**

ABORDAREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ȘCOLARE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

I. CLASIFICAREA FORMELOR DE VIOLENȚĂ DUPĂ GRADUL DE GRAVITATE

1. FORME UȘOARE:

- Ton ridicat
- Tachinare
- Ironie
- Poreclire
- Insultă
- Înjurătură
- Intimidare
- Scuipare
- Instigare la violență
- Deposdarea de obiecte personale
- Însușirea bunului găsit
- Violarea secretului corespondenței
- Lăsarea fără ajutor
- Aruncarea cu obiecte – fără consecințe grave
- Atingere nedorită
- Refuzul de a îndeplini sarcinile
- Indisciplina la ore

2. FORME GRAVE:

- Hărțuire
- Abuz de încredere
- Amenințare
- Înșelăciune
- Șantaj
- Calomnie
- Seducție
- Lipsirea de libertate a persoanei
- Ultraj
- Ultraj contra bunelor moravuri
- Tulburarea liniștii publice
- Pălmuire
- Îmbrâncire
- Trântire
- Imobilizare
- Lovire/bătaie



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

- Încăierare
- Lupte de grup
- Constituirea unui grup infracțional organizat
- Aruncarea cu obiecte – cu consecințe grave
- Vătămare
 - corporală
 - corporală gravă
 - corporală din culpă
- Mutilare
- Deteriorare, distrugere de obiecte
- Distrugere
 - calificată
 - din culpă
- Instigare la discriminare
- Portul și folosirea fără drept de arme
- Tăinuirea
- Furt
- Furt calificat
- Tâlhărie
- Tâlhărie calificată
- Tentativă de viol
- Tentativă de omor
- Loviri sau vătămări cauzatoare de moarte
- Determinarea sau înlesnirea sinuciderii
- Omor
- Omor calificat
- Uciderea din culpă
- Actul sexual cu un minor
- Viol
- Corupția sexuală
- Perversiunea sexuală



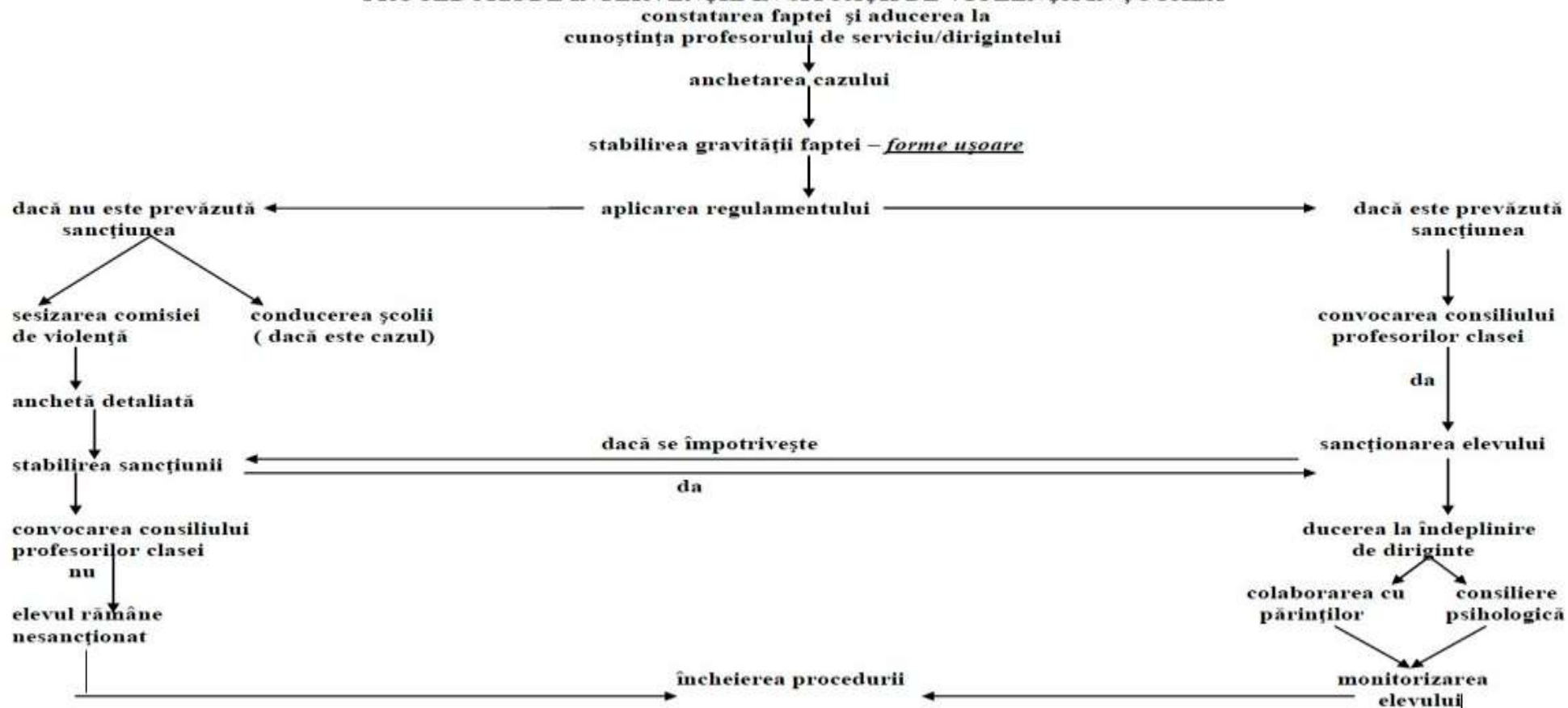
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

II. PROCEDURI DE INTERVENȚIE

PROCEDURA DE INTERVENȚIE ÎN SITUAȚII DE VIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ





CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

PROCEDURA DE INTERVENȚIE ÎN SITUAȚII DE VIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ

constatarea faptei și aducerea la
cunoștința profesorului de serviciu/dirigintelui

anchetarea cazului

stabilirea gravității faptei- *forme grave*

sesizarea comisiei de violență

anunțarea conducerii școlii

sesizarea părinților/rudelor
autorității tutelare/ DGAPC

anchetă detaliată

propunerea sancțiunii

convocarea consiliului
profesorilor clasei

stabilirea sancțiunii

convocarea consiliului profesoral
extraordinar (dacă este cazul)

sancționarea elevului conform ROI

consiliere psihologică

sesizarea Poliției de proximitate

sesizarea Jandarmeriei

consiliere psihologică

monitorizarea elevului

încheierea procedurii



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

- Dirigintele aplică sancțiunea conform Regulamentului Intern și completează **Fișa de înregistrare a cazului de violență** pe care o transmite persoanei desemnate de Comisia de violență să centralizeze fișele și să le înregistreze în baza de date
- Comisia de violență se asigură că fenomenul de violență a fost înregistrat, că măsurile de intervenție au fost puse în aplicare și urmărește impactul acestora asupra actorilor implicați în cazul de violență respectiv.



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA**



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI**

III. INSTRUMENTE DE ÎNREGISTRARE / MONITORIZARE

FIȘĂ DE ÎNREGISTRARE A ACTELOR DE VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

A. Date generale unitate de învățământ

Numele unității școlare	
Localitate/Județ	
Mediu de rezidență: Rural/Urban	
Localizare: Centru/Periferie	
Număr de elevi: Total /cicluri de învățământ	
Coordonate școală: tel/fax/e-mail	
Reprezentant legal școală (nume și prenume)	
Responsabil Comisie pentru prevenirea și combaterea violenței la nivelul unității școlare (nume și prenume)	

B. Date generale privind cazul înregistrat

Data comiterii actului de violență	
Statutul persoanei care semnalează incidentul: Profesor/Diriginte/Elev/Părinte/Alte persoane	
Rol în incident: Martor /Victimă/Agresor	
Tipul actului de violență: COD (conform NOMENCLATOR)	
Momentul incidentului: În timpul orelor de curs/pauză/În afara orelor de curs	
Locul incidentului: În sala de clasă/În alte spații școlare/În curtea școlii/În zona de proximitate a școlii	

C. Date generale despre autor/autori și victimă/victime

	AUTOR	VICTIMĂ
SEX	M/F	M/F
Nume /clasa	Unul/Multipli (în acest caz se completează informații separat în baza de date despre fiecare persoană)	Unul/Multipli (în acest caz se completează informații separat în baza de date despre fiecare persoană)
Statut	Elev/Profesor/Părinte /Persoană din afara școlii /Alt autor	Elev/Profesor/Părinte /Persoană din afara școlii /Alt autor
Vârsta în ani impliniți		
Antecedente acte de violență	Da, forme ușoare/ Da, forme grave/ Nu	



CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

D. Date privind prejudiciile și consecințele

Prejudicii rezultate - Dacă da, de ce tip?	NU DA: psiho-afective/materiale/financiare/medicale (număr de zile spitalizare, dacă este cazul)
A fost depusă o plângere? - Dacă da, de către cine? - Dacă da, către cine?	NU DA: Elev/Părinte/Școală/Alte instituții DA: Școala/ISJ/Autorități locale competente

E. Alte informații relevante

Categorii de sancțiuni inițiate	Mustrare/Avertisment/ Scăderea notei la purtare/Exmatriculare/ Altele
Activități de asistență victimă (posibil răspuns multiplu)	Asistență medicală /Consiliere psihologică/Implicarea în activități extrașcolare relevante /Alte tipuri de intervenții
Activități de asistență agresor (posibil răspuns multiplu)	Asistență medicală /Consiliere psihologică/Implicarea în activități extrașcolare relevante /Alte tipuri de intervenții



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ
EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA**



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

FIȘĂ DE MONITORIZARE

Numele și prenumele elevului:

Data nașterii: _____

Clasa: _____

Tipul actului de violență săvârșit (COD conform NOMENCLATOR):

Data comiterii actului de violență: _____

Perioada de monitorizare: _____

Măsuri aplicate:

Activități de intervenție realizate:

Rezultate (Comportamentul elevului pe perioada monitorizată):

Alte observații:

Responsabil monitorizare (profesor diriginte):
