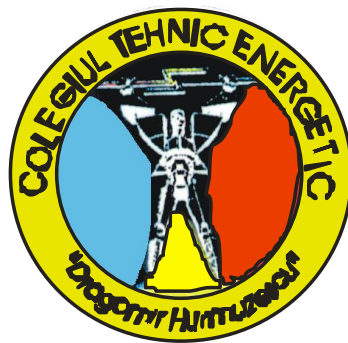


MINISTERUL EDUCAȚIEI CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

**COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC
„DRAGOMIR HURMUZESCU” DEVA
STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„ANDREI MUREȘANU” DEVA**



**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2008 – 2013**

Revizuit 2013

și

PLAN OPERAȚIONAL 2012-2013

Partea 1 - Contextul

Formularea scopului/misiunii

Profilul actual al școlii

Analiza rezultatelor anului 2011-2012

Contextul național

Obiectivele și țintele la nivel regional și locale

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

Analiza mediului intern

Analiza SWOT– rezumat și matrice

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a 3-a –Planul operațional

Obiectivele (specifice) și țintele școlii

Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

Planul de școlarizare pentru anul 2013-2014

Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați

Planul de dezvoltare profesională a personalului

Finanțarea planului

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Partea 1 – Contextul

Viziunea școlii

Dorind să contribuie la generarea înnoirii morale, cognitive și tehnologice în societatea românească, Colegiul Tehnic Energetic “Dragomir Hurmuzescu” este o organizație ce-și propune drept viziune, cuvintele marelui filozof Seneca:

"Non scholae, sed vitae discimus"

(„Nu pentru școală ci pentru viață vă pregătim“)

Misiunea școlii

Organizația tinde ca în corelare cu politicile educaționale la nivel național să formeze tinerii pentru viața profesională, valorizându-i în două dimensiuni esențiale:

- 1. Dobândirea de abilități și competențe specifice domeniilor de pregătire care să-i facă adaptabili la exigențele crescânde ale pieței forței de muncă interne și din Uniunea Europeană**
- 2. Pregătirea pentru a urma traseele profesionale de formare continuă pe tot parcursul vieții**

Profilul actual al școlii

Înființată la 1 iulie 1966, în temeiul Ordinului Ministrului Învățământului nr.907/1965 sub denumirea de “Grupul Școlar Industrial Energetic”, este o unitate școlară care a asigurat mereu pregătirea forței de muncă a sectorului energetic din județul Hunedoara și din județele limitrofe.

Repere istorice

Denumirile purtate de unitatea noastră școlară în decursul anilor au fost:

1966: Grup Școlar Industrial Energetic

1975: Liceul de Electrotehnică

1978: Liceul Industrial nr.2

1991: Grup Școlar Industrial Energetic

2001: Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu”

2009: Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Școală Europeană

2010: Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Școală Europeană și

Structura Școala Generală „Andrei Mureșanu”

În anul școlar 2008-2009 unitatea noastră de învățământ și-a depus candidatura pentru înscrierea în competiția “Școală Europeană”, iar într-o competiție cu 129 școli participante a reușit să se numere printre cei câștigători, obținând Certificatul “ȘCOALĂ EUROPEANĂ”.

Transformările înregistrate în organizarea școlii au vizat atât schimbarea de denumire cât și reorganizarea acesteia.

Reorganizarea a avut în vedere adaptarea ofertei școlare la dinamica vieții economice și sociale. Astfel, dacă la înființare se școlariza numai pentru învățământ profesional, cu trecerea anilor oferta educațională s-a diversificat ajungându-se ca în etapa actuală să se școlarizeze pentru toate nivelele de calificare.

Domeniile de calificare pentru nivele 1, 2 și 3 sunt: electric, mecanic, electronică-automatizări.

Se asigură și pregătire prin școlile postliceale (nivel 3 avansat), având școală postliceală instructor auto și școală de maiștri.

Unitatea noastră de învățământ deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 50 de kilometri pătrați cuprinzând municipiul Deva, orașe precum: Simeria, Ilia, Hațeg, Brad, comunele și satele din zonă dar și din alte județe (incluzând aici mai ales județul Arad).

Oferta educațională

Ținând cont de faptul că începând cu anul școlar 2010-2011 Structura Școala Generală „Andrei Mureșanu” s-a alăturat Colegiului Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu”, și oferta educațională s-a întregit.

Astfel, planul de școlarizare cuprinde toate nivelele de pregătire, pornind de la învățământul primar și cel gimnazial și continuând cu liceul tehnologic, cursuri de zi și seral, an de completare și școală postliceală de maiștri.

Pregătirea elevilor

- ciclul primar (clasele I-IV)
- ciclul gimnazial (clasele V-VIII)
- liceul (curs de zi) este organizat pentru :
 - o filiera tehnologică, profilul tehnic, cu următoarele calificări profesionale de nivel 3 :
 - Tehnician operator în telematică
 - Tehnician în instalații electrice
 - Tehnician proiectan CAD
 - Tehnician operator tehnică de calcul
 - Tehnician electrotehnist
- liceul (curs seral) este organizat tot pentru filiera tehnologică, profil tehnic și calificările profesionale:
 - Tehnician electrotehnist
 - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- Școala profesională calificările Mecanic auto
Electrician aparate și echipamente electrice și energetice

Pregătirea prin școli postliceale

- școala postliceală de maiștri : - maistru termoenergetică
- maistru electrician centrale, instalații și rețele electrice
- școală postliceală calificarea profesională: tehnician instructor auto
tehnician energetician
tehnician infrastructură rețele de telecomunicații
tehnician designer vestimentar

Resursele umane

Cadrele didactice și personalul didactic auxiliar

- personalul didactic este în întregime calificat
- ponderea personalului didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică este de 40,32%
- ponderea personalului didactic cunoscător a cel puțin unei limbi străine de circulație mondială este de 59,67%
- ponderea personalului didactic sub 35 de ani este de 62%
- personalul didactic auxiliar este calificat în proporție de 100%

Baza materială

În ultimii ani s-au întreprins activități în scopul îmbunătățirii și întreținerii bazei materiale.

S-au reamenajat laboratoarele de chimie, fizică iar cu ajutorul fondurilor alocate de MEC s-au dotat laboratoarele de: fizică, chimie, biologie, sală de sport.

De asemenea s-au făcut numeroase achiziții în ceea ce privește mijloacele didactice moderne, astfel, la nivelul unității școlare există 8 laptopuri și 4 videoproiectoare, utilizate de toate cadrele didactice atât în cadrul activităților de la orele de curs cât și la activități extrașcolare.

S-a amenajat și dotat, și cu fondurile alocate de MEC cabineul psihopedagogic.

Biblioteca și-a întregit fondul de carte cu noi volume ceea ce va facilita accesul elevilor din toate mediile sociale la cărți, în scopul implicării bibliotecii în asigurarea calității învățământului și de acordare a accesului la informație tuturor elevilor.

Totodată precizăm că s-au finalizat lucrările de reparații ale parterului internatului școlii fapt ce a făcut posibil ca un număr de 80 de elevi ai școlii să fie cazați în internatul propriu, condițiile de cazare fiind excelente.

S-au amenajat două săli multifuncționale: una dintre ele pentru un număr de 28 participanți iar cealaltă la nivelul unei săli festive, dedicată desfășurării activităților curriculare și extracurriculare. Specificăm faptul că sala festivă a fost dotată și cu mobilier modern.

De asemenea un număr mare de săli de clase au fost înzestrate cu scaune noi.

În ultimii ani s-a realizat acoperirea corpurilor A și B ale clădirilor școlii, s-a reparat, tencuit și vopsit exteriorul corpului principal de clădire precum și cele de la sala de sport (acoperit cu șarpantă din tablă, reparat, tencuit și vopsit exteriorul, înlocuit parchetul și s-au refăcut în totalitate vestiarele și grupurile sanitare).

Îmbunătățirea bazei materiale a școlii este o preocupare permanentă în unitatea noastră de învățământ și vom continua să întreprindem acțiuni în acest sens.

Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2011 – 2012

Planul de școlarizare proiectat pentru anul școlar 2011-2012 a fost realizat în proporție de 100 %.

1.1 Număr total de cadre didactice = 84

a. Calificați = 84

- Titulari = 74
- Suplinitori = 7
- Suplinitori completare de catedra = 0
- Cadre didactice asociate = 3

b. Necalificați = 0

1.2 Număr total personal didactic auxiliar = 12

1.3 Numeric total personal nedidactic = 24

1.4 Numeric total de clase

- 11 clase în învățământ primar
- 12 clase în învățământ gimnazial
- 1 clasă filiera teoretică
- 22 clase liceu filiera tehnologică
- 2 clase postliceala zi;
- 1 clasă postliceală de maiștri

1.5 Numeric total de elevi la începutul anului școlar = 1236

1.6 Numeric total de elevi la sfârșitul anului școlar = 1159

- Din totalul elevilor, 405 sunt fete

Situația comparativă a elevilor înscriși la începutul anului școlar și a celor în evidență la sfârșitul anului, este următoarea:

Clasa	Elevi inscr.la inc.an. sc.	Veniti prin transfer	Plecati prin transfer	Abandon scolar	Alte situatii	Elevi in evid.la sf.an sc	Promovați	
							Total	Feminin
	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Feminin
I	79	1	2			78	78	32
II	87		2			85	85	42
III	56	2	5			53	53	26
IV	85					85	85	45
V	74	1	4			71	71	46
VI	103	3	7			99	99	39
VII	83	1	3			81	81	44
VIII	75	1	2			74	74	38
IX	109	1	4			105	105	15
X	100		1			99	99	13
XI	90		1	4		81	81	11
XII	94					89	89	24
XIII	19					19	19	1
XIs	22	2	2			19	19	12
XIIs	30					16	16	3
XIIIs	27					16	16	6
XIVs	21					13	13	4
I PL	33					29	29	2
II PL	21					20	20	2
II M	28				1	27	27	0
	1236	12	33	4	1	1159	1159	405

Din analiza datelor de mai sus se observă următoarele :

- Scăderea numărului elevilor înscriși la învățământ liceal: 512 (față de 672/2010, 681/2009, 684 / 2008, 704/ 2007 și 787 /2006)
- Numărul mare de pierderi școlare: 37 dar mai mic fata de cel de anul trecut (101)
- numărul mare al repetenților clasele a IX-a de liceu,
- diferență mare între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și a celor rămași
- procent de promovabilitate de 95,23%
- procent mic de fete la învățământ liceal (19,49 % din totalul elevilor promovați)

III. REZULTATE LA EXAMENE NATIONALE

Examenul de bacalaureat:

- Număr de elevi înscriși: 102
- Număr de elevi promovați: 18
- Distribuția elevilor în funcție de mediile obținute:

6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
16	2	-	-	-

Procent de promovabilitate: 17,64%

Procent de promovabilitate 2011: 12,04%

EXAMENE DE ABSOLVIRE

Procente de promovabilitate de 100% pentru absolvenții anului școlar 2011/2012 înscriși la examenele de absolvire nivel 3 și 3 avansat.

IV. CURRICULUM SCOLAR

Conform standardelor de pregătire profesională, procesul instructiv educativ s-a desfășurat pe baza curriculum-ului național și a curriculum-ului de dezvoltare locală.

S-a urmărit corelarea planurilor cadru cu structura anului școlar, oferindu-se sprijin și consiliere cadrelor didactice în elaborarea programelor școlare pentru CDS-uri și CDL-uri, pentru toate calificările profesionale școlarizate atât la liceu cât și an de completare ținându-se cont de cerințele agenților economici la care s-a desfășurat instruirea practică, baza materială existentă în școală, calificarea cadrelor didactice. Planificările calendaristice ale cadrelor didactice au fost predate în timpul stabilit de conducerea școlii.

Cu ajutorul responsabililor ariilor curriculare au fost pregătite examenele de bacalaureat, certificare de competențe profesionale la liceu, și s-au informat elevii, diriginții și părinții despre metodologia de absolvire și de organizare a acestor examene, afișarea graficului acestora la avizierul școlii.

În cursul lunii martie 2012 s-a desfășurat inspecția ARACIP pentru autorizarea și acreditarea de noi calificări profesionale.

Olimpiade școlare

Olimpiadele de la discipline din aria curriculară "Tehnologii"

Nr. crt.	Domeniul	Calificarea	Clasa	Numele, prenume elev participant	Cadre didactice care au pregătit elevul	Rezultatul
1.	ELECTRIC	Tehnician în instalații electrice	XII RD	CRİȘOVAN FLORIN	Laszlo Olga Szekely Gheorghe Crișan Monica Erchedi Mihael Buhoș Carmina	Locul I
2.	ELECTRIC	Tehnician în instalații electrice	XII RD	LUCACI ANDREI	Laszlo Olga Szekely Gheorghe Crișan Monica Erchedi Mihael Buhoș	Locul II

					Carmina	
3.	ELECTRONICĂ , AUTOMATIZĂRI, TELECOMUNICAȚ II	Tehnician operator telematică*	XI RD	AVRAM DANIEL	Laszlo Olga Szekely Gheorghe	Locul II
4.	ELECTRONICĂ , AUTOMATIZĂRI, TELECOMUNICAȚ II	Tehnician operator tehnică de calcul	XII RD	MOISĂ ALEXAND RU	Laszlo Olga Szekely Gheorghe Crișan Monica Erchedi Mihael Buhoș Carmina	Locul III
5.	MECANICĂ	Tehnician proiectant CAD	XII RD	NISTOR ANDREI SILVIU	Gherman Mirela Giurgiuveanu Angela Buhoș Carmina Voicu Corneliu	Locul II
6.	MECANICĂ	Tehnician proiectant CAD	XII RD	ANDRONE FLOREA IOAN	Gherman Mirela Giurgiuveanu Angela Buhoș Carmina Voicu Corneliu	Mențiune III

IV. CURRICULUM SCOLAR

Conform standardelor de pregătire profesională, procesul instructiv-educativ s-a desfășurat pe baza curriculum-ului național și a curriculum-ului de dezvoltare locală.

S-a urmărit corelarea planurilor cadru cu structura anului școlar, oferindu-se sprijin și consiliere cadrelor didactice în elaborarea programelor școlare pentru CDS-uri și CDL-uri, pentru toate calificările profesionale școlarizate atât la liceu cât și la anul de completare ținându-se cont de cerințele agenților economici la care s-a desfășurat instruirea practică, baza materială existentă în școală, calificarea cadrelor didactice. Planificările calendaristice ale cadrelor didactice au fost predate în timpul stabilit de conducerea școlii.

Cu ajutorul responsabililor ariilor curriculare au fost pregătite examenele de bacalaureat, certificare de competențe profesionale la liceu și anul de competență, și s-au informat elevii, diriginții și părinții despre metodologia de absolvire și de organizare a acestor examene, afișarea graficului acestora la avizierul școlii.

Activitatea educativă

- Balul bobocilor, Balul balurilor;

- aniversarea a 125 de ani de la nașterea scriitorului Liviu Rebreanu;
- activitatea „Gânduri pentru o stea”, desfășurată ocazia aniversării a 161 de ani de la nașterea marelui poet național Mihai Eminescu;
- proiectul Național „Din suflet pentru suflet”, desfășurat cu ocazia sărbătorilor de iarnă;
- proiectul educativ „Să dăruim un măștișor”; proiectul a urmărit valorificarea potențialului de creativitate a elevilor, care au realizat felicitări și mștișoare, pe care le-au oferit doamnelor profesoare din școală;
- activitatea literară „Poezia religioasă în literatura română”;
- participarea școlii la Concursul Județean ” School after school”, ediția a V-a, desfășurat în 29 aprilie 2011 la ISJ Hunedoara, cu proiectul „Românii și ziua lor”;
- organizarea unor întreceri sportive intra și interșcolare:
 - Cupa Liceelor la fotbal, la care echipa școlii a obținut locul III pe județ;
 - campionat de șah;
 - campionat de tenis de masă etc.;
- activități de educație ecologică:
 - acțiunea „Impactul comunităților durabile în lupta cu schimbările climatice”, în parteneriat cu Primaria Municipiului Deva, Agenția pentru Protecția Mediului Hunedoara și Societatea Comercială „Electric Control Data S.R.L. Deva”;
 - funcționarea Clubului „Impact Energia”, care a realizat proiectul „Nouă ne pasă”, coordonat de Primaria Deva, în parteneriat cu Asociația Română pentru Reciclare-RoRec; proiectul a avut ca obiect colectarea aparatului electrocasnice deteriorate din Municipiul Deva și din zonele limitrofe, precum și colectarea hârtiei din toate clasele, cabinetele și laboratoarele școlii;
 - campania națională de voluntariat „Și copiii le pasă”, care a avut ca scop ajutorarea copiilor sinistrați din județele Suceava și Vaslui;
 - acțiuni de prevenirea și combaterea a violenței:
 - acțiune de informare - educare pe tema violenței în școli, desfășurată de CAPC - IPJ Hunedoara;
 - proiectul educativ „Oprți violența în școli”;
 - acțiune de prevenire și combatere a consumului de droguri:
 - proiectul educativ „Spune NU, drogurilor”;
 - participarea la proiectul educativ „O săptămână fără violență”, organizat de C.J.A.P.P. Hunedoara;
 - proiectul educațional „Mediul familial - sursă a agresivității elevilor?”
 - acțiuni de educație pentru sănătate:
 - proiectul educativ „Să mâncăm sănătos”
 - proiectul educativ „Să mâncăm sănătos”;
 - proiectul educativ „Igiena noastră zilnică, protecție împotriva microbilor”
 - prezentarea de către „Asociația pentru Educație, Sănătate și Familie” București a filmului educativ „Captivi în libertate”, legat de efectele fumatului și bolile pe care le poate provoca tutunul; acțiunea s-a înscris în activitățile Programului Național pentru Sănătate;
- ◆ Educație pentru cetățenie democratică:
 - proiectul educativ „Românii și ziua lor”, dedicat Zilei Naționale a României;
- ◆ Educație pentru dezvoltare comunitară:
 - proiectul educativ „Semnificația primului vot”, organizat de Autoritatea Electorală Permanentă - Filiala 5 Vest, Prefectura Județului Hunedoara și I.S.J. Hunedoara;
- ◆ Orientare pentru carieră:

- proiectul educativ „Schimbă mediul și fă diferența”, care a avut ca scop popularizarea ofertei de școlarizare pentru anul școlar 2011-2012;
- participarea la Târgul de oferte educaționale”;
- participarea la PARADA LICEELOR, organizată de I.S.J. Hunedoara în colaborare cu Consiliul Județean al Elevilor; acțiunea a avut ca scop promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale pentru anul școlar 2011-2012;
- înființarea Fundației *COPIL ÎN EUROPA*, de către cadrele didactice ale școlii, având printre obiective promovarea valorilor locale, sprijinirea elevilor supradotați, editarea de publicații școlare etc.;
- continuarea tradiției concursului național de creație pentru elevi: *SUFLETUL PĂMÂNTULUI ROMÂNESC ÎN LEGENDE*, ajuns la cea de-a IX-a ediție;
- editarea regulată a unor publicații premiate: revista *SPERANȚE* (16 numere), Anuarul Școlii (1974-1999), Anuarul Școlii (1999-2004); *POLITICA ELEVILOR* (publicație a grupului de ziaristică), o *ANTOLOGIE A ABSOLVENȚILOR*, revista bilingvă *ÎMPREUNĂ* (cu Liceul “Mikes Kelemen” din Sf-Gheorghe), editarea albumului *COPIL ÎN EUROPA*, cu picturi realizate de elevi, realizarea unui film cu prilejul aniversării a 30 de ani de la înființare, realizarea unui pliant aniversar;
- o bogată activitate artistică (tinere condeie, cor, grup vocal, dansuri) și sportivă (locul I pe țară la volei – fete) etc
- apariția de noi numere a revistei școlii

Activitatea arilor curriculare și a comisiilor metodice

- Comisia de calitate și-a desfășurat activitatea în conformitate cu prevederile Legii de asigurare a calității în învățământ..
- Cabinetul de Asistență Psihopedagogică. Activitatea acestuia este gândită în direcția stabilirii unei colabori cât mai eficiente cu diriginții, elevii și părinții. Pe lângă consilierea individuală cu unii elevi, părinți și diriginți, s-au evidențiat elevii cu risc de eșec școlar, sub toate aspectele sale, prin activități de consiliere de grup și consiliere colectivă, prin participarea la orele de dirigenție. Se menționează disponibilitatea spre colaborare a unor diriginți spre colaborare cu psihologul școlar și colaborarea cu alte instituții pe probleme de educație. Activitățile concrete ar fi:
 - promovarea ofertei cabinetului
 - stabilirea stilurilor de învățare a fiecărui elev din școală și afișarea acestora în clase, la îndemâna profesorilor
 - determinarea temperamentelor elevilor
 - asigurarea consilierii psihopedagogice
 - prevenirea factorilor de risc
- Comisia de disciplina. După ce regulamentul de ordine interioară a fost prelucrat de către toți diriginții claselor, s-a trecut la aplicarea lui. Pentru elevii care au încălcat regulamentul s-au aplicat o serie de măsuri, conforme cu regulamentele în vigoare. În general nu s-au intalnit aspecte grave, dar s-au constatat și câteva situații deosebite la câteva clase.
- Comisia de întocmire a orarului și-a intrat în atribuții imediat ce s-a încheiat încadrarea cu personal didactic, orarul fiind întocmit la timp; De asemenea, începând din anul școlar trecut orarul școlii a fost întocmit informatizat fapt ce a dus la o mai bună încărcare a schemei orare
- Comisia tehnică NTSM. Principalul obiectiv al acestei comisii a fost și rămâne securitatea elevilor, profesorilor, personalului TESA și de întreținere ce-și desfășoară activitatea în această unitate de învățământ. În acest sens, membrii comisiei au desfășurat acțiuni de instruire generală și la locul de

munca pentru elevi, profesori, personal TESA.

- Comisia tehnica PSI a realizat actiuni de instruire a elevilor si personalului pentru alarmare in caz de pericol public, a verificat dotarea cu materiale corespunzatoare si a intocmit planurile de evacuare in caz de necesitate

V. PROIECTE SI PROGRAME EUROPENE

- PARTENERIAT ACTIV PENTRU PIAȚA MUNCII, proiect cofinanțat prin Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013; Obiectivul general al proiectului: Dezvoltarea competențelor practice ale elevilor din 30 de licee tehnologice, pe domeniile de calificare servicii, electric și construcții, din regiunile de dezvoltare Vest, Centru și Nord-Vest, în vederea facilitării inserției acestora pe piața muncii. Parteneri: INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ, INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BRASOV, PROFI SERV GROUP;
- PRACTICĂ SĂ ÎNVEȚI, ÎNVAȚĂ SĂ PRACTICI!, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, program național inițiat și derulat de S.C. EDU-TIM Consultanța Europeană S.R.L. Acesta reprezintă primul proiect educațional dedicat promovării stagiilor de practică pentru elevii și studenții din România, în vederea dobândirii competențelor necesare integrării pe piața muncii, în conformitate cu directivele Uniunii Europene.
- Proiectul strategic „**Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale**”, finanțat din fonduri nerambursabile în cadrul POS DRU Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, are ca obiectiv general îmbunătățirea sistemului de educație și formare profesională prin dezvoltarea de instrumente și metodologii pentru implementarea Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea Calității în formare profesională (EQARF), utilizând rețele parteneriale între școli
- Proiectul „**Coordonatorul TIC în școală-un pas înainte în învățământul românesc-ID 36359**”. Proiectul își propune dezvoltarea oportunităților de carieră pentru cadrele didactice în forma unei noi poziții denumită Coordonator TIC care va contribui decisiv la îmbunătățirea capacității personalului didactic din unitățile de învățământ de a utiliza metode interactive de predare-învățare folosind noile tehnologii ale informației și comunicării.

Acest proiect este finanțat de către Uniunea Europeană (Fondul Social European) – prin programul Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 în proporție de 97,91% (628.790 lei)

Parteneri:

- Ministerul Educației Naționale
- Inspectoratul Școlar Județean Arad
- Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin
- Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara
- Inspectoratul Școlar Județean Timiș
- Advisory Matters cu sediul în Marea Britanie

VI. RESURSE UMANE

Cadrele didactice și personalul didactic auxiliar

- personalul didactic este în întregime calificat

- ponderea personalului didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică este de 40,32%
- ponderea personalului didactic cunoscător a cel puțin unei limbi străine de circulație mondială este de 59,67%
- ponderea personalului didactic sub 35 de ani este de 62%
- personalul didactic auxiliar este calificat în proporție de 100%

Numărul culegerilor, auxiliarelor curriculare, ghidurilor și altor publicații ce au ca și autori profesori ai școlii este de 23 iar alți doi sunt autori de programe școlare.

Există o preocupare continuă a cadrelor didactice pentru perfecționare metodică și științifică. Pe această linie se înscriu :

- participarea la diverse cursuri de formare: ORACLE, CISCO, Abilitare curriculară în specialitate, „Școala părinților”, „Educația în spiritul toleranței”, „Proiectul în folosul comunității”, etc.
- perfecționări prin grade didactice: gradul I, gradul II, definitiv
- participarea unor cadre didactice la masterat, studii postuniversitare și doctorat;
- cursuri de formare în domeniul calității
- participarea la Sesiuni și Comunicări Științifice
- proiect de cercetare: „Energia solară și efectele ei”, rezultat în urma unui studiu realizat de un colectiv de profesori și elevi ai școlii.

VI. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Unitatea noastră școlară a funcționat în spații școlare proprii (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere de instruire practică), care au corespuns normelor ergonomice și de igienă.

Finanțarea s-a asigurat de la bugetul de stat, bugetul local și autofinanțare, sponsorizări sau activități conexe aducătoare de venituri.

Proiectul de buget a fost întocmit pe surse de finanțare, titluri, capitole, articole și aliniate.

De la Bugetul de stat finanțarea s-a făcut pentru:

- cheltuieli de personal (inspecții, grade didactice, examene naționale);
- bunuri și servicii (deplasări, examen de bacalaureat, teste naționale);
- alte cheltuieli (bani de liceu).

De la bugetul local

- cheltuieli de personal;
- bunuri și servicii;
- alte cheltuieli (burse)
- cheltuieli de capital (reparații cămin)

Autofinanțare:

- cheltuieli de personal;
- bunuri și servicii.

Sursele extrabugetare au fost identificate din :

- venituri din taxe
- sponsorizări
- recondiționări (lanțuri și contori)
- chirii

Fondurile au fost repartizate și cheltuite conform bugetului aprobat.

Bunurile materiale, mijloacele fixe și obiectele de inventar, procurate în anul școlar 2009-2010 au fost repartizate conform planificării, la: cabinete, săli de clasă, laboratoare, birouri, fiind înregistrate în evidența contabilă și în inventarul școlii pe gestiuni. Exempu: mobilier școlar, cărți.

De asemenea s-a înlocuit ușa de intrare a elevilor.

S-au executat lucrări de estetizare la corpul B al școlii.

S-au realizat lucrări la internatul școlii ce vor continua și pe parcursul semestrului I al anului școlar 2011/2012.

S-a realizat instalație de alarmare la corpul B al școlii.

Școala noastră este beneficiara „Proiectului de reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea și echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a infrastructurii pentru formare profesională continuă, implementat în perioada ianuarie 2013 – ianuarie 2015” ce va duce la îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

VII. FACILITĂȚI

BURSE SCOLARE

În cadrul programului național de protecție socială BANI DE LICEU, 29 elevi au beneficiat de ajutor prin burse în valoare de 180 de lei.

Contextul național

La nivelul Uniunii Europene a fost identificat ca obiectiv strategic, în Raportul privind obiectivele sistemelor educaționale și de formare profesională din țările membre (aprobat de către Consiliul European la Stocholm în 23-24 martie 2001), îmbunătățirea competențelor de bază, în special cele privind tehnologia informației (IT) și cele digitale.

Necesitatea acestui obiectiv este motivată de faptul că sistemul de formare inițială al învățământului profesional și tehnic trebuie să dezvolte aceste competențe de bază transversal pentru majoritatea calificărilor în care pregătește, datorită informatizării și automatizării accelerate a proceselor tehnologice și a complexității crescute a utilajelor folosite de către întreprinderi.

Aceste competențe de bază ale majorității calificărilor vor fi necesare și vor permite în același timp accesarea mult mai rapidă a unei a doua calificări.

România și-a asumat la capitolul Educație, în ceea ce privește învățământul preuniversitar, următoarele obiective:

1. asigurarea educației pentru toți;
2. dezvoltarea învățământului în mediul rural;
3. generalizarea învățământului preprimar;
4. sporirea eficienței procesului instructiv-educativ;
5. dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
6. informatizarea învățământului;
7. optimizarea managementului educațional;
8. creșterea calității învățământului preuniversitar;
9. creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională.

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație și formare profesională, prin enunțarea direcțiilor privind:

- Formarea competențelor de bază, prin proiecte de educație formală, cât și prin contexte de învățare nonformală și informală destinate tinerilor și adulților, grupurilor sociale vulnerabile, persoanelor cu nevoi de calificare și i recalificare profesională.
- crearea oportunităților de învățare permanentă cât mai apropiate de domiciliul și de interesele beneficiarilor, sprijinite de sisteme multimedia și rețele de date.
- adaptarea ofertei educaționale la mediul social, cultural, economic și administrativ, dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor și adulților ;

- creșterea atractivității profesiei de cadru didactic și îmbunătățirea sistemului de formare continuă a cadrelor didactice ;
- realizarea societății cunoașterii, care valorifică eficient resursele umane prin: educație permanentă , creșterea rolului expertizei în luarea deciziilor; accesul generalizat la orice formă de cunoaștere; extinderea mijloacelor de comunicare; creșterea motivației individuale și responsabilitate socială.

Obiective și priorități regionale și locale

Lista priorităților regionale

Regiunea V Vest, situată la granița cu Ungaria și Serbia, este un spațiu multicultural, pluriethnic și multiconfesional, reprezentând 13,4% din suprafața țării, având o populație de 1.930.458 locuitori la nivelul anului 2005 (8,92% din populația țării).

Din punct de economic Regiunea V Vest cuprinde patru județe: Timiș, Arad, Caraș Severin și Hunedora.

Din analiza Planului Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic PRAI VEST 2007-2013 se desprind următoarele recomandări:

- Cuprinderea tinerilor din regiune în educație și formare profesională, indiferent de mediu de rezidență, categoria de vârstă, gen și categorie socială;
- Asigurarea calității ofertei de educație și formare profesională prin corelarea acestora cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor;
- Condiții de învățare adecvate, (resurse umane și resurse material-financiare) asigurate printr-un sistem

descentralizat, cu responsabilități asumate de parteneriate funcționale (la nivel regional, județean și local corelate);

- Servicii suport de calitate în vederea asigurării succesului în cariera profesională.

Lista priorităților și obiectivelor regionale

Județul Hunedoara este situat în vestul României și se întinde pe 7.016 kmp, suprafața care reprezintă 2,9% din suprafața totală a României

Din analiza Planului Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic al județului Hunedoara 2013-2020, se desprind următoarele concluzii:

1. Asigurarea unei structuri a calificărilor profesionale prin IPT care să fie în concordanță cu cerințele actuale și cele prognozate ale pieței muncii, dar și cu aspirațiile de carieră ale tinerilor și familiilor acestora.

2. Asigurarea unui nivel al competențelor profesionale pentru absolvenți, astfel încât aceștia să devină competitivi pe piața forței de muncă, în raport cu cerințele angajatorilor, și în raport cu nivelul redus de competențe ale celor angajați în prezent, sau a șomerilor. Șansele de angajare ale tinerilor sunt semnificative pentru sfera de cerere prin reînlocuire.

3. Necesitatea stimulării elevilor pentru a obține un nivel de calificare ridicat (nivel 3)

Unitățile de învățământ trebuie să aibă un partener capabil (agent economic) care să asigure pregătirea complementară a absolvenților până la un nivel ridicat de competențe. Cadrele didactice să îi orienteze/consilieze pe elevi pentru alegerea unei rute educaționale care să le asigure un nivel educațional cât mai ridicat (cu cât nivelul de educație este mai mare cu atât rata șomajului este mai redus).

4. Ruta directă este o ofertă educațională care răspunde cel mai bine cerințelor actuale. Consilierea elevilor pentru alegerea rutei directe de pregătire, în vederea obținerii unei calificări ridicate (nivel 3),

într-un termen relativ scurt (în 4 ani) și într-o calificare cerută de angajatori la momentul finalizării studiilor.

5. Stocul de competențe al angajaților e redus. Cam 20% din angajații au calificări reduse. Aceștia sunt un grup țintă vulnerabil. Aceștia pentru a face față cerințelor în creștere ale angajatorilor, vor trebui să se recalifice. Adulții fără studii finalizate sau cu nivel de calificare redus vor fi nevoiți să urmeze cursuri de formare profesională pentru dobândirea de noi competențe, dacă doresc să rămână competitivi pe piața forței de muncă. Unitățile de învățământ vor putea să ofere programe de pregătire pentru calificări profesionale, prin autorizare CNFPA.

*În acest context, în perspectiva anului 2013, putem **concluziona finalitățile** așteptate de la formarea profesională inițială în județul Hunedoara:*

- *Să asigure dezvoltarea profesională și personală a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională (cerințele societății, comunității);*
- *Să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces);*
- *Să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare, de calitate);*
- *Să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau regională, națională precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.*
- *Să edifice în fiecare individ format valorile democrației, ale spiritului civic, ale gradului de utilitate al fiecărui cetățean pentru societatea din care face parte, viziune care să-l determine să participe activ la evoluția acesteia.*

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

Analiza mediului extern este axată pe datele privind mediul economic, tendințe demografice, tendințe privind populația școlară, tendințe ocupaționale.

Analiza mediului economic

Principalii indicatori macroeconomici calculați la nivel regional sunt: Valoarea Adăugată Brută (VAB) și Produsul Intern Brut (PIB).

Analizând ponderea pe care sectoarele de activitate o dețin în Valoarea Adăugată Brută a Regiunii, se constată că sectorul industrial deține în continuare cea mai ridicată pondere (28,42%) deși se observă o ușoară tendință de scădere a ponderii acestui sector în VABR față de ultimii trei ani.

Contribuția sectorului serviciilor la formarea VABR este în creștere, fără a se remarca însă creșteri semnificative în nici un domeniu. Mici modificări pozitive se remarcă în sectorul comercial, transport, depozitare și telecomunicații unde se observă o ușoară tendință de creștere a ponderii acestora în VABR.

De asemenea, această tendință se vede și din analiza ponderii principalelor sectoare de activitate la formarea PIB-ului național unde, la nivelul anului 1994 sectorul serviciilor deținea 44,1% fiind urmat de cel industrial (27%), agricultura, vânătoarea, silvicultura și piscicultura (13%) și construcțiile (6,1%).

Industria județului Hunedoara a fost afectată după anul 1989 de procesul de restructurare a sectorului minier și siderurgic, însoțite de disponibilizări masive de personal. Declinul economic al acestui județ a fost atenuat în ultimii ani de dezvoltarea industriei prelucrătoare, preponderent în sistem lohn, precum și a sectorului construcțiilor și transporturilor.

De asemenea județul Hunedoara este cel mai urbanizat județ al regiunii asigurându-se acoperirea cea mai uniformă a unităților de învățământ.

Întreprinderile mari sunt angajatorii cei mai importanți în industria extractivă, energetică, respectiv comunicații, în timp ce întreprinderile mici și mijlocii dețin ponderea cea mai ridicată în numărul persoanelor ocupate în construcții, agricultura și servicii. Microîntreprinderile angajează cel mai mare număr de persoane în comerț.

Deși industria continuă să reprezinte cea mai importantă ramură economică a regiunii, încetarea unor activități de producție în industria constructoare de mașini, industria chimică, industria minieră și siderurgică, a condus la o reducere drastică a numărului de angajați din acest sector.

Declinul economic al acestui județ a fost atenuat în ultimii ani de dezvoltarea industriei prelucrătoare, preponderent în sistem lohn, precum și a sectorului construcțiilor și transporturilor. În mod evident, aceste tendințe solicită o schimbare sau cel puțin adaptare a calificărilor.

Se remarcă creșterea spectaculoasă a sectorului privat, atât prin privatizarea societăților comerciale cu capital de stat, cât și prin înființarea de firme private cu capital autohton sau străin.

Potențialul tehnic, precum și forța de muncă calificată în toate ramurile industriei prelucrătoare, fac ca Județul Hunedoara să fie deosebit de atractiv pentru investitorii străini.

În prezent cel mai mare număr de angajați se regăsește în industria confecțiilor, pielăriei, respectiv industria extractivă. Industriile lohn-intensive, cum sunt: industria confecțiilor, textilă, pielăriei, ușoară, parțial industria mașinilor și a echipamentelor, respectiv echipamente electrice și optice este angajată aproape 50% din forța de muncă din industria regională. *În condițiile aderării țării noastre la Uniunea Europeană în anul 2007, se estimează că o parte însemnată din acești angajați își vor schimba locul de muncă până în anul 2010.*

Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de industria echipamentelor electrice și optice, industria produselor primare, industria confecțiilor și industria alimentară iar cele mai însemnate investiții s-au realizat în industria produselor primare, industria extractivă, industria metalurgică și industria de echipamente electrice și optice.

Se impune să fie acordată o atenție deosebită sectorului serviciilor care cunoaște o dezvoltare puternică, urmărind tendința din țările Uniunii Europene, unde acest sector de activitate se află pe primul loc în cadrul activității economice.

Cifra de afaceri totală în județul Hunedoara este realizată preponderent de IMM-uri, în special în sfera comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice precum și în cea a industriei prelucrătoare.

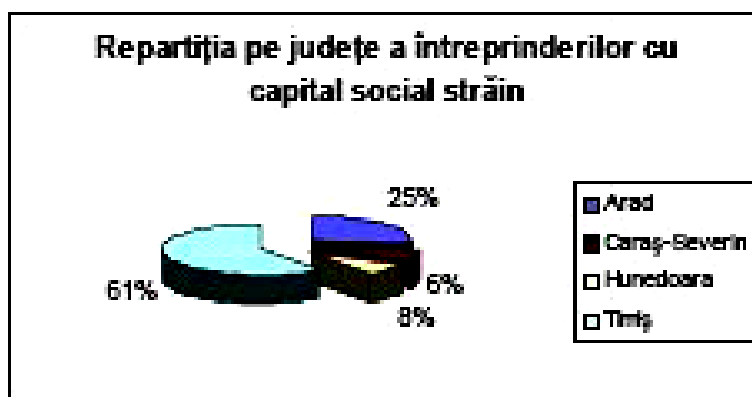
Tot aceste sectoare concentrează cea mai parte din forța de muncă ocupată în județ.

Investițiile brute au fost efectuate cu prioritate în industria prelucrătoare și în energie electrică și termică, gaze și apă. Prin aceste investiții, sectoarele sus-menționate și-au creat premisele cele mai favorabile pentru dezvoltarea activității viitoare în condiții de eficiență.

Investițiile străine în Județul Hunedoara

În primele patru luni ale anului 2007, valoarea investițiilor străine directe atrase de România a înregistrat valoarea de 1609 milioane Euro. Cea mai importantă componentă a investițiilor străine directe atrase de România a fost „profit reinvestit” (767 milioane Euro reprezentând 47,7% din volumul total de ISD).

Județul concentrează 8% din numărul societăților comerciale cu capital străin din regiune, situându-se din acest punct de vedere pe locul trei în regiune, după județul Timiș, respectiv Arad aspect observabil în figura de mai jos.



Sursa: Oficiul Național al Registrului Comerțului

Deși în anii trecuți prezența investitorilor străini era foarte slabă, în prezent se iau măsuri pentru atragerea acestora în Județul Hunedoara.

Se observă și unele semne de revitalizare pentru zona Deva-Simeria:

- Apariția investitorilor străini în industria cablurilor și pieselor pentru autoturisme;
- Lucrările de reabilitare a infrastructurii;
- Perspectiva dezvoltării turistice a zonei, Palatul Magna Curia, Mănăstirea Franciscană și amenajarea unui sistem de transport pe cablu la Cetatea Devei, Parcul Dendrologic Simeria;
- Programele de finanțare pentru întreprinderile mici și mijlocii;
- Programele ecologice;
- Dezvoltarea transportului intern și internațional;
- Absorbția de angajați de către întreprinderi particulare de construcții, industrie ușoară;
- Întreprinderi de prelucrare a laptelui și a cărnii;
- Serviciile către populație;
- Puternică dezvoltare a industriei materialelor de construcții;

Nu putem să nu menționăm faptul că în contextul crizei economice care își face simțite efectele atât la nivel mondial cât și la nivel local, trebuie regândite ofertele de școlarizare. Este cu atât mai greu cu cât nu există o prognoză privitoare la momentul relansării economice a țărilor aflate în recesiune. Totodată nu pot fi menționate domeniile influențate negativ de criză și gradul de afectare. Există însă și oportunități pe care, tot actuala stare de fapt o poate crea, nu ne rămâne decât să le identificăm.

Concluzii:

- analiza mediului economic prefigurează argumente privind creșterea pe piața muncii a necesarului de personal calificat în domeniile electrotehnic, mecanic, electromecanic, textile-pielărie; se estimează creșterea pentru nivelul 2 și 3 de calificare.
- la nivelul județului Hunedoara ponderea cea mai mare o microîntreprinderile și IMM-urile.
- apar firme noi care necesită o forță de muncă aferentă domeniilor în care pregătim elevi.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu”

- planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor o ofertă diversificată de calificări în cadrul domeniilor de pregătire electric, mecanic, electromecanic, textile-pielărie
- din punct de vedere al calificărilor și curriculumului se impune aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări cerințele pieței prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- ponderea crescândă a IMM reclamă un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
 - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide,
 - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.),
 - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare
 - importanța competențelor cheie
 - colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale, tehnice și economice, tehnice și artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
- parteneriatul școală-agenți economici, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc) și de activități producătoare de bunuri și servicii

Tendențe demografice

Evoluția populației din județul Hunedoara ne relevă faptul că Hunedoara se înscrie în tendința națională de scădere.

Conform celor mai recente date statistice, 01 iulie 2009, populația județului Hunedoara este de 464.789 locuitori, ceea ce reprezintă 24,18% din populația Regiunii Vest și 2,16% din populația României.

În cadrul Regiunii Vest, județul Hunedoara ocupă poziția a II-a ca număr de locuitori.

Tabel: Populația la 01 iulie 2009

	Număr locuitori	% din total
România	21.469.959	100%
Regiunea Vest	1.921.700	8,93%
Arad	455.952	2,12%
Caraș Severin	322.941	1,50%
Hunedoara	464.739	2,16%
Timiș	678.068	3,15%

Față de ultimele două recensăminte (1992, 2002), sub influența combinată a nivelului sporului natural, al fluxurilor migratorii interne și al migrației externe, populația României s-a redus, iar Regiunea Vest a înregistrat cea mai drastică scădere.

Dinamica populației a fost una negativă, județul Hunedoara, alături de județul Caraș Severin, înregistrând cea mai severă scădere (-11,35%) în 2002 raportat la 1992, nu numai la nivelul regiunii, ci și la nivel național.

Tendința de scădere a populației se menține și în 2009 raportat la 2002, județul Hunedoara înregistrând, între județele din Regiunea Vest, cea mai accentuată scădere a populației (-4,31%).

Tabel: Dinamica populației la recensăminte

Dinamica populației - Regiunea Vest (1992-2009)							
	1992	2002	2009	2002 față de 1992		2009 față de 2002	
				nr. pers.	%	nr. pers.	%
România	22810035	21673328	21469959	-1136707	-4.98%	-203369	-0.93%
Regiunea Vest	2111947	1958648	1921700	-153299	-7.26%	-36948	-1.88%
Arad	487617	461791	455952	-25826	-5.29%	-5839	-1.26%
Caraș Severin	376347	333219	322941	-43128	-11.45%	-10278	-3.08%
Hunedoara	547950	485712	464739	-62238	-11.35%	-20973	-4.31%
Timiș	700033	677926	678068	-22107	-3.15%	+142	+0.02%

Sursa: Calcule pe baza datelor INS, Anuarul Statistic al României 2010

Distribuția pe sexe

În ceea ce privește distribuția populației pe sexe, se constată faptul că în județul Hunedoara ponderea populației masculine este mai scăzută decât ponderea populației feminine, situație care se întâlnește atât la nivel național, cât și la nivelul Regiunii Vest.

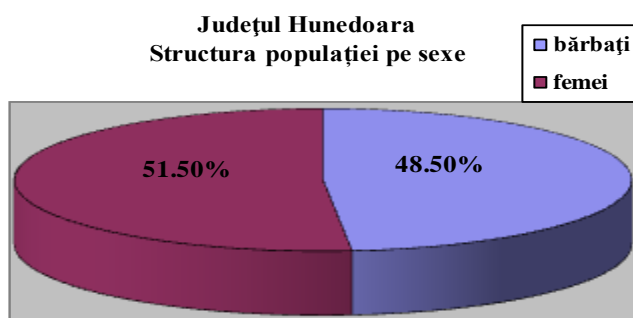
Ponderea populației masculine în județul Hunedoara (48,50%) se situează sub media națională (48,70%), dar peste media Regiunii Vest (48,30%).

De asemenea, populația masculină din județul Hunedoara reprezintă 2,15% din totalul populației masculine la nivel de țară și 24,28% din totalul populației masculine la nivelul Regiunii Vest, iar populația feminină reprezintă 2,17% din totalul populației feminine din România și 24,08% din totalul populației feminine la nivelul Regiunii Vest.

Tabel: Distribuția populației pe sexe la 01 iulie 2009

	Locuitori la 01 iulie 2009	Masculin		Feminin	
		Locuitori	%	Locuitori	%
România	21469959	10457219	48.70	11012740	51.30
Regiunea Vest	1921700	928321	48.30	993379	51.70
Arad	455952	219807	48.20	236145	51.80
Caraș Severin	322941	157418	48.74	165523	51.26
Hunedoara	464739	225437	48.50	239302	51.50
Timiș	678068	325659	48.02	352409	51.98

Sursa: Calcule pe baza datelor INS, Anuarul Statistic al României 2010



2.1.4. Structura pe grupe de vârstă

Analiza pune în evidență fenomenul de îmbătrânire a populației. Se constată un declin demografic general mai accentuat pentru grupele de vârstă tinere în paralel cu creșterea numărului și ponderii populației vârstnice.

Din perspectiva PLAI ne interesează în special ponderea populației tinere, grupele de vârstă 0-14 ani și 15-19 de ani.

Ponderea populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani este mai scăzută la nivelul Județului Hunedoara (13,9%) atât față de ponderea înregistrată la nivelul Regiunii Vest (14.1%), cât și față de nivelul național (15,1%),

Aceeași situație o constatăm și în ceea ce privește populația cu vârsta cuprinsă între 15-19 ani: 6,1% în județul Hunedoara față de 6,3% la nivelul Regiunii Vest sau 6,2% la nivel național.

Această situație se datorează natalității scăzute din ultimii ani.

Ponderea populației în vârstă de muncă (15-64 ani) este mai mare la nivelul județului față de nivelul național (71,2% față de 70,0%), dar mai mică decât ponderea de la nivelul Regiunii Vest (71,2% față de 71,4%). Acest fapt poate fi considerat un punct forte al județului și al regiunii deoarece populația în vârstă de muncă numeroasă crește gradul de atractivitate al regiunii față de potențialii investitori. Investițiile contribuie atât la creșterea gradului de ocupare cât și la creșterea economiei în ansamblul său. De asemenea, se observă că la nivelul populației de peste 65 de ani valorile de la nivel județean (14,8%) sunt ușor sub media pe țară (14,9%), dar peste media Regiunii Vest (14,4%).

Tabel: Ponderea grupelor de vârstă din totalul populației la 01 iulie 2009

Ponderea grupei de vârstă în total populației (%)						
Grupa de vârstă (ani)	România	Regiunea VEST	Jud. Hunedoara	Jud. Arad	Jud. Caraș-Severin	Jud. Timiș
0-14 ani	15.1	14.1	13.9	14.5	14.4	13.9
15-19 ani	6.2	6.3	6.1	6.3	6.2	6.6
20-24 ani	8.0	8.1	7.5	7.6	7.7	9.1
25-29 ani	7.6	7.4	6.8	7.3	7.2	8.1
30-64 ani	48.2	49.6	50.8	49.1	49.6	49.0
peste 65 ani	14.9	14.4	14.8	15.1	15.0	13.3
TOTAL	100	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Sursa: Calcule pe baza datelor INS, Anuarul Statistic al României 2010

Concluzii:

Declinul demografic general conduce la nevoia unei gestiuni eficiente previzionale a dezvoltării resurselor umane sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Reducerea naturală prognozată a populației tinere exprimă pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată în următoarea perioadă de timp.

Se impune, așadar, măsuri pentru dezvoltarea resursei umane precum:

- *Creșterea a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională*
- *Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale de informare orientare și consiliere*
- *Optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile în paralel cu rezolvarea problemelor de acces*
- *Colaborarea școlilor în rețea:*
 - *o ofertă cuprinzătoare și diversificată*
 - *eliminarea paralelismelor nejustificate*
 - *colaborare pentru acoperire teritorială optimă*
- *Diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).*

Fenomenul de îmbătrânire demografică conduce la nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală și implicit nevoi educaționale specifice pentru aceste domenii de calificare.

Ponderea semnificativă a populației feminine impune oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.

Diversitatea etnică implică cerința de educație multiculturală și implicit găsirea de soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii implică nevoi crescânde de formare continuă și de implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu”

- *nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman*
- *fenomenul de îmbătrânire demografică ,creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani conduce la dezvoltarea unor programe pentru nevoi educaționale specifice (educație non-formală)*

Tendențe privind populația școlară

Populația de vârstă școlară, incluzând aici populația sub vârsta de 24 ani, reprezintă 16,1% din totalul populației care trăiește în județ.

Evoluția populației școlare pe grupe de vârstă în județul Hunedoara este prezentată mai jos:

Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu”

- *proiectul planului de școlarizare va trebui să aibă în vedere pierderile generate de abandonul școlar.*
- *optimizarea ofertei, realizată prin:*
 - *elaborarea unei oferte cuprinzătoare și diversificată*
 - *eliminarea paralelismelor nejustificate*
 - *diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulții)*

- **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Hunedoara**

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
agricultură	2%
silvicultură	2%
protecția mediului	3%
ind. alimentară	2%
comerț	5%
economic	8%
turism și alimentație	15%
estetica și igiena corpului omenesc	3%
construcții, instalații și lucrări publice	8%
mecanică	23%
electric	7%
electromecanică	6%
electronică automatizări	8%
chimie industrială	2%
materiale de construcții	0%
fabric. prod. din lemn	3%
industrie textilă și pielărie	3%
tehnică poligrafică	0%
producție media	0%

Pentru stabilirea noului plan de școlarizare va trebui să se țină seama de următoarele recomandări:

DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	RECOMANDARE CLDPS
fabricarea produselor din lemn	Oferta de școlarizare este corespunzătoare pentru formarea inițială și are o tendință ușor ascendentă datorită specificului județului. Se recomandă formare profesională continuă pentru agenții economici care și-au dezvoltat activitatea recent.
electronică automatizări	Se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii deoarece în acest domeniu sunt incluse clasele de operator tehnică de calcul la care există solicitare din partea elevilor și care nu au fost anterior în acest domeniu. De asemenea sunt solicitări de calificări din acest domeniu în cadrul serviciilor.
producție media	Nu mai există solicitare pentru formare inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
construcții instalații și lucrări publice	Cu toate că este considerat un domeniu prioritar în județ (deși tendința regională este mai scăzută) și ca urmare ținta PLAI este menținută la 8%, unitățile școlare întâmpină greutăți în realizarea planului de școlarizare datorită atractivității scăzute a calificărilor respective chiar dacă solicitarea s-a realizat de la școli din zone diferite ale județului. Este necesară o mai bună promovare a acestei calificări.
mecanică	Recomandările PLAI sunt de menținere a ponderii pentru acest domeniu de calificare deoarece sunt incluse în acest domeniu mai multe specializări precum sunt: Tehnician proiectant CAD, Tehnician

	în transporturi, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, etc.
electric	Se propune modificarea țintei deoarece există solicitare mai mare decât cea prognozată inițial pentru acest domeniu, datorită reorganizării specializărilor și datorită solicitărilor din cadrul serviciilor..
industrie textilă și pielărie	Conform informațiilor de la agenții economici este necesară o creștere a ofertei de formare în acest domeniu. Este necesară o mai bună colaborare cu agenții economici din acest domeniu și o mai bună promovare a ofertei școlare.
materiale de construcții	Nu există solicitare pentru formare inițială, se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
tehnici poligrafice	Nu mai există solicitare pentru formare inițială. Se recomandă formarea profesională continuă pentru eventualele solicitări din partea agenților economici.
comerț	Se propune o scădere a ponderii PLAI deoarece se solicită o pondere mai mare la domeniul Turism și alimentație publică datorită dezvoltării turismului în zonele montane ale județului (în stațiunile montane Parâng, Straja și Retezat).
estetica și igiena corpului omenesc	Se propune modificarea țintei în sensul creșterii ponderii PLAI deoarece există solicitări pentru acest domeniu atât din partea agenților economici cât și din partea elevilor. Tendința este de creștere în domeniul serviciilor.

• Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii Vest

PROGNOZEALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA VEST	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pondere din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)	Pondere nivel 2 și 3 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017
Total	597792	589651	583004	596624	598366	599580	600954	602499	604209	606077			
Calificări specifice nivelului 3 de calificare	111065	109553	108318	110848	111172	111398	111653	111940	112257	112605	19%	27%	46%
Calificări specifice nivelului 2 de calificare	486727	480098	474686	485776	487194	488182	489301	490559	491951	493472	81%		54%

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 3 iar 60% pentru calificări de nivel 2.

1.4.1. Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar viitor. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Planul de școlarizare s-a propus în urma analizei pieței muncii, a solicitărilor reprezentanților agenților economici și ținând seama de posibilitățile de școlarizare și opțiunile elevilor.

Astfel s-a propus planul de școlarizare prezentat în anexa 9, care s-a realizat ținând seama de țintele PRAI.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul viitor școlar va trebui să țină seama de țintele PLAI stabilite, de contextul economic local și de tendințele pieței muncii. În aceste condiții se impune o mai mare colaborare a unităților de învățământ profesional și tehnic cu agenții economici locali, AJOFM și alți factori care pot contribui la o dimensionare și orientare corespunzătoare a ofertei educaționale.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL	PLAN M.E.C.I. 2011-2012 cl. a-IX-a, zi		REALIZAT 2011-2012 cl. a-IX-a, zi		Pondere planificat %	Pondere realizat %	Pondere recomandată PLAI 2011 %
	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi			
1	2	3	4	5	6	7	8
TOTAL, din care:	175	5250	172	4981	100,0%	100,0%	
filierea teoretică	72	2160	72	2161	41,1%	43,4%	
profil uman	22	660	22	663			
profil real	50	1500	50	1498			
filierea tehnologică	93	2790	87	2581	53,1%	51,8%	60%
profil tehnic din care:	61	1830	55	1620	34,9%	32,5%	36%
mecanică	23	690	23	706	13,1%	14,2%	14%
electromecanică	5	150	5	151	2,9%	3,0%	3%
electronică automatizări	11	330	8	245	6,3%	4,9%	5%
chimie industrială (Tehnician în chimie industrială)	1	30	1	32	0,6%	0,6%	1%
materiale de construcții	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0%
electric	8	240	7	181	4,6%	3,6%	4%
construcții, instalații și lucrări publice	8	240	6	170	4,6%	3,4%	5%
fabric. prod. din lemn	2	60	2	57	1,1%	1,1%	2%
industrie textilă și pielărie	3	90	3	78	1,7%	1,6%	2%
tehnici poligrafice	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0%
Producție media	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0%
profil servicii din care:	27	810	27	818	15,4%	16,4%	19%
comerț	4	120	4	122	2,3%	2,4%	3%
turism și alimentație	13	390	13	398	7,4%	8,0%	9%
estetica și igiena corpului omenesc	2	60	2	62	1,1%	1,2%	2%
economic	8	240	8	236	4,6%	4,7%	5%
profil resurse naturale și protecția mediului, din care:	5	150	5	143	2,9%	2,9%	5%
agricultură	1	30	1	25	0,6%	0,5%	1%
ind. alimentară	1	30	1	31	0,6%	0,6%	1%
silvicultură	1	30	1	21	0,6%	0,4%	1%
protecția mediului	2	60	2	66	1,1%	1,3%	2%
chimie industrială (Tehnician chimist de laborator)	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0%
filierea vocațională, din care:	10	300	9	239	5,7%	4,8%	

Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic la nivelul județului Hunedoara

Acestea sunt cuprinse în PLAI Hunedoara 2012 – 2015 și privesc următoarele:

Rata de cuprindere are valori mici, (pentru învățământul obligatoriu în jurul valorii de 80%) valorile scad odată cu creșterea nivelului de educație, (pentru învățământul secundar superior fiind de 54% față de 85% prognozat la nivel european), valorile fiind critice pentru mediul rural. Valoarea absolută a ratei de cuprindere este mică, dar acest indicator arată și o tendință de scădere, ceea ce este îngrijorător, și necesită intervenții urgente.

Ponderea absolvenților de clasa a VIII-a care își continuă studiile este de peste 90%, însă este necesar să se urmărească acest indicator și în cazul tranziției de la ciclul inferior la cel superior al liceului. Trebuie avut în vedere faptul că ținta europeană este ca 85% din tinerii din categoria de vârstă 15 – 25 ani să își finalizeze ciclul secundar superior, iar în prezent înregistrăm o rată de cuprindere de doar 54% pentru acest nivel.

Pe parcursul perioadei de școlarizare se realizează pierderi mari din numărul total de tineri cuprinși în sistemul formal de educație. Aceste pierderi se ridică la peste 22% din numărul celor înscriși în ciclul primar în anul școlar 1994/95, ceea ce în valoare absolută înseamnă 25840 de elevi pentru o cohortă de 4 ani. Acești tineri se vor regăsi în societate fără o calificare, fără studii finalizate, cu risc de marginalizare socio-profesională ridicat, dacă nu se vor realiza intervenții concertate.

Structura calificărilor in regiune a suferit modificări importante datorită analizelor prin intermediul documentelor de planificare a ofertei PRAI și PLAI, înregistrându-se valori care se apropie treptat de țintele stabilite pentru anul de referință 2013.

Structura calificărilor reflectă într-o măsură insuficientă disparitățile interregionale cu privire la cererea pieței actuală și cea viitoare.

Raportul ofertei pentru cele doua rute de școlarizare - ruta directă și cea progresivă - prezintă o evoluție în favoarea rutei directe, în concordanță cu aspirațiile tinerilor, însă aceasta rută oferă o gamă redusă de calificări.

Recomandări:

Realizarea unor evidențe complete la nivel de județ, cu privire la categoria tinerilor necuprinși în sistemul formal de educație și identificarea unor măsuri urgente în vederea creșterii ratei de cuprindere, (încurajarea și sprijinirea tinerilor pentru a-și continua studiile, readucerea în școli a celor care au părăsit școala, includerea celor care nu au fost cuprinși) începând cu învățământul primar, și cuprinzând toate nivelele.

Accesul elevilor la educație și la o calificare se poate analiza din punctul de vedere al accesului fizic, accesului la un curriculum adecvat și accesului la servicii specializate.

Sunt necesare măsuri urgente pentru diminuarea fenomenului de abandon școlar la nivelul întregii regiuni, și asigurarea unor alternative pentru completarea studiilor și obținerea unei calificări.

Pentru a asigura competitivitatea absolvenților pe piața forței de muncă, învățământul profesional și tehnic din regiune va trebui să încurajeze obținerea unui nivel de instruire cât mai ridicat, încurajând mobilitatea ocupațională dar și geografică, simultan cu oferirea unor calificări adaptate cerințelor pieței. Pentru a informa tinerii despre cerințele viitoare ale pieței, este necesar să fie continuate cercetările prin studiile regionale.

Se recomandă ca fiecare elev să aibă acces la un curriculum adecvat. Accesul la un curriculum adecvat presupune o structura a calificărilor din oferta școlilor cât mai adaptată cerințelor viitoare ale pieței forței de muncă, pentru a asigura o inserție profesională rapidă și o carieră profesională de succes.

Accesul fizic la o școală care oferă servicii de educație și formare de calitate, înseamnă ca fiecare copil să aibă acces la o unitate școlară care se află la o anumită distanță (stabilită în urma analizelor la nivelul fiecărui județ). Tinerii din mediul rural au acces la școli din mediul urban, ceea ce face ca rata de cuprindere în mediul rural să scadă alarmant pentru ciclul inferior și superior al învățământului secundar.

Asigurarea accesului la servicii suport presupun realizarea unui mecanism de consiliere și orientare pentru carieră individualizat și corelat cu cererea viitoare a pieței forței de muncă. Aceste servicii trebuie oferite de-a lungul întregii perioade de educație și formare (nu doar acțiuni punctuale, izolate, de exemplu înaintea examenelor naționale). Este necesar ca serviciile de consiliere și orientare să fie dezvoltate la nivel regional, pentru a fi corelate cu piața forței de muncă regională, asigurând o mai mare mobilitate ocupațională.

Evoluția populației școlare arată o tendință de descreștere pentru perioada analizată, iar unul din efectele acestui fenomen este creșterea riscului disponibilizărilor în rândul resurselor umane.

Este necesar ca personalul din învățământ să fie corect informat cu privire la tendințele de evoluție a populației școlare și să fie elaborat un plan de măsuri cu implicarea sindicatelor din învățământ, măsuri ce pot compensa aceste efecte (formare pentru adulți, măsuri de readucere a tinerilor în școli, creșterea perioadei petrecute în școală etc.)

Impactul și eficiența formării profesionale poate fi măsurat prin succesul absolvenților pe piața muncii. În acest sens este urgentă realizarea unor anchete regulate de urmărire a absolvenților, validarea și actualizarea studiilor regionale.

Educația și formarea profesională pot fi servicii de calitate oferite beneficiarilor doar în situația în care se bazează pe un parteneriat real și funcțional.

În acest scop este necesar ca deciziile care se iau cu privire la educație și la formarea profesională să fie fundamentate pe recomandările structurilor partenariale și avizate de către acestea, printr-o consultare regulată. Sistemul de monitorizare a implementării PRAI și PLAI trebuie să asigure cerințele formulate mai sus.

În vederea asigurării resurselor necesare implementării măsurilor acestui document, este deosebit de important să fie elaborate din timp proiecte mature și de calitate, având la bază parteneriate reale și puternice, pentru a fi finanțate din Fondurile Structurale ale Uniunii Europene.

Nivelul județean este abilitat să ia o serie de decizii pentru învățământul profesional și tehnic pe baza analizelor realizate care argumentează diferențele față de situația regională.

Există o serie de recomandări cu caracter general precum evitarea școlarizării în schimburi sau reducerea distanțelor pe care elevii trebuie să le străbată pentru a ajunge la școală, facilitându-se în acest mod accesul la școlile TVET.

Nivelul județean va fi responsabil pentru luarea deciziilor potrivite în funcție de propriile analize. Distribuția geografică a unităților școlare nu este uniformă, o concentrare a acestora înregistrându-se în reședințele de județ.

Pentru perioada următoare se recomandă ca să se facă o analiză a efectelor evoluțiilor demografice și să se definitiveze un proiect al schimbărilor în privința rețelei școlare și a structurii calificărilor la nivelul județului, și a fiecărei unități școlare. Având la dispoziție prognozele demografice, este posibil să se facă o planificare a alocării resurselor (materiale și umane) în funcție de dezvoltarea proiectată pentru calificări / domenii și școli.

Având elaborat și aprobat la nivelul fiecărui județ o listă de priorități de dezvoltare (în termeni de calificări și domenii cu șanse de cerere din partea pieței muncii) cu consultarea structurilor de parteneriat, este posibil să se planifice sprijinul financiar prin Fondurilor Structurale în dezvoltarea școlilor.

Concluzii:

- *tendință descrescătoare a ratei de activitate a populației de 15 ani și peste la nivel regional*
- *tendință descrescătoare în dinamica ocupării la nivel regional și județean*
- *rata de ocupare mai redusă a femeilor*
- *rata redusă de angajare a tinerilor aflați în șomaj*
- *rata scăzută de cuprindere în programe de formare profesională a șomerilor*
- *decalaje semnificative între mediul urban și rural, privind structura pe niveluri de instruire a populației ocupate, la nivel județean*
- *excedent mic de forță de muncă în: intermediari financiare, tranzacții imobiliare și alte servicii (domenii în care nu se asigură pregătire pentru formare inițială), hoteluri și restaurante (ce aparțin sferei serviciilor)*

Implicațiile pentru învățământul promovat de Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva

- *rata ridicată a șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă colegiul la:*
 - *adaptarea ofertei școlare la nevoile pieței muncii*
 - *acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor*
 - *parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.*
 - *nevoile de formare continuă în creștere (întreprinderi, salariați, șomeri) - oferă oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:*
 - *creșterea nivelului de calificare și noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi*
 - *reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii*
 - *evoluțiile prognozate privind cererea și oferta pe termen lung - trebuiesc avute în vedere pentru:*
 - *identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză*
 - *planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare pe termen lung, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)*
 - *abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue*
 - *decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:*
 - *asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate*
 - *implementarea unor măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social*
-

Un studiu de tendință al Institutului Român pentru Evaluare și Strategie - IRES 2011

Conform ultimului sondaj de opinie al Institutului Român pentru Evaluare și Strategie – IRES, realizat pe un eșantion reprezentativ la nivel național de 1423 de respondenți, în prezent doar 32% dintre români au o părere bună sau foarte bună despre învățământul românesc, procent cu 6 puncte mai scăzut decât anul trecut în această perioadă. În același timp, 66% dintre aceștia au o părere proastă sau foarte proastă. Dacă 43% dintre intervievați sunt de acord cu afirmația „Sistemul românesc de învățământ este unul performant”, 54% își exprimă dezacordul privind acest aspect.

Cu toate acestea, aproximativ 5 din 10 români își mențin opinia conform căreia școala românească este de calitate.

Cei mai mulți respondenți tind să creadă că școala îi pregătește pe elevi pentru viață în măsură mică sau foarte mică - 81%, în timp ce doar 18% consideră major rolul școlii în această privință. Spre comparație, în septembrie 2010, proporția celor sceptici cu privire la rolul școlii în viață era mai scăzută cu 12 procente.

8 din 10 români sunt de acord cu afirmația „Învățământul românesc este centrat prea mult pe informație și prea puțin pe formarea de competențe”, proporția lor fiind relativ neschimbata în ultimul an. În schimb, pe parcursul unui an, a crescut cu 10% proporția românilor care sunt de acord cu afirmația „Profesorii sunt slab pregătiți” (61% în 2011 față de 51% în 2010). Afirmația „Profesorii sunt corupți” suscită exprimarea acordului din partea a 55% dintre respondenți, proporție mai scăzută în prezent decât în 2010. **Scăderea percepției de corupție a cadrelor didactice poate fi explicată prin măsurile de supraveghere atât de controversate de la ultima sesiune de bacalaureat.**

În același timp, mai ridicată este proporția celor care sunt de părere că profesorii sunt mult prea prost plătiți pentru ceea ce fac – 81%.

Peste 60% dintre intervievați sunt de acord cu afirmația conform căreia orarul elevilor ar fi prea încărcat, în timp ce peste 80% își exprimă acordul cu ideea conform căreia schimbările legislative privind educația sunt prea frecvente.

Peste 80% dintre români sunt de acord cu afirmația „Dotarea școlilor este deficitară”, iar peste 95% se declară de acord cu faptul că este nevoie de mai multă disciplină în școli. Doar 1 din 5 participanți la studiu sunt de acord cu faptul că profesorii ar fi prea exigenți cu elevii. Mai mult, aproximativ 9 din 10 respondenți sunt de părere că elevii de azi sunt mai slab pregătiți decât cei din trecut, în timp ce 4 din 10 intervievați sunt de părere că elevii primesc prea multe teme pentru acasă.

Învățământul de stat se bucură de încrederea a 60% dintre respondenți, în detrimentul celui privat, aceștia fiind de acord cu afirmația „Învățământul de stat este mai bun decât cel privat”. De asemenea, trei sferturi dintre persoanele interviuate consideră că absolvenții de facultate sunt slab pregătiți, o proporție ușor mai ridicată dintre acestea exprimându-și acordul cu afirmația „Tinerii nu sunt pregătiți pentru a face față pe piața muncii” (80%).

În acest context, acordul cu afirmația „Reînființarea școlilor profesionale sau de meserii ar fi o idee bună” este aproape unanim – 95%.

Românii vor întoarcerea la examene de admitere la liceu și facultate

Cei mai mulți români sunt de părere că accesarea la liceu sau la facultate ar trebui să se facă pe bază de concurs - 75%, în timp ce 14% consideră că ar trebui să se țină cont și de dosar, și de un examen. Doar 9% consideră că admiterea exclusiv pe bază de dosar ar fi cea mai bună soluție.

Percepția privind bacalaureatul se schimbă

Odată cu trecerea timpului, tot mai mulți români au ajuns la concluzia că Bacalaureatul din anul acesta a fost organizat mai bine decât în anii trecuți: în timp ce, în iulie 2011, 48% erau de această părere, iar 16% nu știau ce să creadă, în septembrie 2011 numărul acestora crește la 55%, iar proporția indecișilor scade la 9%. La nivel declarativ, peste trei sferturi dintre respondenți (78%) consideră că rezultatele obținute la examenul de bacalaureat de către absolvenții de liceu sunt reale. Proporția lor este în creștere față de iulie 2011 (72%). Numărul celor care cred contrariu este în scădere (15% în septembrie 2011 față de 20% în iulie). Proporții similare declară că aceste rezultate reflectă nivelul real al cunoștințelor elevilor, respectiv opusul

Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe :

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori
- rapoartele de autoevaluare, anuale, întocmite la nivelul catedrelor
- concluziile întâlnirilor profesoriale la nivelul ariilor curriculare ;
- datele statistice anuale privind examenele de admitere și de absolvire, inserție profesională, sa.

Date generale

Din 1990, pe lângă profilele tradiționale (mecanoenergetician, electroenergetician) au început să fie inserate în planurile de învățământ și specializări noi, adaptate la schimbările intervenite pe piața muncii, ulterior acordate cu noile curriculumuri școlare.

Astfel a apărut calificarea profesională: Mecanic motoare termice la școala profesională, elevii având posibilitatea obținerii permisului de conducere categoria B în cadrul școlii de șoferi a colegiului.

Având în vedere creșterea ofertei de locuri de muncă și rata șomajului ridicată în rândul forței de muncă feminine începând din anul 2000 a apărut și domeniul: Industrie textilă și pielărie, specializarea: Croitor îmbrăcăminte femei, fiind unica unitate școlară din municipiu ce pregătește forța de muncă în acest domeniu.

În concordanță cu obiectivele prioritare din Strategia de dezvoltare a județului Hunedoara privind re tehnologizarea și informatizarea industrială precum și ținând cont de colaborările, investițiile străine în special din sectorul energetic care necesită o profesionalizare în domeniul tehnicilor de vârf coroborată cu o cunoaștere a limbilor străine de circulație internațională, s-a impus ca o necesitate adaptarea ofertei educaționale la acestea. Astfel, s-a introdus și clase bilingve pentru profilul tehnic.

Calificări și curriculum

Unitatea oferă pregătire prin formele de organizare: învățământ de zi și învățământ seral, la liceu, școală profesională și școli postliceale.

Au fost alese calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică pozitivă, constantă și cu dinamică negativă redusă (mecanic, electric, electronică, automatică și tehnologiei informației).

De menționat de asemeni că unitatea noastră școlară se numără printre puținele școli pilot pentru o calificare profesională nouă și de mare viitor: Tehnician operator în telematică, regăsită în Oferta educațională începând cu anul școlar 2006-2007.

Anual sunt școlarizați aproximativ 700 elevi la învățământul liceal. Planurile de învățământ s-au realizat până acum în proporție de 100%.

Activitatea didactică se desfășoară pe două schimburi (zi și seral), toate clasele din învățământul de zi având orele de curs de dimineață.

Respectând prioritățile din Planul Regional de Acțiuni pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional, cererea pe piața forței de muncă, tradiția școlii, opțiunile elevilor, dotarea tehnico-materială, resursele umane existente precum și modificările care au avut loc în Curriculumul Național, în anul școlar 2011-2012 funcționează următoarele clase, grupate pe nivele de calificare

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulți:	Forma de învățământ
Preșcolar		-	-	-
Primar, din care	cl. I	3	78	ZI
	cl. a –II-a	3	87	ZI
	cl. a –III-a	2	56	ZI
	cl. a –IV-a	3	86	ZI
	Total	11	307	
Secundar inferior Gimnaziu din care	cl. a –V-a	3	74	ZI
	cl. a –VI-a	3	103	ZI
	cl. a –VII-a	3	82	ZI
	cl. a –VIII-a	3	75	ZI
	Total	12	334	
Liceal, (ciclul inferior) din care	cl. a –IX-a	4	109	ZI
	cl. a –X-a	5	100	ZI + Seral
	Total	9	209	
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	6	118	ZI + Seral
	cl. a –XII-a	5	124	ZI + Seral
	cl. a –XIII-a	2	47	ZI + Seral
	cl. a –XIV-a	1	21	Seral
	Total	14	310	
Postliceal, din care				
Maiștri, din care	an I	-	-	-
	an II	1	28	ZI
	an III	-	-	-
	Total	1	28	
Postliceal, din care	an I	1	30	ZI
	an II	1	21	ZI
	an III	-	-	-
	Total	2	51	

Plecând de la faptul că la finalizarea cursurilor liceale elevii primesc un certificat ce echivalează cu nivelul 3 de calificare, nivel maxim pentru un absolvent de învățământ preuniversitar, apare ca absolut necesară asigurarea unui curriculum care să asigure elevului dobândirea unor competențe cerute pe piața muncii la acest nivel.

Conform exigențelor noilor strategii educaționale, privind curriculumul, ce vizează îmbinarea disciplinelor de cultură generală cu cele de specialitate, planul de învățământ al Colegiului Tehnic Energetic « D.Hurmuzescu » răspunde acestor orientări.

Prin structura și conținutul curriculum - ului la decizia școlii, se urmărește asigurarea unei formări teoretice și practice în domeniile de calificare alese de fiecare elev și în egală măsură, formarea unor caractere necesare unei economii de piață competitive, dezvoltarea responsabilității decizionale și a curajului în afaceri.

Prin proiectarea CDS și CDL se urmărește completarea competențelor de bază și dobândirea unor noi competențe pentru diferite domenii ceea ce va determina facilitarea mobilității ocupaționale, inclusiv intersectoriale.

Școala a elaborat de asemeni: Curriculum școlar pentru anul III, școală profesională, meseria: Instalator instalații centrale termice; Curriculum pentru școala postliceală, specializarea: „Hidroenergetician”; Ghiduri pentru uzul cadrelor didactice pentru școala postliceală, specializarea: Hidroenergetician”, anul I; Diverse Curriculumuri școlare la decizia școlii și în dezvoltare locală pentru domeniul tehnic, Auxiliare curriculare.

Organizarea activităților extracurriculare se va organiza astfel încât să nu ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare și să contribuie și la o relaxare a participanților. În cazul activităților extracurriculare orarul se va întocmi pornind de la resursele materiale ale instituției și de la doleanțele manifestate de elevi, prin negociere directă profesor - elevi.

În funcție de noua filozofie în organizarea învățământului preuniversitar, în cele două forme ale sale va fi analizată și fixată noua ofertă a școlii care să răspundă cerințelor educativ formative.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a resurselor curriculare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - singura unitate din județ care pregătește forța de muncă necesară domeniului energetic (peste 35 de ani tradiție) - pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.). - elaborare curriculum care permite pentru elevi mobilitate ocupațională intersectorială - elaborare CDL care răspunde necesităților agenților locali - elaborare auxiliare curriculare proprii - alegerea de către profesor a manualelor alternative din oferta manualelor aprobate de MEC - utilizarea materialelor auxiliare elaborate la nivel național la aria tehnologii 	<ul style="list-style-type: none"> - pondere redusă a CDS transcurricular - pondere redusă a materialelor auxiliare la unele arii curriculare - partea experimentală insuficient abordată - număr mic de ore de CDL
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - structura arborescentă și modulară - elaborare Standarde de Pregătire Profesională și Curriculum Național în cadrul Reformei Învățământului Profesional și Tehnic - existența auxiliarelor curriculare elaborate la nivel național 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta implicare a agenților economici în elaborarea CDL și CDS - lipsa legislație care prevede implicarea Camerei de Comerț în formarea inițială în vederea asigurării calității formării profesionale - curriculum elaborat pe orizontală, fără a exista o viziune de ansamblu - instabilitatea legislației școlare - proporția trunchi comun – CDS din planul cadru nu permite dezvoltarea ofertei educaționale - inexistență manualelor la anumite specializări

	<ul style="list-style-type: none">- inexistența creditelor transferabile în IPT- numărul mare de module pentru calificări din ciclul superior al liceului, cu ponderi mici pentru pregătirea teoretică (ex. 8ore/an)- necorelarea numărului de ore prevăzute pentru disciplinele modulare cu numărul de săptămâni din planul de învățământ, fiind foarte dificilă încadrarea profesorilor ingineri, a maștrilor instructori la clasele a XI-a și a XII-a profilul tehnic și realizarea orarului- număr mic de ore afectate disciplinelor de strictă specialitate pentru calificările profesionale pentru care pregătim
--	---

- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient.

Elevii

Înscriși la începutul anului școlar = 1239 elevi, din care:

- Învățământ primar și gimnazial: 641 (față de 685 în anul școlar trecut)
- Învățământ liceal de zi : 20 clase / 510 elevi
- Învățământ liceal seral – 4 clase / 80 elevi;
- Școala postliceală (anul I și II) – 3 clase / 51 elevi.

Pe parcursul anilor se observă creșterea abandonului școlar la nivelul întregii unități școlare. Este de semnalat și absenteismul ridicat mai ales la clasele din învățământul obligatoriu.

Localitățile de unde se recrutează elevii

- municipiul Deva și comunele înconjurătoare: 93%
- orașele Hațeg, Simeria, Călan și comunele înconjurătoare: 6%
- altele: 1%

Mediul social de proveniență: divers

Sexul: majoritatea băieți

Performanțe după absolvire

- liceu 60 – 70% învățământ superior și postliceal (ultimii 4 ani)
 28 – 35% locuri de muncă în domeniul energetic sau altele
- școală profesională 65 – 75% angajați în câmpul muncii
 20 % își continuă studiile la liceul seral

Realizările anului trecut

- obținerea unui procent de promovabilitate de 100% la examenul de absolvire nivel 3.
- participare elevi la faza județeană a Olimpiadelor Interdisciplinare Tehnice și a Concursurilor pe meserii, un premiu I la faza națională
- rezultatele Examenelor pentru certificarea competențelor profesionale nivel 3 reflectă o bună pregătire profesională a elevilor, menținându-se un procent ridicat de promovabilitate de aproximativ 100 %.
- în cazul disciplinelor de specialitate se înregistrează constant o bună reprezentare a elevilor școlii noastre la olimpiade și concursuri interdisciplinare la nivel județean existând și rezultate mulțumitoare la nivel național.

- Implicarea unui număr de 160 elevi în proiecte prin care s-a urmărit dezvoltarea abilităților practice pentru o integrare mai bună pe piața muncii
- Motivarea elevilor participanți la aceste proiecte prin concursuri cu premii, subvenții de practică

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare: tehnologii, geografie, etc. - absolvenții anului de completare optează pentru nivel superior de instruire în procent de 70% - procent de promovabilitate 100 % la examenele de certificare a calificărilor profesionale - implicarea elevilor în activități educative și extracurriculare 	<ul style="list-style-type: none"> - probleme de frecvență la elevii de la liceu - lipsa motivației de învățare din partea elevilor - media mică de admitere la liceu tehnologic - elevi cu rezultate slabe pe parcursul claselor V-VIII și fără capacitate, la liceu - procent foarte scăzut de promovare la bacalaureat
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - singura unitate școlară din zonă ce pregătește forță de muncă calificată pentru Tehnician operator în telematică - Tendințele de evoluție ascendentă a investițiilor în domeniul comunicațiilor - Tendințele alinierii evaluării profesionale la standardele internaționale, în vederea recunoașterii reciproce a competențelor 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea populației școlare - repartizarea computerizată centrată pe performanțe școlare fără legătură cu aptitudinile elevilor - situația precară a familiilor de unde sunt selecționați elevii - informarea superficială a absolvenților de gimnaziu despre oferta de școlarizare și potențialul calificărilor pe piața muncii, fără implicarea agenților economici și a AJOFM - număr mare de elevi cu domiciliu în afara municipiului ceea ce ridică probleme - resurse materiale și financiare limitate pentru elevi și familiile acestora - existența unor concurenți care oferă aceleași servicii în cadrul comunității - educația nu mai este privită de elevi ca un mijloc de promovare socială - atractivitatea exercitată asupra elevilor de tehnologia informațională contribuie la diminuarea timpului acordat studiului

Resursele umane

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Număr total de cadre didactice = 83

Calificați = 83

- Învățători: 2
- Institutori: 9
- Titulari = 73

- Suplitori = 10
- Suplitori completare de catedra = 3
- Plata cu ora externi = 3

Necalificați = 0

Număr total personal didactic auxiliar = 12

Numeric total personal nedidactic = 24

La nivelul învățământului primar și gimnazial există:

- 2 formatori locali, realizând abilitarea curriculară a profesorilor din județ – la limba română și educație fizică;
- 1 formator pe problematica *ȘCOLII INCLUSIVE* în cadrul proiectului *Accesul la educație al grupurilor defavorizate*, finanțat prin PHARE;
- 1 formator național în domeniul educației pentru sănătate;
- 5 metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean;
- 16 autori de comunicări științifice și lucrări de specialitate publicate.
- 33 de cadre didactice și personal auxiliar inițiate în tehnica de utilizare a calculatorului (TIC);

- participarea întregului personal didactic la cursurile de formare, în cadrul Proiectului Phare, pe tema educației inclusive (84 de ore).

Există profesori autori de programe școlare, autori de manuale, autori de auxiliare curriculare, formatori naționali (2) și regionali (6).

Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare este mare, majoritatea cadrelor didactice fiind interesate de pregătirea continuă.

În cadrul Colegiului Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva se stimulează permanent dezbaterile pentru identificarea acelor valori și practici sociale dezirabile care sunt promovate pentru asigurarea succesului absolvenților săi. Din perspectiva predării, profesorii colegiului organizează experiențe de învățare relevante pentru elevi prin utilizarea unui larg evantai de instrumente și resurse didactice ca: problematizarea, lucrul pe proiecte, negocierea.

În contextul învățării interactive mijlocul didactic poate fi un sprijin, un partener, o lucrare, o operă.

Realizarea de expoziții, întocmirea de proiecte, lucrul pe teren și excursii de studii, practică la agenți economici sunt strategii folosite curent de profesorii colegiului.

În cadrul unității noastre școlare, cadrele didactice sunt familiarizate cu metodele de învățare interactivă și le folosesc cu succes la orele de curs, lucrările de laborator și lucrările practice de atelier.

Cunoașterea acestor metode este dovedită de nivelul ridicat al cunoștințelor teoretice și practice de care dau dovadă elevii la sfârșitul liceului sau al școlii profesionale.

Pregătirea practică se realizează cu echipamente specializate, menționând în acest sens dotarea deosebită care există în laboratorul tehnologic de mașini, aparate și automatizări, în cabinetul de legislație rutieră și în atelierul de prelucrări prin așchiere, atelierul auto și atelierul de croitorie.

Menționăm de asemenea implicarea directă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității constituită la nivelul unității noastre școlare în procesul de învățământ.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat	- slabă motivare datorită salariilor mici - slabă participare la cursuri de formare și perfecționare în care accesul se face cu taxă - 20% dintre cadrele didactice nu aplică metode active-participativ

<ul style="list-style-type: none"> - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice - ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor - încadrarea cu personal calificat în proporție de 100% - pondere crescută a cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică - cadre didactice formate prin masterat, studii postuniversitare - participare a unui cadru didactic din aria tehnologii în comisia națională - reprezentant în Consiliul Consultativ al ISJ - formarea cadrelor din aria tehnologii pe elaborare CDL și CDS - acces permanent la internet – cadre didactice și elevi - calitative bune obținute de cadrele didactice în urma inspecției RODIS 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea relativ redusă a mijloacelor tehnice și moderne în procesul de predare – învățare mai ales din lipsa acestora (ex.număr redus de calculatoare față de necesități); - lipsa formării pe dezvoltarea parteneriatului școală – agent economic - lipsa formării cadrelor didactice pe sistemul asigurării calității - numărul foarte mic de cadre cu preocupări pentru realizarea unor proiecte și parteneriate internaționale - comunicare inefficientă a unor cadre didactice cu colegii, elevii și părinții acestora.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități - posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice - cadre didactice interesate de perfecționarea lor pe linie metodică - întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) - formarea continuă a cadrelor didactice prin proiecte Phare, universități și CCD - existența consilierului școlar și a psihopedagogului școlar 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) - scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor - insuficienta pregătire a profesorilor diriginți pentru activități de Orientare și consiliere vocațională - Influenta exercitată de sfera politicului asupra mediului școlar. - Autonomie limitată în selecția personalului în conformitate cu obiectivele unităților de învățământ.

Baza materială

Resurse materiale

Școala dispune de un număr de 46 săli de clasă, 11 cabinete și 8 laboratoare. Numărul atelierelor de instruire practică fiind 10.

Existența a două săli de sport și a două terenuri de educație fizică.

Numărul total de calculatoare este de 30 la școala generală și 42 la liceu. Este de menționat aici existența a 3 cabinete de informatică cu calculatoare legate în rețea.

Precizăm că rețea este extinsă la parterul corpului principal de clădire și de asemeni toate calculatoarele legate în această rețea au acces nelimitat la internet.

În cele două biblioteci școlare se regăsesc peste 20.000 volume ce pot fi împrumutate pentru acasă sau pentru sala de lectură. Spațiul este generos asigurându-se păstrarea publicațiilor în depozit și există de asemeni un spațiu foarte plăcut pentru consultarea acestora la sala de lectură.

Există un cabinet de consiliere și orientare vocațională în care își desfășoară activitatea consilierul educativ al școlii.

Este de menționat și faptul că s-au terminat lucrările de reamenajare a cabinetului de chimie, a laboratorului de fizică și a unei săli multi-media.

Menționăm de asemenea și faptul că începând din anul școlar 2008-2009 activitatea didactică a fost reorganizată în sensul în care s-a redus numărul sălilor de clasă în favoarea cabinetelor și laboratoarelor, fiecare cadru didactic desfășurându-și activitatea doar într-un singur cabinet fapt ce sperăm să ducă la îmbunătățirea calității actului educativ și la o mai bună păstrare a bazei materiale.

Privind spațiul/elev în sălile de clasă și laboratoare (1,8 – 2,1 m.p.), acesta este corespunzător.

Același lucru se poate spune și despre iluminat, încălzire și curățenie.

Starea grupurilor sanitare din școală este bună, majoritatea fiind complet renovate. Mobilierul școlar asigură condiții ergonomice în majoritatea sălilor de clasă și laboratoarelor.

Internatul școlii funcționează la parterul clădirii făcând posibilă cazarea elevilor în condiții deosebite.

Resurse financiare sunt în principal bugetare dar și extrabugetare.

Veniturile proprii provin în principal din: activități productive în cadrul instruirii practice; prestări servicii (atelier-școală), sponsorizări diverse, închirieri de spații.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare- școala are bibliotecă- existența laboratoarelor și cabinetelor școlare- existență sistemului AEL- realizarea de resurse extrabugetare din activitatea proprie de producție și închirieri spații- există cabinet de consiliere psihopedagogică- existența sălii de sport- experiența unui bun management financiar	<ul style="list-style-type: none">- biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet- materialul didactic este insuficient și depășit- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare- încărcarea elev pe calculator nu oferă posibilitatea desfășurării în condiții de calitate a programului educativ- uzura morală și fizică a materialului didactic în laboratoare și cabinete de specialitate- lipsa softului educațional pentru aria tehnologii- lipsa bazei de instruire practică
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- descentralizare și autonomie instituțională- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme	<ul style="list-style-type: none">- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii

<ul style="list-style-type: none">- existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii- accesul la programe de finanțare pentru dezvoltarea școlii	<ul style="list-style-type: none">- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente- fonduri insuficiente alocate pentru investiții- lipsa fondurilor alocate de la bugetul local pentru materiale necesare activității practice și a examenelor de absolvire- costuri crescute la utilități și ținând cont de faptul că unitatea noastră școlară î-și desfășoară activitatea în 3 corpuri de clădiri + internat
--	--

Parteneriate

1. Cu părinții

Comitetul de părinți participă activ la viața școlii, contribuind constant la îmbunătățirea dotării și la rezolvarea unor probleme curente cu care se confruntă școala.

2. Cu agenții economici

Colegiul Tehnic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva colaborează activ cu agenți economici tradiționali: S.C. Electrocentrale Mintia-Deva, Sucursala de Distribuție și Furnizare a Energiei Electrice Deva, Agenția de Întreținere și Servicii Energetice Deva, S.C. Smart S.A.

București Sucursala Mentenanță Timișoara, S.C. ALICE GREM SRL, S.C. ROWAY COM SRL Sântandrei, S.C. SEWS Deva, DHS Deva, etc.

O parte din acești agenți economici contribuie constant la întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii. Amintim aici contribuția în realizarea infrastructurii atelierului de croitorie, în dotarea laboratoarelor cu aparate și echipamente specifice (simulator pentru manevre într-o centrală termoelectrică, aparate de măsură, transformator electric, etc.) precum și lucrări de întreținere a rețelei de apă și termoficare, lucrări de proiectare necesare obținerii autorizației de gaz, proiectare de bransamente și instalații interioare.

Cu sprijinul agenților economici desfășurăm practica elevilor în producție, pe fluxuri tehnologice, astfel încât după absolvire să asigurăm o compatibilizare corespunzătoare cu cerințele viitoarelor locuri de muncă.

S.C. Electrocentrale Mintia-Deva, conform parteneriatului, angajează prioritar și constant absolvenți ai unității noastre de învățământ, 2/3 din media concursului pentru ocuparea unui post reprezentând evaluarea activității școlare. Menționăm că șefii de promoție sunt angajați direct, fără concurs, ceea ce reprezintă o motivare a elevilor pentru creșterea calității învățării.

A fost încheiat și un Parteneriat de colaborare academică între școala noastră și Universitatea Tehnică din Petroșani, în cadrul școlii noastre desfășurându-se cursurile unor specializări tehnice precum și o serie de manifestări științifice.

3. Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale (Prefectura, Consilii Locale, Primărie, etc)

Colegiul Tehnic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" are un parteneriat tradițional cu Agenția de Formare Profesională Deva, materializat printr-un schimb reciproc de date statistice care stau permanent la baza fundamentării ofertei educaționale și la permanenta reconversie de la profiluri în declin la profiluri prioritare.

În baza parteneriatului cu Consiliul Local Deva acesta s-a preocupat permanent pentru întreținerea bazei materiale a unității noastre, menționând în acest sens fondurile direcționate pentru reabilitarea clădirilor școlii (acoperișuri cu șarpantă, lucrări de estetizare și reabilitare la clădirea principală, la atelierele școală precum și la internatul școlii). Aceste investiții cât și angajamentele din perioada următoare confirmă interesul major pentru dezvoltarea în continuare a Colegiului Tehnic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva.

Există de asemenea parteneriate cu Primăria Deva, pentru proiecte ce privesc dezvoltarea școlii. Amintim aici sprijinul Primăriei Deva pentru programul de Reabilitare termică a clădirilor școlii, participarea Primăriei Deva într-un proiect de finanțare europeană prin care se urmărește tocmai reabilitarea spațiilor de învățământ ale Colegiului Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva.

În cadrul Proiectului de Dezvoltare Regională, unitatea noastră școlară a depus un proiect în care Primăria Deva este de asemenea partener.

Datorită faptului că unitatea noastră este unic furnizor de forță de muncă calificată pentru sectorul energetic din județul Hunedoara și din județele limitrofe suntem și în atenția Consiliului Județean care își exprimă sprijinul în asigurarea continuității funcționării Colegiului Tehnic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva.

Între Colegiul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” și Oficiul Județean de Protecție a Copilului există un parteneriat prin care părțile se angajează să coopereze în vederea școlarizării, asigurării de asistență socială și consiliere pentru elevii instituționalizați.

Există de asemeni colaborări cu Poliția și Jandarmeria.

4. Cu patronate, syndicate, asociații profesionale, ONG-uri

Sindicatul de la S.C. Electrocentrale Mintia-Deva, de la Sucursala de Distribuție și Furnizare a Energiei Electrice Deva sprijină constant acțiunile școlii. Astfel, acordă suport material și logistic la desfășurarea concursurilor pe meserii și a olimpiadelor interdisciplinare, contribuie la premiarea și stimularea elevilor cu rezultate deosebite precum și la momentele importante din viața școlii.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.- participarea la târguri și expoziții pentru prezentarea ofertei educaționale și promovarea imaginii școlii- dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează oportunități egale pentru toți membrii săi, spiritul de echipă și competența profesională	<ul style="list-style-type: none">- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților- implicarea formală a părinților în decizie- insuficienta implicare a părinților elevilor de la S.A.M. în urmărirea evoluției elevilor- insuficientele parteneriate bilaterale cu licee din țară- implicarea limitată a cadrelor didactice și elevilor în proiecte internaționale- implicarea redusă a partenerilor economici în evaluarea pe parcurs și finală a instruirii practice- dificultăți în parteneriatele cu agenți

<ul style="list-style-type: none"> - cererea pe piața muncii a calificărilor școlarizate - funcționarea parteneriatelor cu peste 8 agenți economici pentru instruirea practică a elevilor - parteneriate cu părinții, Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate publică - școala implicată activ în programele de dezvoltare ale comunității locale - includerea în CA a partenerilor sociali, agenți economici, părinți, elevi - preocupări constante pentru promovarea imaginii școlii – existența paginii WEB 	<p>economici</p> <ul style="list-style-type: none"> - neimplicarea agenților economici în luarea deciziilor (prezență formală în CA)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională - interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat - interesul agenților economici din zonă pentru calificările oferite - contribuția Consiliului Local la finanțarea școlii noastre - buna colaborare cu Primăria Deva - disponibilitatea agenților economici – parteneri ai școlii - pentru angajarea absolvenților - disponibilitatea autorităților locale pentru asigurarea accesului la educație 	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener - slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener - migrația externă a părinților - inexistența cadrului legislativ care să motiveze agenții economici să acorde burse - menținerea unei rate scăzute de participare la formarea continuă și datorită inexistenței subvențiilor pentru angajator în vederea sporirii interesului pentru pregătirea profesională a angajaților - situația firmelor datorată efectelor crizei economice

COMPARAȚIE CU PROIECTUL INIȚIAL 2008-2013

Planul de acțiune al școlii revizuit în anul 2011 are la bază diagnoza întocmită privind stadiul de dezvoltare al unității școlare și eficiența internă și externă pe ultimul ciclu de învățământ.

În cursul celor trei ani parcurși de la întocmirea proiectului inițial, au apărut modificări în structura învățământului profesional și tehnic, s-a renunțat la traseul profesional prin școala de arte și meserii și an de completare, în oferta școlii existând în acest moment numai clase de învățământ liceal, postliceal și de maiștri. Acest fapt face ca și nivelul elevilor ce acced în învățământul liceal să fie mult scăzut față de anul 2008.

De asemenea, Colegiului Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” i s-a alăturat din anul 2010 și structura Școala Generală „Andrei Mureșanu” fapt ce a dus la o reconsiderare a modului în care vor fi atinse obiectivele stabilite la nivelul anului 2008 dar și la o altă privire asupra lor.

Mediul extern al școlii a suferit modificări, un singur aspect care influențează în prezent întreaga activitate economică fiind persistența crizei economice interne dar și externe cu repercusiuni la toate nivelurile, atât la cel al firmelor dar și în ceea ce privește nevoia de forță de muncă calificată.

De asemenea au apărut modificări și în ceea ce privește structura și modul de organizare al examenului de bacalaureat.

Tot în această perioadă a fost elaborată o nouă Lege a Educației care aduce modificări de substanță în întregul învățământ românesc.

Doar din scurta enumerare de mai sus dar mai ales din studiul diagnostic întocmit, față de planul de acțiune al școlii elaborat inițial au apărut unele modificări.

Astfel, prioritățile inițiale pe care le-am menținut, au fost îmbogățite cu altele noi. La prioritatea numărul 4 am considerat că trebuie să ne propunem și un alt obiectiv și anume: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor cu CES și de etnie rromă.

Din dorința de a răspunde mai bine misiunii școlii am introdus în planul de acțiune, încă din anul 2009 și o altă prioritate: **5. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației** cu obiectivul:

Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țările europene

De asemenea planurile operaționale au fost actualizate anual ținând cont tocmai de factorii specificați mai sus dar și din cei rezultați din analiza modului și a gradului de atingere al obiectivelor.

Partea a 3-a –Planul operațional

3.1 Obiectivele (specifice) și țintele școlii

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare.

Analizând datele de mai sus putem spune că au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

În urma analizei situației actuale și a tendințelor viitoare constatăm următoarele aspecte care reprezintă priorități majore pentru școala noastră:

1. Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate

Obiectiv 1: Orientarea ofertei de formare nivel 1, 2 și 3 către domeniile prioritare

Obiectiv 2: Adaptarea curriculumului la cerințele angajatorilor

Obiectiv 3. Dezvoltarea și implementarea cursurilor de formare pentru adulți

2. Asigurarea calității procesului educațional

Obiectiv 1 : Introducerea autoevaluării ca mecanism de asigurare a calității

Obiectiv 2: Centrarea proceselor de predare-învățare pe cursant, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare;

Obiectiv 3: Asigurarea accesului resurselor umane la formarea continuă și dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane

3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea mijloacelor de învățământ și a echipamentelor didactice

Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor de specialitate și a celor generale la elevii școlii noastre ce să permită o mai bună aplicare a acestora la integrarea pe piața muncii

4. Sprijinirea elevilor în dezvoltarea personală, în luarea deciziilor privind cariera, motivarea elevilor spre învățare și autocunoaștere

Obiectiv 1 : Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor cu CES și de etnie rromă

Obiectiv2: Formarea unei opțiuni realiste privind cariera, pregătirea absolvenților pentru integrarea la locul de muncă și pentru formarea continuă pe tot parcursul vieții

5. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației

Obiectiv 1. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țările europene

6. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

Obiectiv 1. Sensibilizare a unui număr cât mai mare de parteneri sociali în susținerea educației și a instruirii profesionale a elevilor și adulților

Obiectiv 2 : Diversificarea relațiilor cu partenerii sociali și comunitate

3.2 Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

PLAN OPERAȚIONAL 2012 -2013

Prioritatea 1. Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu cerințele identificate pe piața muncii						
Obiective: 1. Orientarea ofertei de formare nivel 1, 2 și 3 către domeniile identificate ca fiind prioritare 2. Adaptarea curriculumului la cerințele angajatorilor						
Ținta: Mai buna integrare pe piața muncii a absolvenților						
Context: Piața muncii solicită schimbări permanente, fiind necesară totodată și adaptarea la noile cerințe ale calificărilor profesionale. Necorelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței forței de muncă creează șomaj. În contextul creat de introducerea CDL-urilor în cadrul instruirii practice la clasele a IX-a și a X-a, este absolut necesară elaborarea acestora în sistem dual, școală - agent economic. Participarea elevilor școlii ca și grup țintă în proiecte cu finanțare europeană ce-și propun o mai bună integrare a lor pe piața muncii						
<i>Acțiuni pentru atingerea unui obiectiv(1)</i>	<i>Rezultate așteptate (2)</i>	<i>Data finalizării (3)</i>	<i>Persoana responsabilă (4)</i>	<i>Partenerii (5)</i>	<i>Cost (lei) (6)</i>	<i>Sursa de finanțare (7)</i>
Elaborarea unei diagnoze anuale privind evoluția sectoarelor economice și a meseriilor de pe piața muncii	Elaborarea unui raport anual cu tendințele privind piața muncii și corelării acestora cu specializările din nomenclatoare	Anual, septembrie	Director adjunct	AJOFM Camera de Comerț	100	Extrabugetar
Identificarea de noi calificări profesionale cerute pe piața muncii	Asigurarea unui plan de școlarizare realizat în proporție de 100% și creșterea procentului de absolvenți angajați cu 10%	Septembrie 2012	Director Consiliul de Curriculum Responsabil catedră tehnică	Agenți economici	100	Autofinanțare

Realizarea „Ofertei școlii” pentru anul școlar 2012-2013 și a materialelor de promovare a acesteia	Întocmirea acesteia	Noiembrie 2012	Consiliul de Curriculum	ISJ Agenți economici	400	Extrabugetar
Popularizare în rândul elevilor și a părinților Prezentări în cadrul școlilor cu absolvenți ai claselor a VIII-a Vizitarea școlii noastre –Zilele Porților Deschise	Cunoașterea „Ofertei școlii ” de către absolvenți	30 mai 2013	Comisia de parteneriat și imagine	Unități școlare din județ	300	Extrabugetar
Realizarea de convenții pentru defășurarea instruirii practice – NC 3, la agenții economici (conform noii legislații)	Creșterea procentului de angajare cu 10%	Septembrie 2012	Director/ maiștri instructori	Agenți economici	100	Extrabugetar

Prioritatea 1. Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu cerințele identificate pe piața muncii

Obiectiv 3: Dezvoltarea și implementarea cursurilor de formare pentru adulți

Ținta: Autorizarea și organizarea de programe de reconversie profesională pentru adulți

Context:

Piața forței de muncă este în prezent acoperită în proporție destul de mare cu angajați necalificați,

care nu realizează produse competitive. Reducerea personalului din marile întreprinderi și creșterea numărului de salariați în sectorul IMM-urilor presupune formarea continuă, reconversia profesională și policalificarea. De asemenea, efectele crizei economice au dus la pierderea locului de muncă pentru multe persoane, care în căutarea unui alt loc de muncă trebuie să dobândească o altă calificare. Pe de altă parte, unii agenți economici au nevoie de personal calificat în anumite specializări care par neatractive pentru elevi dar sunt solicitate de agenții economici.

<i>Acțiuni pentru atingerea unui obiectiv(1)</i>	<i>Rezultate așteptate (2)</i>	<i>Data finalizării (3)</i>	<i>Persoana responsabilă (4)</i>	<i>Partenerii (5)</i>	<i>Cost (6)</i>	<i>Sursa de finanțare (7)</i>
Consultarea angajatorilor în vederea identificării nevoilor de formare continuă, reconversie profesională, policalificare	- Stabilirea grupurilor țintă - Sintetizarea competențelor necesare a fi dezvoltate viitorilor cursanți	Februarie 2012	Cadre didactice Directorul școlii	AJOFM ISJ Hunedoara CCI Agenți economici CDL Hunedoara	100	Surse proprii
Stabilirea oportunităților de organizare a cursurilor de specializare profesională pentru adulți	Studiu de oportunitate	Martie 2013	Directorul unității școlare Responsabil C.E.A.C.	Agenți economici	5000	Primăria Deva
Includerea în oferta școlii de calificări profesionale la școala postliceală și școală de maștri	Cuprinderea în oferta școlii a calificărilor profesionale de nivel 3 avansat	Decembrie 2012	Directorul unității școlare Responsabil C.E.A.C. Responsabil arie curriculară Tehnologii	ISJ Hunedoara CLDPS	100	Autofinanțare

2. Asigurarea calității procesului educațional

Obiectiv 1: Centrarea proceselor de predare - învățare pe cursant, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare;

Ținta: Utilizarea, în proporție de 70%, a metodelor moderne de învățare, centrate pe cursanți;
Promovarea principiilor incluzive de către personalului școlii.

Context: Abilitățile cadrelor didactice sunt insuficiente în raport cu noul curriculum și exigențele în formarea competențelor la elevi, conform standardelor U E.

Utilizarea metodelor active, participative, învățarea diferențiată, proiectarea unor situații de învățare care să urmărească valorificarea experienței elevilor. Aplicarea metodelor de învățare centrată pe

elev și integrarea elevilor cu nevoi speciale. Este necesară o perfecționare a cadrelor didactice, astfel încât acestea să dobândească abilități de predare diferențiată, pentru toate categoriile de elevi						
Acțiuni pentru atingerea unui obiectiv(1)	Rezultate așteptate (2)	Data finalizării (3)	Persoana responsabilă (4)	Partenerii (5)	Cost (6)	Sursa de finanțare (7)
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie 2012	Psihologul școlii Diriginții	Centrul județean de asistență psihopedagogică	50	Autofinanțare
Aplicarea chestionarelor pentru stabilirea stilurilor individuale de învățare	Completarea chestionarelor de către elevii claselor a IX-a	5 octombrie 2012	Psihologul școlar Diriginții		100	Autofinanțare
Stabilirea priorităților pentru elaborarea materialelor didactice necesare atingerii competențelor formulate prin SPP-uri, ținând cont de rezultatele la chestionarele aplicate	Atingerea competențelor din standardele de pregătire profesională	Octombrie 2012	Șefii de arii curriculare	Toți profesorii		
Stabilirea echipelor ce vor elabora materialele de învățare	Materiale de învățare moderne	Noiembrie 2012	Directorul adjunct	Șefii ariilor curriculare		
Pregătirea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative în procesul de predare –	Performanțele elevilor raportate la standardele de pregătire profesională și la așteptările angajatorilor	Pe parcursul anului școlar	Director adj.	CCD Cadrele didactice ale școlii		Buget Autofinanțare

Învățare						
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare al fiecărui elev	Reducerea absenteismului și creșterea promovabilității	Pe parcursul anului școlar	Director Șefi de catedre Șefi de arii curriculare	Cadrele didactice	600	Buget Autofinanțare
Elaborarea și implementarea unui nou regulament intern	Creșterea disciplinei în școală	Pe tot parcursul anului școlar	Director Responsabil comisie disciplină	Cadrele didactice Personalul școlii	200	Autofinanțare
Sistem de acces informatizat	Scăderea cu 30% a numărului absențelor	Pe tot parcursul anului școlar	Director Responsabil comisie disciplină	Cadrele didactice Personalul școlii Primăria Deva	2000 000	Consiliu local

Prioritatea 2. Asigurarea calității procesului educațional

Obiectiv 2: Asigurarea accesului resurselor umane la formarea continuă și dezvoltarea competențelor profesionale

Ținta: Asigurarea calității ofertei de educație și formare profesională prin corelarea acesteia cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor. Dezvoltarea resurselor umane, utilizarea PC-urilor, comunicare în limbă străină.

Context: Formarea cadrelor didactice și a întregului capital uman din școală este esențială pentru asigurarea calității întregului sistem de învățământ.

Absorbirea unor fonduri europene importante pentru derularea proiectelor educaționale.

Acțiuni pentru atingerea unui obiectiv(1)	Rezultate așteptate (2)	Data finalizării (3)	Persoana responsabilă (4)	Partenerii (5)	Cost (6)	Sursa de finanțare (7)
Cunoașterea de către profesori a cursurilor de formare/perfecționare,	Un număr cât mai mare de cadre didactice înscrise la cursuri de formare	Octombrie 2012	Directorul unității școlare Responsabil formare profesională	ISJ Hunedoara CCD Unități de învățământ superior		Buget

urmarea unor masterate, cursuri postuniversitare						
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Perfecționarea cadrelor didactice	An școlar	Responsabil formare profesională	ISJ Hunedoara Unități de învățământ superior		Buget Resurse proprii ale cadrelor didactice
Identificarea nevoilor de formare/perfecționare	Cuprinderea tuturor problematicilor ridicate de cadrele didactice	An școlar	Directorul unității școlare Responsabil formare profesională Psiholog școlar	ISJ Hunedoara CCD Unități de învățământ superior		Buget
Accesarea de Fondurile Structurale, Proiecte Comenius	2 proiecte pentru accesarea de fonduri structurale sau Comenius	An școlar	Directorul unității școlare Director adjunct	ISJ	10000	Autofinanțare
Identificarea nevoilor de formare/perfecționare pentru tot personalul școlii	Creșterea calității activității desfășurate	Ianuarie 2013	Directorul unității școlare Responsabil resurse umane Psiholog școlar	Tot personalul școlii	100	Buget
Inițierea unor cursuri de perfecționare pentru tot personalul școlii	Creșterea calității activității desfășurate	Mai 2013	Directorul unității școlare Responsabil resurse umane	CCD ONG-uri		Buget Autofinanțare

Prioritatea 3. Reabilitarea infrastructurii și achiziționarea de mijloace de învățământ și echipamente didactice

Obiectiv: Asigurarea resurselor necesare dezvoltării competențelor de specialitate și a celor generale la elevii școlii noastre, care să permită o mai bună integrare a acestora pe piața muncii

Ținta: Modernizarea bazei materiale prin accesarea unor proiecte din Fonduri Structurale și prin proiecte de autofinanțare

Context: Crearea unui climat favorabil desfășurării activităților didactice prin reabilitarea și modernizarea clădirilor, instalațiilor din școală și dezvoltarea bazei materiale a atelierelor – școală, pentru a asigura realizarea competențelor de nivel 1, 2, 3 și 3⁺.

Acțiuni pentru atingerea unui	Rezultate așteptate (2)	Data finalizării (3)	Persoana responsabilă (4)	Partenerii (5)	Cost (6)	Sursa de finanțare (7)
-------------------------------	-------------------------	----------------------	---------------------------	----------------	----------	------------------------

obiectiv(1)						
Accesarea, în parteneriat cu unitățile eligibile, de proiecte pentru dezvoltarea infrastructurii școlare prin care să se asigure modernizarea, reabilitarea și dotarea spațiilor existente	Infrastructura școlară reabilitată, modernizată și dotată corespunzător standardelor UE	Sfârșitul anului 2013	Director Director adjunct Echipa de proiect	Primăria Deva		Fonduri structurale

Prioritatea 4. Sprijinirea elevilor în dezvoltarea personală, în luarea deciziilor privind cariera, motivarea elevilor spre învățare și autocunoaștere

Obiectiv 1: Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor cu CES și de etnie romă

Ținta: 100% din elevii cu CES și de etnie romă din școală obțin un certificat de competențe profesionale

Context: Educația și formarea în sistemul TVET facilitează atingerea unui maxim al performanțelor individuale, personale și profesionale, în funcție de capacitățile fiecăruia, înlăturând sentimentul de marginalizare și oferind încredere în forțele proprii.

Acțiuni pentru atingerea unui obiectiv(1)	Rezultate așteptate (2)	Data finalizării (3)	Persoana responsabilă (4)	Partenerii (5)	Cost (6)	Sursa de finanțare (7)
Atragerea elevilor de etnie romă și cu CES, printr-o ofertă educațională atractivă nevoilor, aspirațiilor și posibilităților lor	Reducerea abandonului școlar în rândul acestor elevi cu 50%	2013	Director Psiholog școlar	ISJ Centrul de asistență psihopedagogică	200	Buget
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pentru însușirea metodelor de	100% integrare în învățământul de masă al elevilor cu CES	2013	Director Persoana responsabilă cu formarea	ISJ CCD CASP		Buget

lucru cu elevi cu CES						
Acordarea de burse	Reducerea abandonului școlar în rândul acestor elevi cu 50%	An școlar	Director	ISJ Comitetul de părinți	1200 0	Buget Autofinanțare

Prioritatea 4. Sprijinirea elevilor în dezvoltarea personală, în luarea deciziilor privind cariera, motivarea elevilor spre învățare și autocunoaștere

Obiectiv 2: Formarea unei opțiuni realiste privind cariera, pregătirea absolvenților pentru integrarea la locul de muncă și pentru formarea continuă pe tot parcursul vieții

Ținta: Elevii școlii, care, consiliați și orientați de psihologul școlii, să fie pregătiți pentru fluctuațiile înregistrate pe piața muncii.

Participarea în diferite parteneriate și programe care își propun consilierea pentru carieră.

Context: Eficiența activităților de orientare și consiliere facilitează atingerea unui maxim al performanțelor individuale, personale și profesionale, în funcție de interesele și capacitățile fiecăruia, în condițiile unui sistem deschis, cu acces sporit pe verticala nivelurilor de calificare. În prezent se constată la elevii care sunt în situația de a lua o decizie, un deficit de informații de bază privind perspectivele profesionale cu privire la alternativele oferite de traseele de formare. Pentru a corecta acest neajuns, este necesar ca un set de informații esențiale pentru elevii din anii terminali să fie în mod sistematic și controlat aduse la cunoștința lor, pentru a facilita o decizie în cunoștință de cauză.

Acțiuni pentru atingerea unui obiectiv(1)	Rezultate așteptate (2)	Data finalizării (3)	Persoana responsabilă (4)	Partenerii (5)	Cost (6)	Sursa de finanțare (7)
Participarea la proiecte ce privesc reducerea abandonului școlar (proiecte locale și pentru fonduri structurale)	Reducerea abandonului școlar cu 10%	Iulie 2013	Psiholog școlar Echipa de proiect	Centrul de asistență Psihopedagogică Primăria Deva	300	Buget Buget local Fonduri structurale
Dezvoltare de abilități pentru acțiuni de consiliere și orientare la profesorii diriginți	Participare la cursuri de abilitare	Anul școlar 2012-2013	Director adjunct Consilier educativ	Centrul de asistență Psihopedagogică		Bugetare CCD Centrul de asistență psihopedagogică
Proiectarea activităților	Realizare de manifestări	Anul școlar	Consilier educativ	Toți profesorii	400	Buget Autofinanțare

educative pe școală și pe clase	culturale, artistice și sportive extracurriculare	2012-2013	Colectivele catedrelor didactice Elevi	școlii		
Acordarea de premii elevilor cu rezultate deosebite la învățătură	Creșterea motivației învățării	Iulie 2013	Director Diriginți	Asociații nonprofit Comitetul de părinți	600	Autofinanțare
Activități de orientare profesională în școli generale	Popularizarea ofertei educaționale a CTE D.Hurmuzescu	Aprilie-mai 2013	Director, director adjunct, consilier educativ Psiholog școlar	Școli generale	400	Autofinanțare
Activități de pregătire practică organizate în cadrul unor proiecte finanțate prin fonduri structurale	O mai bună orientare a elevilor pe piața muncii	Ianuarie 2013	Director, Director adjunct Maiștri instructori	ISJ Hd. Firme private		Fonduri structurale
Inițierea și derularea de programe de învățare individualizate (consultații, meditații, pregătire suplimentar)	Creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat	Iunie 2012	Șefii ariilor curriculare	ISJ	100	Autofinanțare

Prioritatea 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației

Obiectiv: 1. Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țările europene

Ținta: Realizarea a 3 parteneriate externe
Parteneriate în proiecte internaționale.

Context: În condițiile aderării la Uniunea Europeană, învățământul profesional și tehnic trebuie să se adapteze rapid cerințelor acesteia și de aceea școala trebuie să inițieze acțiuni prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni	Rezultate	Data	Persoana	Partenerii	Cost	Sursa de
---------	-----------	------	----------	------------	------	----------

pentru atin- gerea unui obiectiv (1)	așteptate (2)	finalizării (3)	responsabilă (4)	(5)	(6)	finanțare (7)
Găsirea de potențiali parteneri pentru realizarea în parteneriat a proiectelor	Cel puțin 3 contacte realizate	Noiembrie – Decembrie 2012	Director adjunct Comisia pentru proiecte de integrare europeană	ISJ		Autofinanțare
Participarea la proiecte de mobilitate individuală inițiate de Comunitatea Europeană	Cel puțin 3 cadre didactice depun formularele de participare pentru astfel de programe	Pe parcursul anului școlar	Director	Profesori ai școlii		Autofinanțare
Participarea la sesiunile de informare referitoare la activitățile ce vizează școala și sunt inițiate de C.E.	O bună informare cu privire la cerințele CE	Pe tot parcursul anului școlar	Director Profesorii școlii	ISJ ONG-uri		
Inițierea de activități/proiecte externe	Cel puțin 3 activități/proiecte externe	Pe tot parcursul anului școlar	Director adjunct Comisia pentru proiecte de integrare europeană	ONG-uri Unități economice		Autofinanțare

Prioritatea 6. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial

Obiectiv: 1 Sensibilizarea unui număr cât mai mare de parteneri sociali în susținerea educației și a instruirii profesionale a elevilor și adulților.

1. Diversificarea relațiilor cu partenerii sociali și comunitatea locală

Ținta: Identificarea unor noi agenți economici, dornici de a susține și îndruma instruirea practică a elevilor și încheierea de contracte noi de colaborare cu aceștia

Context: Angajatorii nu se implică suficient în realizarea stagiilor de practică. Școala nu a folosit toate modalitățile de cooperare cu partenerii. Părinții elevilor nu sunt implicați suficient în procesul educațional.

Acțiuni pentru atin- gerea unui obiectiv (1)	Rezultate așteptate (2)	Data finalizării (3)	Persoana responsabilă (4)	Partenerii (5)	Cost (6)	Sursa de finanțare (7)
--	-------------------------------	----------------------------	---------------------------------	-------------------	-------------	------------------------------

Încheierea contractelor de colaborare școală-agenți economici	Acoperirea stagiilor de practică Găsirea de noi surse de autofinanțare	15 septembrie 2012 Pe parcursul anului școlar	Director adjunct Maiștri instructori Director	Agenți economici		Autofinanțare
Asigurarea desfășurării practicii comasate în cadrul unităților economice partenere	Încheierea contractelor cu unitățile economice partenere	Octombrie 2012	Director adjunct Responsabil arie curriculară tehnologii	Agenți economici		
Încheierea protocolului școală-Comitetul Reprezentativ al Părinților	Implicarea părinților în asigurarea procesului educațional	Noiembrie 2011	Director Consilier educativ	Comitetul reprezentativ al părinților		Autofinanțare
Colaborarea cu alți factori educaționali	Eficientizarea parteneriatelor	An școlar	Director Consilier educativ	Școli generale Poliția Cadre medicale		
Întărirea legăturilor cu ONG-uri pentru accesarea de fonduri structurale sau alte surse de finanțare	Fonduri extrabugetare pentru școală	An școlar	Director	ONG-uri		Autofinanțare
Inițierea programului „Rețele partenariale”	Creșterea calității procesului educativ	An școlar	Giurgiuveanu Angela	Alte școli implicate în proiect		Fonduri structurale

3.3 Plan de școlarizare pentru anul 2013-2014

Învățământ primar :

Clasa I : 3 clase

Liceu - nivel 3 de calificare :

Nr crt	Forma de învățământ	Filiera	Profilul	Calificarea profesională	Nr.locuri
1	ZI, ruta directă, clasa a IX-a	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	28
				Tehnician tehnică de calcul	28
				Tehnician în transporturi	28
2	ZI, ruta directă, clasa a XI-a	Tehnologică	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	28
				Tehnician operator telematică	28
				Tehnician transporturi	28
3	SERAL, ruta progresivă, clasa a XII-a	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	28

Școală postliceală – nivel 3 extins de calificare:

Nr crt	Forma de învățământ	Calificarea profesională	Nr.locuri
1	Zi	Tehnician instructor auto	28
1	zI	Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații	28
1	ZI	Tehnician energetician	28

Școală de maiștri – nivel 3 extins de calificare

Nr crt	Forma de învățământ	Calificarea profesională	Nr.locuri
1	Zi	Maistru termoelectrician	15
2	Zi	Maistru centrale, stații și rețele electrice	15

3.4 Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați

Parteneriatul reprezintă procesul de colaborare dintre două sau mai multe părți care acționează împreună pentru realizarea unor interese sau scopuri comune.

Așadar, parteneriatul presupune:

- existența a două sau mai multe părți;
- interes comun-liantul dintre părți ;dacă cineva nu este interesat de un anumit proces sau de o anumită problemă, nu se poate miza pe o implicare totală în soluționarea respectivei probleme;
- scopul final-stabilirea scopului final al acțiunii realizate în parteneriat este unul dintre indicatorii de succes;de obicei, scopul final este negociat și presupune implicarea fiecărei părți;
- relaționare și colaborare; întreaga durată a parteneriatului trebuie să cuprindă cooperarea și relaționarea dintre părți.

De ce este util parteneriatul?

- pentru că poate să ofere o analiză mai amplă a cadrului problematic pe care dorim să-l soluționăm;
- pentru că poate fi o alternativă la anumite acțiuni, spre exemplu, se pot îndeplini anumite sarcini prin sprijin din partea altora, fie pentru ca nu se posedă resursele necesare fie că nu sunt capacitățile necesare sau persoanele specializate.

Pornind de la aceste considerente și ținând cont și de parteneriatele stabilite de către Colegiul Tehnic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" de-a lungul existenței sale, planul de parteneriat al școlii privește atât dezvoltarea parteneriatului informal și a celui formal, cât și a celor operaționale, de reprezentare și care necesită finanțare.

Suntem conștienți de importanța unor parteneriate între școală - întreprinderi sau alți factori interesați și în acest scop un obiectiv al Planului de acțiune al școlii până în 2013 este și **"Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unității de învățământ din perspectiva parteneriatului social și a spiritului antreprenorial" (obiectivul 5).**

Astfel:

- a. La nivelul parteneriatului informal vom caută unități școlare partenere pentru organizarea unor excursii, participarea la activități extrașcolare comune, etc. chiar și prin continuarea relațiilor pe care le avem cu colegii energetice din Cluj Napoca, Timișoara, Râmnicu Vâlcea.
- b. La nivelul parteneriatului formal ne propunem:
 - reactualizarea parteneriatelor cu agenții economici cu care unitatea noastră școlară are legături foarte vechi și strânse: Electrocentrale Mintia, Electrica Banat Filiala Deva, etc.
 - găsirea de noi parteneri dintre agenții economici.

Parteneriatul cu agenții economic are drept scop:

- asigurarea spațiului și dotării necesare desfășurării practivii, pentru clasele de învățământ liceal și profesional în diferite calificări;
- acordarea de sponsorizări în vederea modernizării bazei materiale și derulării activităților educative;
- asigurarea de locuri de muncă pentru absolvenții școlii;
- integrarea viitorilor absolvenți pe piața muncii.

Pentru aceasta, pașii pe care îi urmărim privesc:

1. Constituirea unei comisii responsabile de realizarea parteneriatelor cu agenții economici.
-

2. Găsirea unor obiective adaptate la nevoile identificate la nivelul comunității prin consultări cu membrii CLDIPT.
 3. Identificarea modalităților eficiente de implicare a partenerilor în formarea inițială și continuă pentru sistemul TVET dar și transformarea școlii în furnizor de servicii pentru comunitatea locală.
 4. Partenerii vor fi consultați în luarea deciziilor și vor primi justificare pentru acțiunile propuse.
 5. Rezultatele acțiunilor derulate în parteneriat vor avea transparență și vor fi făcute cunoscute la nivelul întregii comunități.
- c. La nivelul parteneriatului operațional căutăm în continuare parteneri pentru a participa împreună în cadrul unor proiecte concrete. Astfel, acțiunile ar putea viza:
- participarea în proiecte cu caracter social;
 - participarea în proiecte de ecologizare;
 - participarea în proiecte de cooperare europeană (prin programe Comenius etc.), etc.
- d. La nivelul parteneriatului de reprezentare trebuie găsite modalitățile de dinamizare a relațiilor cu Consiliul Elevilor și Consiliul Părinților, prin implicarea mai bună a acestora în viața școlii.
- e. La nivelul parteneriatelor care necesită finanțare sperăm în continuarea relațiilor bune cu Primăria Deva dar și la găsirea de noi parteneri în care noi să putem implementa o anumită acțiune iar partenerul să o poată finanța.

3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului

Dezvoltarea profesională a personalului este o modalitate prin care se poate atinge obiectivul 2 al Planului de acțiune al școlii până în 2013 și anume: **Asigurarea calității procesului educațional**

În acest scop ne-am propus:

- Centrarea proceselor de predare-învățare pe cursant, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare;
- Asigurarea accesului resurselor umane la formarea continuă și dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane.

Din chestionare aplicate personalului școlii a reieșit faptul că acesta este deschis la îmbunătățirea calității activității pe care o desfășoară. De aceea credem că obiective enumerate mai sus sunt ușor de atins tocmai ținând cont de dorința de perfecționare continuă și de mijloacele prin care se poate realiza aceasta. Astfel:

- 1 – Se continuă participarea la cursuri postuniversitare, de masterat și doctorale.
 - 2 – Se continuă perfecționările prin grade didactice, toate cadrele didactice care îndeplinesc condițiile de înscriere începând deja demersurile în acest sens;
 - 3 – Consultarea listelor cu teme pentru cursurile de formare organizate de Casa Corpului Didactic Hunedoara, multe cadre didactice dorind înscrierea pentru șolar 2010/2011.
 4. – Comisia de perfecționare de la nivelul Colegiului Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva va afișa invitațiile de participare la Sesiuni de Referate și Comunicări Științifice.
 5. – Tot personalul școlii va fi informat de președintele comisiei de perfecționare în legătură cu toate cursurile de formare la care personalul școlii poate participa.
-

3.6 Finanțarea planului

Pentru anul școlar 2012-2013, planificarea bugetului unității noastre de învățământ va ține cont de necesitatea asigurării resurselor financiare necesare atingerii obiectivelor și țințelor propuse. Astfel, finanțarea se va realiza din :

- buget republican – pentru cheltuieli de personal, burse, bunuri și servicii, cheltuieli de capital ;
- buget local- pentru cheltuieli de personal, burse, bunuri și servicii, cheltuieli de capital ;
- venituri extrabugetare
 - venituri realizate prin eforturi proprii- surse de venit : școlarizare prin activități autofinanțate, activități productive, închirieri de spații, realizarea unor parteneriate finanțate, taxe, acțiuni de igienizare, reparații, alte lucrări, realizate prin forță de muncă proprii (personal administrativ)
 - venituri realizate din donații și sponsorizări.

Partea a 4-a. Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea PAS

Pentru elaborarea Planului de Acțiune a Școlii a fost consultat Ghidul de elaborare a Planului de Acțiune/Dezvoltare a Școlii – Versiune 8.

Pentru analiza mediului extern au fost consultate Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar-MEC, PRAI din Regiunea Vest 2007-2013 și PLAI pentru județului Hunedoara 2013-2020 pentru a stabili contextul național, regional și local, Studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2010, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional,.

Pentru analiza mediului extern au avut loc întâlniri și discuții cu elevi, părinți, AJOFM, Camera de Comerț și Industrie, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți.

S-au prezentat și analizat studii de tendință privind sistemul de învățământ din România.

Pentru analiza mediul intern s-au utilizat statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, programul "Parteneriate", procese verbale de inspecții ale ISJ și ale MEC, execuția bugetară pe ultimii 3 ani.

4.2. Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea sarcina să monitorizeze implementarea acțiunilor, să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat, să revizuiască acțiunile în lumina progresului realizat și să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite.

Activitățile constau în sprijinirea colectivului didactic pentru implementarea procesului de predare – învățare centrată pe elev, colaborarea cu partenerii locali în identificarea abilităților

cheie solicitate de către angajator absolvenților, identificarea unor noi parteneri locali interesați în calificarea propriului personal angajat.

Termenele la care se vor face evaluările se regăsesc în tabelul de mai jos.

4.3. Monitorizare realizată de către manageri

Monitorizare din punctul de vedere al managementului revine directorului și directorului adjunct se va face permanent și va avea ca scop consilierea în vederea depășirii problemelor ce apar pe întreaga durată a implementării PAS. Vor fi ajutați de către membrii Consiliului de Administrație și cei din comisia de Asigurare a Calității.

Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional pe 2011-2012.

Etapele finale ale monitorizării și revizuirii presupun folosirea constatărilor și concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a proiectului și întocmirea planului operațional pentru anul următor (2013-2014).

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

<i>Tipul activității</i>	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Realizarea studiului asupra mediului extern	Albu Corina	semestrial	Septembrie
Realizarea studiului asupra mediului intern	Giurgiuveanu Angela	semestrial	octombrie iunie
Intocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea țintelor	Koos Beata	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Dicu Anton	semestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Dicu Anton	semestrial	decembrie aprilie
Monitorizarea implementării acțiunilor	Crișan Monica	lunar	Realizarea planului operațional
Evaluarea implementării acțiunilor	Motântău Sârbu Dan	anual	Iunie
Revizuirea acțiunilor	Crișan Monica	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Motântău Sârbu Dan	anual	Iunie
Realizarea planului Operațional		anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

COLECTIVUL DE ELABORARE P.A.S.

Dr.ing. Motântău Sârbu Dan - director

ing. Dicu Anton – director adjunct

ing. Crișan Monica – director adjunct

ing. Albu Corina – profesor

ing. Giurgiuveanu Angela– profesor

Koos Beata – psiholog școlar

ing. Conț Ioan – director S.C. COMPLEX ENERGETIC HUNEDOARA
