

Anexa nr. 1 la Ordinul ministrului nr. 4926/ 29.08.2013 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul liceal – clase cu program de studiu în regim bilingv, limba spaniolă, la disciplinele: Geografia Spaniei, clasa a IX-a; Istoria Spaniei, clasa a X-a.

PROGRAMA ȘCOLARĂ PENTRU CLASA a IX-a
CLASE CU PROGRAM DE STUDIU ÎN REGIM BILINGV- *LIMBA SPANIOLĂ*
GEOGRAFIA SPANIEI

Aprobată prin ordin al ministrului
Nr. 4926 / 29.08.2013

București, 2013

NOTĂ DE PREZENTARE

Disciplina *Geografia Spaniei* face parte din curriculumul specific claselor a IX-a de liceu cu predare în regim bilingv –limba spaniolă, studiindu-se atât la specializarea filologie, cât și la specializarea matematică-informatică și având alocată 1 oră pe săptămână, în conformitate cu prevederile art. 8 alin (2) din Ordinul ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3410/2009, cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională cursuri de zi.

Prin introducerea unor discipline non-lingvistice studiate în limba spaniolă la clasele bilingve se pun în practică:

- recomandările Comisiei Europene înscrise în documentul „Promovarea învățării limbilor străine și a diversității lingvistice: un plan de acțiune 2004-2006”, din 20.07.2003, asumat și de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului.
- prevederile Acordului dintre Ministerul Educației și Cercetării din România și Ministerul Educației și Științei din Regatul Spaniei cu privire la înființarea și funcționarea secțiilor bilingve româno-spaniole în liceele din România și la organizarea examenului de bacalaureat în aceste licee, semnat la București la 26 martie 2007 și aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 997/2007.

Conținutul disciplinei *Geografia Spaniei* le oferă elevilor o bună corelare, în primul rând, cu tematica studiată la disciplina Geografie care face parte din curriculumul național, dar și cu diverse elemente de conținut vizate de unele discipline din ariile curriculare „Om și societate”, „Limbă și comunicare” și „Matematică și științe ale naturii”.

În același timp, demersul didactic propus corespunde unor ținte specifice claselor bilingve, care vizează dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza limba spaniolă ca instrument de informare și de comunicare a achizițiilor specifice din domeniul geografiei. Acest fapt conduce la extinderea vocabularului elevilor cu elemente de limbă spaniolă, pe competențe specifice.

Disciplina *Geografia Spaniei* se înscrie într-o ofertă curriculară coerentă pentru clasele cu predare în regim bilingv–limba spaniolă, din care mai fac parte disciplinele *Istoria Spaniei* și *Elemente de cultură și civilizație hispanică*, între aceste discipline existând corelații formative complexe.

Prin studierea disciplinei *Geografia Spaniei*, elevilor din clasele cu predare în regim bilingv le sunt oferite, atât repere cognitive, științifice și lingvistice necesare înțelegerii realității spaniole și adecvate unei formări europene, cât și competențe necesare în perspectiva integrării, la sfârșitul ciclului liceal, prin intermediul sistemului de bacalaureat bilingv–spaniol, în piața europeană a muncii, precum și în sistemul universitar european.

COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbaje diferite
2. Raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul înconjurător ca întreg și la sistemele sale componente
3. Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia)
4. Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate (natură și societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele
5. Utilizarea unor metode și tehnici de culegere și prelucrare a informațiilor (inclusiv TIC), care să faciliteze o pregătire permanentă asumată

VALORI ȘI ATITUDINI

Competențele specifice care vor fi formate prin procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei *Geografia Spaniei* au la bază și promovează următoarele valori și atitudini:

- Atitudinea pozitivă față de educație, cunoaștere, societate, cultură, civilizație;
- Curiozitatea pentru explorarea mediului geografic;
- Respectul pentru diversitatea naturală și umană;
- Conservarea și ocrotirea mediului de viață;
- Implicarea activă în activitățile de cunoaștere și de promovare a patrimoniului natural și a valorilor culturale ale comunității hispanice.

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.1. Utilizarea adecvată a terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) în limba spaniolă, în prezentarea unor informații din domeniul geografiei</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației de pe modele grafice și cartografice prezentate în limba spaniolă</p> <p>4.2. Operarea cu simboluri, semne, convenții</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând informația de pe modele grafice și/sau cartografice</p> <p>5.1. Identificarea surselor de informare și a informației utile în sistemele multimedia și interpretarea acestora</p>	<p>I. SPANIA ÎN EUROPA ȘI ÎN LUME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spania în Uniunea Europeană - Spania în lume - Spațiul hispanic
<p>1.1. Utilizarea adecvată a termenilor de specialitate, în limba spaniolă, în prezentarea unor informații specifice</p> <p>1.4. Descrierea și explicarea mediului natural;</p> <p>2.2. Înțelegerea proceselor elementare din natură și a specificului mediului înconjurător</p> <p>2.3. Prezentarea distribuției teritoriale a elementelor naturale ale unui teritoriu</p> <p>3.1. Identificarea succesiunilor de procese naturale</p> <p>3.2. Explicarea proceselor naturale din mediul geografic cuprind la geneză, evoluție, tendințe</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice, cartografice și imagistice</p> <p>4.2. Operarea cu simboluri, semne, convenții</p> <p>4.6. Transferul informației dintr-un limbaj în altul, de exemplu din informații cantitative (date statistice) în reprezentări grafice, din reprezentări grafice în text</p>	<p>II. GEOGRAFIA FIZICĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peninsula Iberică și Insulele Canare – prezentare generală - Caracteristicile principale ale reliefului - Principalele tipuri și variante climatice - Resursele hidrologice. Râurile - Tipuri climatice: oceanic, mediteranean, continental și montan - Fauna - Rezervații naturale protejate - Problemele medioambientale
<p>1.1. Utilizarea termenilor științifici pentru prezentarea unei informații pertinente</p> <p>1.2 Argumentarea unui demers explicativ;</p> <p>1.3 Utilizarea termenilor de specialitate din limba spaniolă</p> <p>2.1. Operarea cu sistemul conceptual și metodologic specific științelor</p> <p>2.4. Identificarea unor legături observabile între elementele naturale și sociale</p> <p>2.5. Prezentarea unor informații geografice structurate, obținute în condiții de documentare independentă</p> <p>3.3. Analiza, sinteza și compararea informațiilor</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și</p>	<p>III. ELEMENTE DE GEOGRAFIE UMANĂ</p> <p>1. POPULAȚIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evoluție și structuri geodemografice - Mobilitatea teritorială a populației - Interacțiunile dintre comunitățile umane și mediul terestru <p>2. SISTEMUL AȘEZĂRILOR/ORAȘELOR DIN SPANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Populația rurală și urbană. Principalele orașe spaniole

<p>cartografice</p> <p>4.2. Operarea cu simboluri, semne, convenții;</p> <p>4.3. Utilizarea convențiilor în citirea și interpretarea suporturilor cartografice</p> <p>4.4 Trecerea informațiilor de la o scară la alta;</p> <p>5.2. Relaționarea funcțională a unor elemente naturale și sociale (prin studii de caz)</p>	<p>- O metropolă regională (studiu de caz)</p> <p>3. SPANIA POLITICĂ ȘI ADMINISTRATIVĂ</p> <p>- Comunități autonome și provincii</p> <p>- Galicia, Asturias y Cantabria</p> <p>- País Vasco, La Rioja y Aragón</p> <p>- Cataluña y Baleares</p> <p>- Castilla y León, Comunidad de Madrid y Castilla-La Mancha</p> <p>- La Comunidad Valenciana y Murcia</p> <p>- Andalucía, Extremadura, Ceuta y Melilla</p> <p>- Las Canarias</p> <p>- Comunidades Autónomas: Síntesis comparativa</p> <p>- Principalele instituții</p>
<p>1.1.Utilizarea termenilor de specialitate în actul de prezentare a informațiilor pertinente</p> <p>1.3 Utilizarea termenilor geografici din limba spaniolă</p> <p>2.4.Identificarea unor legături observabile între elementele naturale și sociale</p> <p>2.5. Prezentarea unor informații geografice structurate, obținute în condiții de documentare independentă</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică</p> <p>5.1. Identificarea surselor de informare și a informației utile în sistemele multimedia</p>	<p>IV. SPAȚIUL ECONOMIC HISPANIC</p> <p>- Caracteristici generale ale economiei spaniole</p> <p>- Agricultura</p> <p>- Creșterea animalelor și pescuitul</p> <p>- Mineritul și industria</p> <p>- Sectorul de construcții</p> <p>- Sectorul terțiar</p> <p>- Turismul</p> <p>- Diversitatea spațiilor turistice - studiu de caz (ex. Costa Brava, Islas Canarias etc.)</p>

SUGESTII METODOLOGICE

Programa este centrată pe achizițiile elevilor, fapt care la nivelul didacticii promovează o cunoaștere de tip integrativ, critic și autoreflexiv. „Învățarea prin cercetare” va fi strategia didactică folosită în abordarea acestor teme pentru a-i încuraja pe elevi să folosească surse diferite, să dobândească deprinderi de lucru individual și în echipă, să-și formeze competențe disciplinare, să-și însușească tehnici și metode de învățare (inclusiv TIC) apte să le asigure dezvoltarea intelectuală autonomă, să le faciliteze receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare într-o limbă străină, să-i sprijine în realizarea de interacțiuni în comunicare.

Ea urmărește să amelioreze capacitățile elevilor de a formula un răspuns structurat pentru diferite sarcini de lucru, să-i încurajeze să caute, să găsească și să trateze informația, să știe să-și organizeze, să utilizeze și să-și sintetizeze cunoștințele, să fie capabili să exercite responsabilități și

să aibă inițiative, rolul profesorului fiind mai ales acela de a încadra și a acompania demersurile elevilor.

Conținutul acestei programe pentru o disciplină din CDȘ sintetizează cunoștințele și competențele de geografie fizică și geografie umană pe care le îmbină cu informații și competențe specifice studierii limbii spaniole.

Programa prezintă următoarele elemente de noutate:

- își asumă o serie de competențe specifice foarte precise;
- este axată pe înțelegerea părții naturale și umane a mediului specific Spaniei;
- realizează o conexiune interdisciplinară între științele despre natură, științele sociale și limba spaniolă;
- se axează pe dezvoltarea unor competențe specifice în ideea participării la examenul de bacalaureat bilingv spaniol.

Activități de învățare

Această programă introduce o serie de caracteristici noi în procesul educațional care au în vedere realizarea competențelor specifice prin propunerea unor activități de învățare centrate pe lucrul în echipă sau individual.

Activitățile de învățare se bazează pe:

- utilizarea și interpretarea informațiilor provenite din diferite surse bibliografice;
- selectarea informațiilor de pe suporturi grafice și cartografice;
- elaborarea unor eseuri ca urmare a analizei unor imagini, grafice, hărți;
- întocmirea unor modele grafice și cartografice;
- utilizarea mass media pentru identificarea și actualizarea informațiilor.

Suporturile de instruire cuprind ghiduri metodologice, hărți, atlase, modele cartografice, softuri didactice, site-uri didactice în limba spaniolă și în limba română. Selecția acestora va avea în vedere competențele generale cuprinse în trunchiul comun și cele din curriculum specific claselor bilingve.

Evaluarea

Evaluarea se poate face prin utilizarea unor instrumente și procedee complementare: portofoliu, eseu, mini-proiecte interdisciplinare etc. Este recomandabil ca evaluarea să se realizeze prin raportare la competențele specifice, evitându-se comparațiile între elevi. De asemenea, evaluarea orientează cadrul didactic în reglarea strategiilor de predare, pentru o mai bună adecvare la particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor.

Procesul de evaluare va pune accent pe recunoașterea experiențelor de învățare și a competențelor dobândite de către elevi în contexte nonformale sau informale. În întreaga activitate de învățare și evaluare va fi urmărit, încurajat și valorizat progresul fiecărui elev.

BIBLIOGRAFIE

1. ALONSO FERNÁNDEZ, J (2004), *Geografía turística: general y de España*. Centro de estudios Ramón Areces, Madrid
2. BIELZA DE ORY (Coord.) (1989), *Territorio y sociedad en España*. Taurus, Madrid
3. CUADRAT, J.M. ET ALII (1992), *Geografía física*. Cátedra, Madrid
4. GARCÍA ALVARADO, J.M. y SOTELO NAVALPOTRO, J.A. (1992), *La España de las autonomías*. Síntesis, Madrid
5. GARCÍA SANTA MARÍA, T. y DE PRADO GÓMEZ, L. (2005), *Geografía regional de España para educación secundaria*. Síntesis, Madrid
6. GIL OLCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (Coord.) (2001), *Geografía de España*. Ariel, Barcelona
7. LÓPEZ, PALOMEQUE (Coord.) (2000), *Geografía de Europa*, Ariel Geografía, Barcelona.
8. MÂNDRUȚ, O., DAN, STELUȚA (2013), *Didactica geografiei*, Editura Corint, București.
9. VV.AA. (2006), *Mapa geomorfológico de España y del margen continental*. Instituto Tecnológico Geominero, Madrid
10. * * * *Atlas Escolar* (2008), Espasa Calpe, Madrid.
11. * * * *Hacia un enfoque de la educación en competencias* (2008), Concejería de Education y Ciencia