Validat în şedinţa Consiliului de administraţie al
I.Ş.J. Hunedoara din data de 17.09.2013

RAPORT

PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL HUNEDOARA LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2012-2013

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

CUPRINS

1. INTRO**DUCERE**.....3

2. **DIRECȚII ŞI PRIORITĂŢI ALE** I.S.J. HUNEDOARA **ÎN ANUL ŞCOLAR 20**12- 2013.....4

3. **PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR I.S.J HUNEDOARA ÎN ANUL Ş**COLAR 2012-2013.....10

4. **ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂŢĂMÂNT HUNEDOREAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ** 12

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

1. INTRODUCERE

Analiza instituţională a I.Ş.J.

Prezentare generală a Inspectoratului Şcolar Judeţean Hunedoara

Inspectoratul Şcolar Judeţean Hunedorean şi-a propus pentru anul şcolar 2012-2013, din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educaţiei, a integrării acesteia cu cercetarea şi inovarea, să reprezinte o instituţie de reală competitivitate, încredere şi continuitate în realizarea standardelor de calitate pentru un învăţământ de nivel european.

În acest sens, Inspectoratul Şcolar Judeţean Hunedoara a promovat în anul şcolar trecut o activitate derivată din politicile educaţionale naţionale, ce urmăreşte implementarea unei noi viziuni asupra educaţiei, formării, cercetării şi dezvoltării, având ca dimensiuni principale:

- îmbunătăţirea calităţii şi a eficacităţii sistemului de educaţie şi formare profesională;

- facilitarea accesului universal la educaţie şi formare;

- deschiderea sistemului de educaţie şi de formare profesională către spaţiul european.

Raportul prezintă direcţiile si priorităţile stabilite pentru anul şcolar 2012-2013 la nivelul Inspectoratului Şcolar Judeţean Hunedoara. De asemenea sunt prezentate şi criteriile de selecţie care au stat la baza planificării activităţilor compartimentelor funcţionale ale I.Ş.J. Hunedoara.

Raportul cuprinde trei părţi distincte, care tratează aspecte legate de: analiza învăţământului hunedorean prin utilizarea unui set de indicatori, programele şi proiectele derulate la nivelul ISJ Hunedoara în anul precedent şcolar şi proiectele derulate de MEN, direcţiile de dezvoltare pentru perioada 2013-2014.

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

1. Prima parte: **Analiza sistemului de învăţământ hunedorean din perspectiva indicatorilor de bază** – cuprinde o diagnoză asupra situaţiei învăţământului din judeţul Hunedoara pe baza indicatorilor utilizaţi şi în raportul din anul şcolar precedent 2012-2013. S-a utilizat acelaşi set de indicatori pentru realizarea unor studii comparative care să ofere o imagine complexă asupra progreselor înregistrate, performanţelor sistemului de învăţământ hunedorean dar şi a unor disfuncţii în raport cu indicatorii de performanţă stabiliţi.
2. A doua parte se concentrează pe o prioritate a sistemului educaţional hunedorean, semnalată în rapoartele precedente, anume **învăţarea permanentă**. În acest domeniu se impune adoptarea unei legislaţii adecvate şi a unei strategii naţionale la care să participe toţi factorii interesaţi, ministerul, instituţiile publice, precum şi societatea civilă şi sectorul privat. Este un obiectiv pe termen lung. De asemenea sunt prezentate toate proiectele pe care Inspectoratul Şcolar Judeţean Hunedoara le-a demarat în scopul sprijinirii şi dezvoltării unui sistem de educaţie de calitate.
3. A treia parte prezintă priorităţile şi direcţiile de dezvoltare a sistemului de educaţie în perioada 2013-2014.

2. **DIRECŢIILE ŞI** PRIORITĂŢILE ISJ HUNEDOARA PENTRU ANUL **Ş**COLAR 2012 **–** 2013

În anul şcolar 2012-2013, trebuie abordate cu maximă responsabilitate schimbările şi măsurile implementate de Ministerul Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului, care privesc reconstrucţia sistemului de învăţământ pe coordonate ale calităţii, ale eficienţei şi relevanţei educaţiei oferite, pornind de la

în *Planul managerial al* Inspectoratului Şcolar Judeţean Hunedoara, pentru anul şcolar 2012-2013, considerăm prioritare următoarele **direcţii de acţiune**:

- Asigurarea calităţii în educaţie pe criterii de performanţă prin respectarea legislaţiei în vigoare;
- Însuşirea cât mai temeinică a competenţelor cheie la elevi;
- Asigurarea succesului şcolar şi a ratei de promovabilitate la examenele naţionale;

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educaţie şi a fenomenului de absenteism;
- Descentralizarea învăţământului preuniversitar;
- Asigurarea accesului şi a echităţii în educaţie prin promovarea învăţământului remedial şi extinderea educaţiei timpurii;
- Asigurarea formării şi dezvoltării resurselor umane;
- Dezvoltarea unor parteneriate comunitare şi internaţionale conform standardelor europene.

Prioritățile stabilite de I.Ş.J. Hunedoara, pentru anul şcolar 2012-2013, decurgând din analiza stării sistemului judeţean de educaţie pe baza indicatorilor de calitate *2012-2013* şi vizează:

- realizarea unui sistem educaţional judeţean stabil, relevant şi echitabil, prin facilitarea accesului la educaţie şi promovarea egalităţii de şanse şi creşterea ratei de participare a elevilor;
- optimizarea cadrului de derulare a programelor şi proiectelor strategice M.E.N., implementarea ş.a.; crearea structurilor organizaţionale pentru noi programe educaţionale vizând sprijinirea copiilor / elevilor provenind din medii defavorizate etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaţionale cu comunitatea locală în vederea implementării descentralizării sistemului educaţional preuniversitar conform legii;
- sprijinirea unităţilor şcolare pentru continuarea şi finalizarea lucrărilor de investiţii în infrastructură şcolară şi asigurarea dotărilor specifice desfăşurării procesului de învăţământ;
- creşterea gradului de securitate în unităţile de învăţământ prin utilizarea unor mijloace moderne la standarde europene;
- asigurarea condiţiilor care să faciliteze aplicarea planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2012-2013, în acord cu cerinţele calităţii, relevanţei şi eficienţei educaţiei pentru toate segmentele de populaţie şcolară;
- creşterea eficienţei activităţii manageriale din perspectiva descentralizării sistemului de învăţământ preuniversitar;

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic, în concordanţă cu necesităţile de perfecţionare ale sistemului de învăţământ şi ale cadrelor didactice;
- monitorizarea aplicării cadrului legislativ care să asigure stabilitatea sistemului de învăţământ,
- schimbarea viziunii şi a politicilor educaţionale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanţa elevilor;
- diversificarea ofertei educaţionale pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor în strânsă legătură cu resursele existente şi cu cerinţele comunităţii locale.

2.1. PRIORITĂŢIILE ŞI OBIECTIVELE ACTIVITĂŢII DEPARTAMENTULUI "DESCENTRALIZARE ŞI MANAGEMENT INSTITUŢIONAL. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE" PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ

DEPARTAMENTUL DESCENTRALIZARE ŞI MANAGEMENT INSTITUŢIONAL. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANEI, din cadrul Inspectoratului Şcolar Judeţean Hunedoara, pentru anul şcolar 2012-2013, a avut stabilite următoarele **direcţii de acţiune**:

- ❖ Asigurarea resurselor şi optimizarea utilizării lor de către unităţile şcolare, în baza principiului autonomiei administrative şi financiare;
- ❖ Asigurarea parteneriatului comunitar – local, regional, naţional şi internaţional – la standarde europene.
- ❖ Asigurarea calităţii în educaţie, cu accent pe creşterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate în anul şcolar 2011- 2012;
- ❖ Asigurarea formării şi dezvoltării resursei umane, mai ales în perspectiva reorganizării reţelei şcolare.

Priorităţile stabilite la nivelul departamentului "Descentralizare şi management instituţional. Dezvoltarea resursei umane" din cadrul I.Ş.J. Hunedoara, pentru anul şcolar 2012-2013, au decurs din analiza stării sistemului judeţean de educaţie pe baza indicatorilor de calitate (*Raportul asupra 2011-2012*) şi au vizat:

- ❖ realizarea unui sistem educaţional judeţean stabil, echitabil şi eficient, prin optimizarea reţelei şcolare judeţene, prin asigurarea egalităţii de şanse, facilitarea accesului la educaţie şi creşterea ratei de participare;

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

- pregătirea pentru descentralizare prin asigurarea autonomiei şcolilor;
- optimizarea cadrului de derulare a programelor şi proiectelor prioritare (Proiectele strategice MEN, *proiectele PLAI, PRAI, Proiectul strategiei de iare, Proiectul*

-

- ID 54433 ş.a.); crearea structurilor organizaţionale pentru noi programe educaţionale vizând sprijinirea copiilor / elevilor provenind din medii defavorizate etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaţionale, a parteneriatelor cu agenţii economici pentru îmbunătăţirea calităţii şi eficienţei formării profesionale şi pentru o mai bună inserţie socială a absolvenţilor (ex. Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională);
- aplicarea şi monitorizarea aplicării Strategiei de reducere a fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ (Ex. derularea cursurilor de formare a inspectorilor şi directorilor din unităţile de învăţământ liceal prin proiectul POSDRU "Tineri împotriva violenţei");
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic, în acord cu necesităţile de perfecţionare ale sistemului şi cu orizontul de aşteptare al cadrelor didactice;
- asigurarea complementarităţii educaţiei formale/ informale/ nonformale/ învăţare permanente
- asigurarea parteneriatului comunitar şi internaţional la standarde europene.

Analiza stării învăţământului hunedorean la sfârşitul anului şcolar 2012-2013 pune în evidenţă gradul de realizare a obiectivelor şi a priorităţilor strategice enunţate, instituind o viziune coerentă şi obiectivă prin date comparative (surse: *2011-2012* *2011-2012,* rapoarte MEN vizând rezultate pe ţară la examenele naţionale 2012-2013 etc.), prin estimări şi argumente punctuale.

OBIECTIVE GENERALE:

1. Descentralizarea învăţământului preuniversitar şi creşterea autonomiei şcolilor:

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

2. Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea şi predictibilitatea sistemului de învăţământ, precum şi garantarea egalităţii de şanse la accesul la educaţie:
3. Realizarea unui sistem educaţional stabil, echitabil, eficient şi relevant:
4. Formarea continuă în vederea obţinerii unor calificări noi, a extinderii specializării şi perfecţionării;
5. Creşterea calităţii şi eficienţei sistemelor de educaţie şi de formare;
6. Valorificarea informaţiilor despre nevoile de formare, pentru proiectarea activităţilor de mentorat;
7. Dezvoltarea politicii educaţionale privind învăţământul particular şi alternativele educaţionale;
8. Creşterea eficienţei şi a calităţii procesului de învăţământ prin dezvoltarea parteneriatelor educaţionale locale, judeţene, naţionale şi europene;
9. Planificarea auditului şi derularea auditului public intern (derularea misunilor de audit ad-hoc);
10. Dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente.

2.2. **PRIORITĂŢIILE ŞI OBIECTIVELE ACTIVITĂŢII DEPARTAMENTULUI "CURRICULUM ŞI CONTROLUL ASIGURĂRII CALITĂŢII"** PENTRU **PERIOADA ANALIZATĂ**

La nivelul departamentului „Curriculum şi controlul asigurării calităţii" din cadrul I.Ş.J. Hunedoara pentru perioada analizată au fost considerate prioritare următoarele dire**cţii de acţiune**:

- Asigurarea calităţii în educaţie, cu accent pe creşterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate în anul şcolar 2012-2013;
- Asigurarea accesului egal la educaţie şi extinderea educaţiei timpurii;
- Asigurarea formării şi dezvoltării resurselor umane, mai ales în perspectiva reorganizării reţelei şcolare în anul şcolar viitor;
- Asigurarea resurselor şi optimizarea utilizării lor de către unităţile şcolare, în baza principiului autonomiei administrative şi financiare;
- Asigurarea parteneriatului comunitar – local, regional, naţional şi internaţional – la standarde europene.

.

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

Ţintele startegice stabilite pentru anul şcolar 2012-2013 au rezultat din analiza stării sistemului judeţean de educaţie pe baza indicatorilor de calitate (*Raport 2011-2012*) şi au vizat:

- ❖ generalizarea practicilor educaţionale centrate pe formarea competenţelor-cheie, pe progresul şcolar şi performanţele elevilor, cu un accent deosebit asupra pregătirii elevilor din clasele terminale pentru evaluările/ examenele naţionale;
- ❖ asigurarea cadrului instituţional şi a resurselor curriculare pentru extinderea educaţiei timpurii; furnizarea unor programe de suport pentru părinţi, a unor programe de evaluare şi intervenţie timpurie pentru copiii din creşe şi grădiniţe;
- ❖ asigurarea condiţiilor pentru desfăşurarea ireproşabilă a sesiunilor de Evaluare Naţională, de certificare a competenţelor şi de bacalaureat
- ❖ asigurarea condiţiilor care să faciliteze aplicarea planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2012-2013, în acord cu imperativele calităţii, relevanţei şi eficienţei educaţiei pentru toate segmentele de populaţie şcolară;
- ❖ promovarea valorilor civice şi ale multiculturalităţii, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe dezvoltarea atitudinilor socioculturale pozitive;
- ❖ schimbarea viziunii şi a practicilor educaţionale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanţa elevilor
- ❖ asigurarea resurselor şi optimizarea utilizării lor;

OBIECTIVELE GENERALE ALE ACTIVITĂŢII DE INSPECŢIE ŞCOLARĂ PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ

- Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calităţii procesului instructiv educativ. Compatibilizarea finalităţilor , conţinutului şi structurii învăţământului preuniversitar cu demersul european stabilit în perioada 2009-2012;
- Asigurarea calităţii educaţiei şi sprijinirea performanţelor şcolare ale elevilor
- Asigurarea calităţii educaţiei din perspectiva pregătirii evaluărilor de nivel naţional (evaluare naţională, bacalaureat);
- Creşterea eficienţei şi a calităţii procesului de învăţământ prin dezvoltarea parteneriatelor educaţionale locale, judeţene, naţionale şi europene
- Transformarea educaţiei în resursă de bază a modernizării României;
- Asigurarea egalităţii de şanse şi sporirea accesului la educaţie;

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

- Considerarea investiţiei în capitalul uman ca investiţia cea mai profitabilă pe termen lung; Dezvoltarea profesională şi personală a resurselor umane (cadre didactice, elevi)
- Diversificarea ofertei educaţionale pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor în strânsă legătură cu resursele existente şi cu cerinţele comunităţii locale
- Cunoaşterea, respectarea şi valorizarea diversităţii culturale;
- Combinarea eficientă a educaţiei de elită cu educaţia generală;
- Asigurarea calităţii educaţiei şi sprijinirea performanţelor şcolare ale elevilor.

3. **PLANIFICAREA ŞI DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢILOR DIN CADRUL INSPECTORATULUI ŞCOLAR JUDEŢEAN** HUNEDOARA **ÎN ANUL ŞCOLAR** 2012-2013

3.1. PLANIFICAREA ŞI DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢILOR DIN CADRUL DEPARTAMENTELOR "DESCENTRALIZARE ŞI MANAGEMENT INSTITUŢIONAL. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE" ŞI "CURRICULUM ŞI CONTROLUL ASIGURĂRII CALITĂŢII"

În cadrul Inspectoratului Școlar Judeţean Hunedoara, atât la nivelul departamentului „Curriculum şi controlul asigurării calităţii" cât şi la nivelul departamentului „Descentralizare şi management instituţional. dezvoltarea resursei umanei" planificarea activităţilor desfăşurate în anul şcolar 2012-2013, a avut ca punct de plecare planul managerial al departamentelor care s-a realizat pe baza diagnozei şi a analizei de nevoi. La nivelul departamentelor au

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

fost elaborate următoarele documente de planificare : planul managerial anual, planurile manageriale semestriale, planurile operaţionale şi graficul unic de control.

Proiectarea activităţii fiecărui compartiment subordonat, s-a desfăşurat normal demosntrându-se că s-au depăşit etapele de acomodare şi de achiziţionare de cunoştinţe. Fiecare inspector, fiecare salariat, a primit o fişă a postului, a avut sarcini concrete potrivit atribuţiilor compartimentelor.

Tuturor inspectorilor din subordinea celor două departamente funcţionale la nivelul Inspectoratului Şcolar Judeţean Hunedoara şi personalului TESA le-a fost solicitată lista activităţilor prioritare prevăzându-se modalităţile optime de realizare şi responsabilităţile. Repartizarea sarcinilor şi a responsabilităţilor în cadrul compartimentului s-a realizat în conformitate cu politica de personal a Inspectoratului Şcolar Judeţean Hunedoara, cu planul managerial al instituţiei şi al compartimentului coordonat, având în vedere respectarea actelor normative în vigoare. Această activitate a vizat evitarea suprapunerii sarcinilor, respectarea principiului dublei semnături şi a separării atribuţiilor.

Pentru activităţile proiectate şi derulate efectiv, au fost întocmite rapoarte de activitate care au vizat modul în care au fost îndeplinite obiectivele prestabilite, gradul de realizare a activităţilor proiectate, indicatorii de performanţă, respectiv propuneri privind optimizarea activităţii şi sporirea performanţelor profesionale.

Activitatea departamentului „Descentralizare şi management instituţional. dezvoltarea resursei umane” s-a derulat prin respectarea cadrului normativ dar şi având la bază un set de proceduri elaborate de către compartimentele funcţionale ale inspectoratului, analizate şi avizate favorabil la nivelul Grupului de lucru pentru monitorizarea, coordonarea şi îndrumarea metodologică cu privire la sistemul propriu de control intern (G.L.C.M.), coordonat de inspectorul şcolar general adjunct.

S-a demarat activitatea de identificare a riscurilor aferente activităţilor, care a fost finalizată cu realizarea registrului riscurilor. Prin această acţiune s-a realizat implementarea managementului riscurilor în cadrul instituţiei, având ca scop adaptarea inspectoratului la ansamblu de riscuri potenţiale din mediul intern şi extern şi fundamentarea unei strategii de reacţie la risc.

3.2. CRITERIILE CARE AU STAT LA BAZA SELECŢIEI UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢĂMÂNT ŞI A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

Criteriile, care au stat la baza selecţiei unităţilor de învăţământ cuprinse în activităţile de îndrumare şi control:

- data ultimei inspecţii de tip "INSPECTIE GENERALA" desfăşurată în unitatea şcolară – unităţi şcolare în care nu s-au efectuat inspecţii de acest tip de mai mult de trei ani;
- rezultatele obţinute la examenele naţionale;
- numărul de sesizări şi reclamaţii;
- respectarea OUG 75/2005 aprobată prin Legea 87/2006 ; O.M.E.C. 6308/9.12.2008– vizitele de monitorizare externă şi inspecţiile de validare a rapoartelor de autoevaluare în cele 21 unităţi de învăţământ profesional şi tehnic din judeţul Hunedoara;
- unităţi şcolare cu disfuncţii în diverse domenii de activitate;
- cadrele didactice debutante sau cele cu rezultate slabe în activitatea didactică;
- priorităţile disciplinei, în funcţie de obiectivele de la nivelul specialităţii;
- respectarea graficului de inspecţii speciale, pentru acordarea gradelor didactice, al fiecărui inspector.

4. ANALIZA SISTEMULUI **DE ÎNVĂŢĂMÂNT HUNEDOREAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ**

4. 1. SISTEMUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT JUDEŢEAN – ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CANTITATIV

4.1.1.Reţeaua unităţilor de învăţământ de stat în anul şcolar 2012-2013

LICEE	35	**PJ**	108
SCOLI GIMNAZIALE	42		
SCOLI PRIMARE	15		
GRADINITE CU PROGRAM NORMAL	3		
GRADINITE CU PROGRAM PRELUNGIT	4		
CLUBURI ALE COPIILOR	3		
CLUBURI SPORTIVE SCOLARE	2		

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

PALAT	1		
SCOLI SPECIALE	**3**		
GRADINITE CU PROGRAM NORMAL	25	**structuri**	219
GRADINITE CU PROGRAM PRELUNGIT	16		
SCOLI PRIMARE	149		
SCOLI GIMNAZIALE	27		
CLUBURI SPORTIVE SCOLARE	1		
SCOLI POSTLICEALE	1		

01.09.2012

	provizoriu
GRĂDINIȚA „SAMARITEANUL” NR.19 PETROŞANI	acreditata
ŞCOALA „SAMUEL” DEVA	acreditata
LICEUL TEHNOLOGIC „APOLLONIUS” PETROŞANI	acreditata
ŞCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ „CAROL DAVILA” PETROŞANI	acreditata
ŞCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” ORĂŞTIE	acreditata
ŞCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ „CAROL DAVILA” CĂLAN	acreditata
GRĂDINIȚA „SAMARITEANUL” BAIA DE CRIŞ	autorizată provizoriu
GRĂDINIȚA P.N.„BETLEEM” HAȚEG	autorizată provizoriu
GRĂDINIȚA P.P.„ŞTRUMFII” ORĂŞTIE	autorizată provizoriu

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

ŞCOALA PRIMARĂ „Din Amici” PETROŞANI	autorizată provizoriu
LICEUL "CIVITAS" DEVA	autorizată provizoriu
ŞCOALA POSTLICEALĂ "H. COANDĂ" BRAD	autorizată provizoriu
ŞCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ „CAROL DAVILA” DEVA	autorizată provizoriu
ŞCOALA TEHNICĂ POSTLICEALĂ "H. COANDĂ" HUNEDOARA	autorizată provizoriu
ŞCOALA TEHNICĂ POSTLICEALĂ "H. COANDĂ" DEVA	autorizată provizoriu

- Clase cu specific (bilingve, alte tipuri):

Limba de predare	Nr .clase
1. LIMBA ENGLEZĂ	CLASE INTENSIVE - GIMNAZIU 22
	- LICEU 32
	CLASE BILINGVE - LICEU 33,5
2. LIMBA FRANCEZĂ	CLASE INTENSIVE – LICEU 4
	CLASE BILINGVE – LICEU 5,5
3. LIMBA ITALIANA	CLASE BILINGVE – LICEU 4
4. LIMBA SPANIOLĂ	CLASE BILINGVE – LICEU 0,5

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

5. LIMBA GERMANĂ	CLASE BILINGVE – LICEU 2

- **Situaţia învăţământului „A doua şansă”**

Unitate	Nivel	Total Clase	Total Elevi	An I - Clase	An I - Elevi	An II - Clase	An II - Elevi	An III - Clase	An III - Elevi	An IV - Clase	An IV - Elevi
COLEGIUL "ION MINCU" DEVA	a doua sansa primar	**4**	48	1	8	1	13	1	13	1	14
COLEGIUL TEHNIC 'MATEI CORVIN' HUNEDOARA	a doua sansa primar	**1**	19	1	19	0	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR. 9 HUNEDOARA	a doua sansa primar	**1**	15	0.25	4	0.25	7	0.25	2	0.25	2
SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 PETROSANI	a doua sansa primar	**3**	37	1	10	1	10	1	17	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 LUPENI	a doua sansa primar	**4**	59	1	21	1	14	1	12	1	12
COLEGIUL TEHNIC 'MIHAI VITEAZU' VULCAN	a doua sansa primar	**1**	33	0	0	1	33	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR. 5 VULCAN	a doua sansa primar	**1**	21	0.25	10	0.25	6	0.25	3	0.25	2
SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN DAICOVICIU" BERIU	a doua sansa primar	**4**	70	1	12	1	13	1	30	1	15
COLEGIUL TEHNIC AGRICOL 'ALEXANDRU BORZA' GEOAGIU	a doua sansa primar	**1**	15	0	0	0	0	0	0	1	15
COLEGIUL "ION MINCU" DEVA	A doua sansa SEC INF	**1**	13	1	13	0	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 PETROSANI	A doua sansa SEC INF	**1**	15	0.25	1	0.25	2	0.25	4	0.25	8

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 LUPENI	A doua sansa SEC INF	**2**	30	0.5	10	0.5	4	0.5	6	0.5	10
SCOALA GIMNAZIALA NR. 5 VULCAN	A doua sansa SEC INF	**1**	16	0.25	2	0.25	1	0.25	8	0.25	5
SCOALA PRIMARA CALAN ORASUL VECHI	A doua sansa SEC INF	**1**	12	0.25	3	0.25	2	0.25	4	0.25	3
Total a doua sansa primar		**20**	**317**	**5.5**	**84**	**5.5**	**96**	**4.5**	**77**	**4.5**	**60**
Total a doua sansa SEC INF		**6**	**86**	**2.25**	**29**	**1.25**	**9**	**1.25**	**22**	**1.25**	**26**

- Statistica efective de elevi **în anul şcolar 2012-2013 realizată pe nivel de studii și mediu de proveniență al unității școlare:**

TOTAL ELEVI	**nivel**	**clase**	**elevi**
10222	Prescolar program normal	372	7400
	Prescolar program prelungit	109	2822
	Primar	857	16870
16058	Gimnazial ZI	697	15866
	Gimnazial FR	7	192
19579	Liceu ZI ruta directa	616	15953
	Liceu - Seral ruta directa	54	1429
	Liceu - FR ruta directa	13	391
	Liceu - Zi ruta progresiva	39	723
	Liceu - Seral ruta progresiva	48	1083
	Liceu - FR ruta progresiva	0	0
	A doua sansa SEC INF	6	86

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

	A doua sansa primar	20	317
	Postliceal BUGET	15	348
	Postliceal TAXA	43	1206
	Maistrii BUGET	11	334
	Maistrii TAXA	16	492
	Total din subtotaluri	2923	65512
prescolar normal	urban	243	5291
	rural	129	2109
prescolar prelungit	urban	106	2768
	rural	3	54
primar	urban	609	13464
	rural	248	3406
gimnazial	urban	547	13049
	rural	150	2817
liceu zi ruta directa	urban	584	15205
	rural	32	748
liceu zi ruta progresiva	urban	36	673
	rural	3	50
liceu seral ruta directa	urban	50	1345
	rural	4	84
liceu FR ruta directa	urban	12	357
	rural	1	34
liceu seral ruta progresiva	urban	46	1035

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

	rural	2	48
A doua sansa SEC INF	urban	6	86
	rural	0	0
A doua sansa primar	urban	16	247
	rural	4	70
Postliceal BUGET	urban	14	325
	rural	1	23
Postliceal TAXA	urban	42	1176
	rural	1	30
Maistrii BUGET	urban	11	334
	rural	0	0
Maistrii TAXA	urban	16	492
	rural	0	0

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

- **DATE STATISTICE PRIVIND STRUCTURA ŞI REŢEAUA ŞCOLARĂ A ÎNVĂŢĂMÂNTULUI CU PREDARE ÎN LIMBILE MINORITĂŢILOR NAŢIONALE**

REŢEAUA		NR TOTAL **UNITĂŢI CU**	**SECŢIE MAGHIARĂ**	**SECŢIE GERMANĂ**	**SECŢIE RROMANI**
TOTAL UNITĂŢI		18*	12	3	5
GRĂDINIŢE	GPN	2*	2	1	0
	GPP	1	1	0	0
ŞCOLI CU CLASELE I - IV		1	0	0	1
ŞCOLI CU CLASELE I –VIII		1	1	0	0
LICEE		14*	8	2	4

Populaţie şcolară	Total clase **minorităţi**	Total elevi	**Secţia maghiară**	**Secţia germană**	**Secţia rromani**
Invăţământ preşcolar	17+10+0	551	329	222	0
Învăţământ primar	22+8+4+2**	579	325	166	62+26**
Învăţământ gimnazial	17+4+6**	838	652	72	114**
Învăţământ liceal	14	244	174	70	0

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

NUMĂRUL DE ELEVI CUPRINŞI ÎN SISTEMUL TVET ÎN JUDEŢUL HUNEDOARA

ANUL ŞCOLAR 2012-2013 (ÎNVĂŢĂMÂNT DE ZI)

NIVEL DE ÎNVĂŢĂMÂNT	NR. ELEVI	**NIVEL DE ÎNVĂŢĂMÂNT**	NR. ELEVI
NR. ELEVI PROFIL TEHNIC	4303	SILVICULTURĂ	95
PROFIL SERVICII	3013	COMERŢ	531
PROFIL RESURSE NATURALE ŞI PROTECŢIA	541	TURISM ŞI ALIMENTAŢIE	1574
MECANICĂ	2035	ECONOMIC	805
ELECTROMECANICA	494	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	55
ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI	489	FABRICAREA PRODUSELOR DIN	107
CHIMIE INDUSTRIALĂ	78	INDUSTRIE TEXTILĂ	291
ELECTRIC	512	TEHNICI POLIGRAFICE	4
CONSTRUCŢII INSTALAŢII	396	ESTETICĂ ŞI IGIENA CORPULUI	103
AGRICULTURĂ	92	PROTECTIA MEDIULUI	196
		TOTAL	7857

MĂSURI ŞI ACTIVITĂŢI:

1. Acreditarea unor noi unităţi şcolare particulare a determinat redefinirea balanţei privind ponderea învăţământului privat, reprezentând un pas înainte spre crearea unei oferte educaţionale alternative care să stimuleze un regim concurenţial real;
2. În anul şcolar 2012-2013, fundamentarea planului de şcolarizare a unităţilor de învăţământ cuprinse în sistemul TVET s-a realizat prin colaborarea cu CLDPS şi pe baza analizei de nevoi educaţionale ale elevilor şi intereselor părinţilor acestora, a evaluării sistematice a evoluţiei

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

pieţei muncii (în conformitate cu prevederile PLAI si PRAI), în acord cu imperativul extinderii educaţiei timpurii şi cu ultimele reglementări privind învăţarea permanentă;

3. Compartimentele de specialitate ale inspectoratului şi inspectorii de specialitate au creat planuri de monitorizare a activităţii unităţilor de învăţământ referitoare la aria lor de competenţă, ceea ce a determinat optimizarea funcţionării reţelei unităţilor de învăţământ din judeţul Hunedoara.

DESCRIERE ŞI INTERPRETARE:

1. Ansamblul sistemului de învăţământ preuniversitar din judeţul Hunedoara:

Având ca prioritate asigurarea instruirii performante, nedisciminatorii, pentru creşterea indicelui de participare la educaţie a tuturor categoriilor de elevi, reţeaua unităţilor de ănvăţământ a fost restructurată, după cum urmează:

- Celor 108 unităţi cu personalitate juridică li s-au asociat 219 structuri şcolare care funcţionează la adrese diferite;
- Din totalul unităţilor de învăţământ (cu personalitate juridică sau fără personalitate juridică, 46 unităţi de învăţământ funcţionează cu nivel preşcolar;

2. Învăţământ simultan, clase cu efective reduse, clase peste efective legale:

În învăţământul primar au funcţionat în anul şcolar 2012-2013, un număr de 67 şcoli cu predare simultană, iar în învăţământul gimnazial 11 şcoli cu predare simultană.

3. Concluzii.

Optimizarea progresivă a reţelei şcolare este un punct forte al învăţământului preuniversitar hunedorean.

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

RESURSE UMANE

4.1.2. Resurse umane. Personal didactic, personal nedidactic la începutul anului şcolar 2012-2013

Date statistice privind personalul didactic, personal nedidactic la începutul anului şcolar 2012-2013

INDICATORI SPECIFICI:

a. Gradul de ocupare a posturilor didactice, auxiliare şi nedidactice
b. Gradul de calificare a personalului didactic
c. Stabilitatea pe post a personalului didactic, pe medii de rezidenţă

Date statistice în anul Ícolar 2012-2013

- Pentru anul şcolar 2012-2013, prin Legea bugetului pe 2011/2012, au fost aprobate 6270 de posturi.
  - posturi didactice 4740 ocupate: 4426.22 c**u normă întreagă, plata cu ora 313.78**
  - posturi didactice auxiliare 503 ocupate: 487.83 din care 15.17 cumul
  - posturi nedidactice 1235 ocupate: 1035, 210 cumul , blocate

- Pe forme / niveluri de învăţământ şi pe zone, situaţia încadrării a fost:

- număr posturi didactice - înv. preşcolar - 652
- număr posturi didactice - înv. primar - 839.46
- număr posturi didactice – înv. gimnazial +înv. liceal +postlic(bug) – 2483.05
- număr posturi didactice - înv. special - 185
- număr posturi didactice - inspectorat şcolar - 22
- număr posturi didactice - cluburi sportive - 51.69

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

- număr posturi didactice - cluburi ale elevilor – 55
- număr posturi didactice - C.C.D - 6
- numar posturi didactice – CJRAE - 69
- număr posturi didactice : mediul urban –3828.97, mediul rural – 706.03

➢ Gradul de calificare a personalului didactic a fost:

- cadre didactice calificate: 4371 (99.81%)
- cadre did. în curs de calificare: 3 (0,07%)
- cadre didactice necalificate: 5(0,12%)

Numărul total de posturi din învătământul preuniversitar din judetul Hunedoara în anul şcolar 2012-2013

Numărul de posturi din invatământul preuniversitar finantate de Consiliul Judetean şi Consiliul Local			NUMĂRUL DE POSTURI ÎN ÎNVĂTĂMÂNT FINANTATE DE MECTS							TOTAL GENERAL DE POSTURI
TOTAL NR POSTURI ÎN ÎNV PREUNIV FINANTAT DE ADM	DIN CARE		TOTAL POSTURI FINANTATE DE MECTS	DIN CARE						
	INV SPECIAL FINANTAT DIN BUGETUL PROPRIU AL C.J.	INV PREUNIV FINANTAT DIN BUGETUL PROPRIU AL C.L.		ISJ	CCD	CJAPP	CENTRE LOGOPEDICE	PALATE ŞI CLUBURI ALE ELEVILOR	CLUBURI SPORTIVE	
5794	254	5542.5	219.5	33	11	0	0	77	101	6270

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

Repartitia Posturilor **– Normelor Didactice , Didactic Auxiliare şi Nedidactice**

Personal didactic	Din care:			Personal did. aux	Din care:			vacante	Personal nedidactic	Din care:		
Total	baza	Plata prin cumul	Plata cu ora	total	baza	Plata prin cumul	Plata cu ora		total	baza	Plata prin cumul	Plata cu ora
4740	4426.22	0	313.78	506	487.83	15.17	0	0	1235	1035,	210	0

Raportul număr elevi / număr cadre didactice pe fiecare nivel clase/ anii de studiu / ciclu de învătământ

Nivel	Cadre didactice	Elevi	Nr elevi / cadre didactice
Preşcolar	652	12049	18.48
Primar	839	15022	17.91
Gimnaziu	1320	16265	12.33
Liceu	1365	17255	12.65
Profesional, complementar, postliceal	401	4357	10.87
Învătământ special	190	371	1.96
Extraşcolar (CCE, CSS)	107	-	-
Total	4740	67478	

DESCRIERE Łi INTERPRETARE:

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

Indicatorii specifici reliefează următoarele aspecte:

- Managementul resurselor umane a beneficiat de un grad de ocupare a posturilor didactice cu personal calificat (99%), precum şi de o pondere mare a cadrelor didactice cu timp integral de lucru (peste 91,47%), reprezintă un punct forte în gestionarea posturilor
- Managementul resurselor umane a beneficiat de un grad ridicat de calificare (nr. cadrelor didactice cu gradul I şi II a crescut cu 5%, respectiv 19%, insa a crescut cu 10% in cazul cadrelor didactice cu definitivat, fata de anul scolar precedent).
- Stabilitatea personalului didactic, este asigurată nu numai prin numărul mare de titulari care a ramas relativ constant fata de anul precedent avand cu 9 titulari mai mult, ci şi prin numărul mare de continuităţi pe post solicitate de consiliile de administraţie din şcoli şi aprobate de către comisia de mobilitate a ISJ Hunedoara,85 de cadre didactice beneficiind de prelungirea contractului individual de muncă reprezintă un alt punct forte în gestionarea posturilor.
- O problemă care rămâne nerezolvată în şcolile din mediul rural cu un singur nivel de clase, este problema încadrării la discipline precum chimie, fizică, arte, religie etc., dat fiind că numărul mic de ore nu permite constituirea catedrelor pentru profesori calificaţi intr-o singura unitate scolara cu personalitate juridica. Aceste ore sunt integrate în normele unor cadre didactice de alte specialităţi, diminuand calitatea actului educational.

Constatări privind gestionarea resurselor umane

- a derulat toate etapele privind mişcarea personalului didactic conform metodologiei, calendarului miscarii personalului didactic.
- Utilizând informaţiile privind încadrările cu personal didactic, trimise la IŞJ de către directorii celor 109 de unităţi şcolare cu personalitate juridică şi ai celor 2 servicii conexe (CCD şi CJRAE), se desprind următoarele neajunsuri:
- carenţele unor manageri în întocmirea proiectelor de încadrare, a situatiilor statistice solicitate;
- implementarea anevoioasă a programelor de mentorat pentru cadrele didactice debutante;
- lipsa unui plan de incluziune subsumat planului managerial (acolo unde este cazul);
- fluctuaţia cadrelor didactice suplinitoare;
- lipsa serviciilor educaţionale de specialitate psihopedagogică;
- în mediul rural, predarea disciplinelor din aria curriculare "Arte", aria curriculară Tehnologii, aria curriculara “Stiinte” sunt predate de cadre didactice de altă specialitate ;
- analiză deficitară de nevoi în vederea formării profesionale.

Managementul resurselor umane

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

*numar mare de cadre calificate din judeţ; *deontologie profesională remarcată la majoritatea cadrelor didactice; *colaborare între cadrele didactice, concretizată prin organizarea unor lecţii deschise la nivelul comisiilor metodice; *participarea cadrelor didactice la cursuri de formare şi perfecţionare; *motivarea cadrelor didactice prin acordarea de gradaţii de merit; *implicarea unui numar mare de cadre didactice în derularea programelor extracurriculare; *evidenţă clară a elevilor cu cerinţe educative speciale.	*comunicarea defectuoasă în anumite unităţi şcolare între echipa managerială şi cadrele didactice; *fluctuaţia cadrelor didactice cu contracte pe perioada determinata; *slaba coerenţă a proiectelor de încadrare a unităţilor şcolare din reţea *caracterul inconsecvent al metodologiei de miscare a personalului didactic *lipsa resurselor materiale necesare desfăşurării lecţiilor într-o manieră modernă. *informare defectuoasa a cadrelor didactice din mediul rural cu privire la oferta de cursuri. *lipsa monitorizarii frecvenţei elevilor din mediul rural.

4.1.3 Activitatea de audit public intern

Activitatea de audit intern se derulează în baza planurilor întocmite pe an calendaristic, aprobate de conducerea inspectoratului şcolar şi avizate de conducerea Serviciului Audit Intern din cadrul Ministerului Educaţiei Naţionale.

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

În perioada de raportare, activitatea compartimentului Audit public intern s-a centrat pe următoarele paliere:

- planificarea activităţii de audit public intern (prin întocmirea şi prezentarea spre aprobare a planului de audit public intern);
- organizarea şi derularea misiunilor de audit public intern cuprinse în planul de audit public intern aprobat de conducerea inspectoratului şi avizat de serviciul de resort din M.E.N;
- executarea unor misiuni de audit ad-hoc (neincluse în plan), în urma unor solicitări exprese ale M.E.N. Administraţiei Prezidenţiale, Instituţiei Prefectului Judeţul Hunedoara, conducerii I.S.J. Hunedoara, sau pentru soluţionarea unor sesizări, reclamaţii;
- consilierea echipelor manageriale şi a structurilor constituite cu rol în monitorizarea, coordonarea şi îndrumarea metodologică cu privire la dezvoltarea metodologică a sistemelor de control intern / managerial, de la nivelul inspectoratului, respectiv al unităţilor de învăţământ / conexe din judeţ, în materia implementării, dezvoltării şi evaluării stadiului sistemelor proprii de control intern / managerial, cu respectarea O.M.F.P. nr. 946 / 2005, republicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr. 793 / 26.11.2012;
- raportarea cu privire la activitatea de audit public intern, adresată conducerii I.S.J. Hunedoara şi Serviciului Audit Intern din cadrul M.E.N;
- perfecţionarea pregătirii profesionale a auditorului intern, prin participarea la cursuri de formare / de perfecţionare organizate de entităţi autorizate.

ACTIVITĂŢILE AUDITABILE MINIMALE (conform LEGII NR. 672 / 2002, republicate în 2011, şi O.M.E.C.T. NR. 5281 / 2003), avute în vedere:

- angajamentele bugetare şi legale din care derivă direct sau indirect obligaţii de plată, inclusiv din fondurile comunitare;
- plăţile asumate prin angajamente bugetare şi legale, inclusiv din fondurile comunitare;
- vânzarea, gajarea, concesionarea sau închirierea de bunuri din patrimoniul M.E.N, sau al unităţilor aflate în subordinea sau coordonarea M.E.N.;
- constituirea veniturilor publice, a modului de autorizare a titlurilor de creanţă;
- modul în care se face fundamentarea bugetului de venituri şi cheltuieli şi cum se alocă creditele bugetare;
- modul în care este organizat sistemul contabil şi fiabilitatea acestuia, ca principal instrument de cunoaştere, gestiune şi control patrimonial şi al rezultatelor obţinute;
- modul în care este organizat sistemul de luare a deciziilor, de planificare, programare, organizare, coordonare, urmărire şi control al îndeplinirii deciziilor;
- structura sistemelor de conducere şi control precum şi riscurile asociate;
- sistemele informatice;

PRINCIPALELE PROBLEME CONSTATATE ÎN URMA MISIUNILOR DE AUDIT (LA FINELE ANULUI 2012, RESPECTIV A SEMESTRULUI I – 2013):

- neîntocmirea planurilor strategice şi anuale cu privire la sistemele informaţionale şi informatice;

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

- inexistenţa unui plan de recuperare a datelor în caz de dezastru / calamităţi aprobat; acesta nu a fost niciodată nici testat, nici comunicat membrilor cheie ai entităţilor publice, cărora li se va cere să pună planul în aplicare în caz de dezastru;
- neidentificarea / insuficienta fundamentare a indicatorilor de performanţă ataşaţi activităţilor şi obiectivelor stabilite, la nivelul unităţilor conexe şi a unor compartimente funcţionale;
- deficienţe în identificarea şi tratarea riscurilor asociate fiecărei activităţi derulate în cadrul entităţilor. Neîntocmirea registrelor de risc la nivelul unităţilor auditate;
- nerespectarea periodicităţii în analizarea riscurilor la nivelul unităţilor conexe;
- neîntocmirea notelor de fundamentare a BVC, în baza unor indicatori cantitativ – valorici, la nivelul unităţilor conexe / unităţilor de învăţământ;
- situaţii în care proiectele de bugete nu erau fundamentate inclusiv prin întocmirea programelor anuale ale achiziţiilor publice, detaliate pe coduri CPV, în conformitate cu prevederile H.G. nr. 925 / 2006, pentru aprobarea Normelor referitoare la atribuirea contractelor de achiţiţie publică;
- în unele unităţi nu există proceduri specifice scrise, formalizate şi aprobate;
- au fost identificate situaţii în care nu este implementat registrul rsicurilor;
- nu se aplică O.M.F.P. nr. 946 / 2005 completat şi modificat prin O.M.F.P. nr. 1649 / 2011 pentru aprobarea Codului controlului intern şi a standardelor de management şi control intern;
- pentru lucrări de reparaţii, reabilitări, consolidări, etc. angajate pentru unele obiective, mai există restante la plata contravalorii acestora către firmele executante, rămânând, totodată şi alte categorii de lucrări de executat şi de plătit;
- nefinalizarea, în unele cazuri, a demersurilor pentru inscrierea drepturilor de proprietate asupra clădirilor şi terenuirlor din patrimoniul entităţilor, în cartea funciară;
- întârzieri în realizarea casării / declasării efective a unor bunuri de natura mijloacelor fixe şi a obiectelor de inventar, pentru care s-au obţinut aprobările necesare;
- o problemă pentru care analiza este în curs, însă apreciată ca fiind extrem de importantă, se referă la fundamentarea bugetelor de venituri şi cheltuieli a unităţilor de învăţământ în baza costului standard per elev / preşcolar şi a numărului de elevi / preşcolari, precum şi concordanţa dintre datele avute în vedere la fundamentarea bugetelor şi cele raportate în BDNE.

RECOMANDĂRI FORMULATE DE AUDITOR

- respectarea metodologiei de elaborare şi prezentare a bugetelor de venituri şi cheltuieli, în sensul respectării termenelor şi a cerinţelor de prezentare;
- respectarea tuturor fazelor procesului bugetar şi întocmirea tuturor documentelor în formă legală;
- întocmirea unor planuri strategice şi anuale cu privire la sistemele informaţionale şi informatice;
- stabilirea unor planuri de recuperare a datelor în caz de dezastru / calamităţi, aprobate de conducătorii entităţilor publice;

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

- elaborarea manualelor proprii de proceduri operaţionale formalizate pe activităţi, aprobate de conducătorii unităţilor, precum şi crearea registrelor riscurilor;
- crearea şi dezvoltarea sistemelor proprii de control intern / managerial şi elaborarea programelor de dezvoltare a sistemelor de control intern / managerial, în conformitate cu cele 25 de standarde de management aprobate prin O.M.F.P. nr. 946 / 2005 republicat in 2012;
- elaborarea procedurilor proprii privind managementul riscurilor;
-respectarea prevederilor legale în materia achiziţiilor publice de bunuri, servicii şi lucrări, precum şi derularea tuturor etapelor de selecţie a ofertelor, atribuire a contractelor şi execuţie a lucrărilor / serviciilor;
-urmărirea obiectivelor / lucrărilor executate în perioada de garanţie, remedierea tuturor defectelor, viciilor şi problemelor apărute, înainte de efectuarea recepţiei finale a obiectivelor;
- adoptarea softurilor adecvate privind protecţia contra viruşilor, respectiv contra pătrunderilor neautorizate în sistemele de baze de date şi IT;
- participarea salariaţilor implicaţi în crearea şi dezvoltarea sistemelor de control intern / managerial, la forme de pregătire profesională în acest domeniu.

4.2. SISTEMUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT JUDEŢEAN – ANALIZA INFORMAŢIILOR DE TIP CALITATIV ŞI CANTITATIV

CURRICULUM SI INSPECTIE ŞCOLARĂ

- **OBIECTIVELE ACTIVITĂŢII DE INSPECŢIE ŞCOLARĂ PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ**

a) evaluarea calităţii ofertei educaţionale şi a nivelului atingerii standardelor de performanţă de către cadre didactice şi preşcolari/elevi, la nivel judeţean;
b) evaluarea calităţii aplicării curriculum-ului naţional şi a curriculum-lui local, a calităţii activităţilor extracurriculare;
c) evaluarea calităţii activităţii personalului din învăţământ şi a calităţii managementului şcolar;
d) sprijinirea şi consilierea cadrelor didactice în vederea cunoaşterii şi atingerii standardelor de performanţă de către elevi;
e) sprijinirea unităţilor şcolare şi a cadrelor didactice în procesul de îmbunătăţire a calităţii procesului de predare – învăţare, a procesului managerial;
f) determinarea concordanţei dintre evaluarea internă (la nivelul unităţii de învăţământ, comisiei/catedrei metodice, etc.), evaluarea externă - inspectorat şcolar şi situaţia reală;
g) ameliorarea managementului instituţional în sistemul judeţean de învăţământ;
h) evaluarea competenţelor profesionale ale directorilor şi metodiştilor, precum şi a abilităţilor acestora de a controla, evalua, îndruma şi consilia;
i) încadrarea corectă a cadrelor didactice pe posturi în funcţie de specialitatea acestora;

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

j) optimizarea managementului instituţional în sistemul judeţean de învăţământ;

k) îmbunătăţirea comunicării intra şi interinstituţionale şi la nivelul comunităţii;
l) eficientizarea parteneriatului educaţional;
m) aplicarea corectă a legislaţiei în vigoare şi a regulamentelor;
n) promovarea autoevaluării în rândul unităţilor de învăţământ, în vederea îmbunătăţirii continue a procesului instructiv-educativ şi atingerii standardelor de calitate;
o) schimbarea percepţiei asupra inspecţiei şcolare în raport cu noua filozofie a acestei activităţi.

Analiza stării învăţământului hunedorean la sfârşitul anului şcolar 2012-2013 pune în evidenţă gradul de realizare a obiectivelor şi a priorităţilor strategice enunţate, instituind o viziune coerentă şi obiectivă prin date comparative (surse: - *2012* *2011-2012,* rapoarte MEN vizând rezultate pe ţară la examenele naţionale 2012 etc.), prin estimări şi argumente punctuale.

4.2.1 **NUMĂRUL ŞI TIPURILE DE INSPECŢII PLANIFICATE/REALIZATE, JUSTIFICAREA SCHIMBĂRILOR PRODUSE FAŢĂ DE PROGRAMAREA INIŢIALĂ**

A. Pentru anul şcolar 2012-2013, au fost programate un număr de 12 inspecţii de tip ***Inspecţii şcolare generale*** care s-au realizat în conformitate cu Regulamentul de inspecţie al unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin MECTS nr.5547/ 06.10.2011 şi publicat în M.O., partea I, Nr. 746/ 24.10.2011. Inspectorii de specialitate din subordine au fost instruiţi privind prevederile legislative specifice, iar coordonatorilor de inspecţii şcolare li s-a solicitat să pregătească şi să elaboreze documentele de inspecţie în conformitate cu legislaţia în vigoare.

Criteriile de selecţie a unităţilor cuprinse în graficul unic de inspecţie au fost:

-
-

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

- *colar precedent;*

Tab. 1: Centralizarea inspecţiilor de specialitate din cadrul inspecţiilor generale (2012-2013)

Nr. crt.	**Inspector şcolar**	Disciplina	**Inspecţii generale**			
			Nr cadre	Calificative acordate pe disciplina		
				B	A	S
1.	BERBECEANU Gabriela	Învăţământ preşcolar	106	106		
2.	CERCEA Alin	Învăţământ primar	67	67		
3.	MATEŞ Nicolae	Învăţământ primar	44	44		
4.	MANEA Raluca	Limba română	24	24		
5.	BALABUC Mirabela	Limbi moderne	26	21	5	
6.	HOLHOŞ VIOREL	Matematică	30	30		
7.	LAZĂR Daniel	Fizică	16	16		
8.	BAUMAN Cristina	Chimie/Biologie	20	20		
9.	GRĂDINĂ Mirela	Istorie/socio-umane	15	15		
10.	AMZULESCU Felicia	Geografie				
11.	BASA Gabriel	Religie	12	12		
12.	POPA Adriana	Arte	8	8		
13.	DELDEGAN Iuliu	Educaţie fizică	37	35	2	

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

14.	CIOARA Luiza Dana	Discipline tehnice	54	54		
15.	IACOBESCU Raluca	Informatică	6	6		
16.	VLAIC Agnes	Invăţământ special şi minorităţi	9	9		
		Total	474	467	7	

Tab. 2: Situaţia centralizată a calificativelor acordate în cadrul inspecţiilor generale efectuate în anul şcolar 2012-2013

Str. Gh. Baritiu nr. 2, 330065 - DEVA, jud. HUNEDOARA
Tel: +4 (0) 254213315, +4 (0) 254215755
Fax: +4 (0) 254215034, +4 (0) 254220911
inspectorat@isj.hd.edu.ro
http://isj.hd.edu.ro

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	1.Managementul școlar, managementul calității, dezvoltarea instituțională, eficiența atragerii și folosirii resurselor	2. Modul de aplicare a curriculumului național, dezvoltarea și aplicarea curriculumului la decizia școlii/în dezvoltarea locală și calitatea activităților extracurriculare realizate de personalul didactic și unele categorii de personal didactic auxiliar	3. Activitatea personalului didactic (proiectarea, predarea-învățarea, evaluarea, reglare/remediere, diferențiere a demersului educațional)	4. Nivelul performanțelor realizate de elevi în învățare, raportat la standardele educaționale naționale (curriculare de evaluare)	5. Modul în care unitatea de învățământ sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor și motivația acestora în învățare respectând principiile educației incluzive și asigurarea egalității de șanse	6. Relațiile unității de învățământ cu părinții și cu comunitatea locală	7. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea de învățământ	**INSPECTOR COORDONATOR**
1.	Școala Gimnazială Vețel	Bine	Bine	Bine	Acceptabil	Bine	Bine	Bine	Mate Marta
2.	Colegiul Economic „Hermes” Petroșani	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Deldegan Iuliu
3.	Școala Primară Balșa	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bufnea Daniela
4.	Colegiul Tehnic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bufnea Daniela
5.	Liceul Tehnologic Călan	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Berbeceanu Gabriela
6.	Colegiul Tehnic de Transport Feroviar „Anghel Saligny” Simeria	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Iacobescu Raluca
7.	Grădinița cu Program Prelungit nr. 3 Petroșani	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Berbeceanu Gabriela
8.	Școala Gimnazială „Hadrian Daicoviciu” Orăștioara	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Balabuc Mirabela
9.	Liceul Tehnologic Lupeni	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Pop Vasile
10	Școala Primară General Berthelot	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Bine	Pop Vasile
11	Școala Primară Sălașul de Sus	Inspecție de revenire							Cercea Alin
12	Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Deva	Inspecție de revenire							Balabuc Mirabela

B. ***Inspecţii tematice:***

- Verificarea încadrărilor, efectivelor de elevi, completarea documentelor şcolare şi a măsurilor pentru asigurarea securităţii elevilor în perimetrul unităţilor şcolare;
- Monitorizarea procesului de prelucrare a rezultatelor obţinute de elevi în urma aplicării testelor iniţiale;
- Monitorizarea frecvenţei elevilor, a ritmicităţii notării, a graficului de desfăşurare a tezelor;
- Monitorizarea modului de implementare a activităţilor remediale pentru elevii cu cerinţe educative speciale;
- Monitorizarea realizării documentelor manageriale;
- Validarea rapoartelor de autoevaluare la unităţile cu Î.P.T. ;
- Verificarea avizării curriculumului la decizia şcolii pentru anul şcolar 2013-2014;
- Monitorizarea acţiunilor extracurriculare desfăşurate în cadrul programului ;
- Monitorizarea activităţilor de simulare a examenelor naţionale;
- Monitorizarea graficului de performare a elevilor în cursul anului şcolar şi a programelor de pregătire suplimentară pentru examenele naţionale;
- Monitorizarea modului de pregătire a centrelor de examen pentru examenele naţionale;
- Monitorizarea transferurilor de elevi şi a încheierii situaţiei şcolare.

În urma acestor inspecţiilor tematice desfăşurate în întreg anul şcolar de către inspectorii şcolari au fost întocmite un număr de peste 362 de note de control, la un număr de peste **90 de unităţi şcolare din judeţ din cele 108 existente**. Concluziile şi rezultatele acestor inspecţii au fost prelucrate, dezbătute în şedinţa inspectorilor şi prezentate cu ocazia şedinţelor cu directorii din unităţile de învăţământ preuniversitar din judeţ.

C. ***Inspecţiile de specialitate*** au fost organizate în scopul urmăririi calităţii actului de predare -învăţare-evaluare (îndeosebi la unităţile de învăţământ cu rezultate slabe la examenele naţionale şi la cele cu reclamaţii şi sesizări), precum şi în vederea înscrierii cadrelor didactice pentru examenul de definitivare în învăţământ şi examenele de susţinere a gradelor didactice.

Nr. crt.	Inspector şcolar	Disciplina	Inspecţii de specialitate/ IPT			
			Nr cadre	Calificative acordate		
				FB	B	A/S
1.	BERBECEANU Gabriela	Învăţământ preşcolar	17	17		
2.	CERCEA Alin	Învăţământ primar	0			
3.	MATEŞ Nicolae	Învăţământ primar	38	35	2	1
4.	MANEA Raluca	Limba română	9	4	5	
5.	BALABUC Mirabela	Limbi moderne	7	5	2	
6.	HOLHOŞ VIOREL	Matematică	9	8	1	
7.	LAZĂR Daniel	Fizică	17	17		
8.	BAUMAN Cristina	Chimie/Biologie	23	20	3	
9.	GRĂDINĂ Mirela	Istorie/socio-umane	5	4	1	
10.	AMZULESCU Felicia	Geografie	11	11		
11.	BASA Gabriel	Religie	10	7	3	
12.	POPA Adriana	Arte	11	10	1	
13.	DELDEGAN Iuliu	Educaţie fizică	24	11	13	
14.	CIOARA Luiza Dana	Discipline tehnice	19	15	4	
15.	IACOBESCU Raluca	Informatică	6	6		
16.	VLAIC Agnes	Invăţământ special şi minorităţi	28	18	10	
		Total	234	189	45	

Tab. 3: Situaţia centralizată a inspecţiilor speciale/de specialitate în anul şcolar 2012-2013

Inspectorii de specialitate, împreună cu profesorii metodişti, au efectuat un număr de 1278 de inspecţii curente şi speciale, după cum urmează:

Definitivat	Gradul II	Gradul I

Nr.candidați înscrisi la examenul national de definitivare in invatamant sesiunea 2013	inspectii speciale (IS) efectuate in anul școlar 2012-2013	Candidați înscrisi sesiunea 2011 – 2013 (nr. dosare transmise la DPPD)	IS efectuate in anul școlar 2012-2013	IC2 efectuate în anul școlar 2012-2013	IC1 efectuate în anul școlar 2012-2013 Pentru sesiunea 2013 - 2015	Candidați înscrisi seria 2011 - 2013	IS efectuate in anul școlar 2012-2013	IC2 efectuate în 2012-2013	IC1 efectuate în 2012-2013 Pentru sesiunea 2014 - 2016
145	290	112	134	189	162	102	109	248	146

Tab. 4: Situaţia centralizată a inspecţiilor curente şi speciale efectuate în anul şcolar 2012-2013

D. Vizite de monitorizare externă şi inspecţii de validare a fişelor de evaluare internă au fost realizate în perioada octombrie - noiembrie 2012, respectiv februarie - martie 2013, în două etape la cele 21 de unităţi cu învăţământ profesional tehnic şi profesional, pe baza documentelor din programul PHARE TVET. Rapoartele de monitorizare, respectiv ale inspecţiilor de validare au fost transmise la termen departamentului C.N.D.I.P.T.

E. Sesizări şi anchete

Au fost identificate măsuri active de organizare şi în ceea ce priveşte activitatea de soluţionare a sesizărilor şi reclamaţiilor provenite direct de la petenţi sau retransmise spre soluţionare de către M.E.N., Instituţia Prefectului – Judeţul Hunedoara, etc.. Petiţiile în număr de 39 au fost verificate şi soluţionate de către comisiile de anchetă numite pe baza deciziei inspectorului şcolar general, în conformitate cu Ordonanţa Guvernului nr. 27 / 30.01.2002 privind reglementarea activităţii de soluţionare a petiţiilor (publicată în Monitorul Oficial nr. 84 din 1 februarie 2002), şi cu Legea nr. 233 / 23.04.2002 pentru aprobarea O.G. nr. 27 / 2002 privind reglementarea activităţii de soluţionare a petiţiilor (publicată în Monitorul Oficial nr. 296/ 30.04.2002), sau de către inspectorii responsabili ai unităţilor la care făcea referire petiţia. Analizând activitatea de soluţionare a

petiţiilor, se constată o scădere cu peste 25% comparativ cu anul şcolar anterior, în majoritatea cazurilor petiţiile au vizat activitatea din cadrul unităţilor de învăţământ şi nu eventuale aspecte deficitare ale activităţii inspectoratului.

CONSTATĂRI ŞI APRECIERI REFERITOARE LA ASPECTE DE INTERES PENTRU MECI ŞI ISJ, REZULTATE DIN TOATE TIPURILE DE INSPECŢIE REALIZATE

Calitatea activitatii cadrelor didactice asistate

ÎNVĂŢĂMÂNT PREPRIMAR

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
❖ încadrarea cu cadre didactice calificate în proporţie de 95%; ❖ colaborarea eficientă cu instituţiile publice şi partenerii co-educaţionali; ❖ frecvenţa buna a copiilor preşcolari; ❖ integrarea copiilor cu C.E.S. în învăţământul de masă; ❖ număr mare de proiecte extracurriculare avizate de MEN; ❖ Proiectarea didactică bazată pe principiul predării integrate a conţinuturilor, presupunând o analiză a componentelor curriculum-ului (finalităţi, conţinuturi, strategii, evaluare) şi elaborarea unei ipoteze de lucru; ❖ Planificarea activităţilor reflectă coerenţă atât pe orizontală (în cadrul unei zile de lucru), cât şi pe verticală (pe parcursul unei săptămâni, a unei luni calendaristice) a modului în care obiectivele, conţinuturile se corelează pe o durată mai mare de timp, asigurând un continuum al acţiunii cadrului didactic în scopul stimulării dezvoltării copilului; ❖ Aplicarea conceptelor educaţiei timpurii; ❖ Adaptarea corectă a conţinuturilor la particularităţile de vârstă ale copiilor; ❖ Folosirea metodei proiectării tematice în proiectarea activităţilor pe termen scurt, mediu şi lung; ❖ În elaborarea proiectelor didactice se corelează obiectivele operaţionale cu obiectivele de referinţă şi cu obiectivele cadru ale fiecărui domeniu experienţial; ❖ Stabilirea mijloacelor de învăţământ se face în raport cu obiectivele activităţii, conţinutul	❖ funcţionarea unor grădiniţe în spaţii care nu corespund normelor igienico-sanitare; Nu sunt stabilite clar sarcinile didactice pe cele două nivele de vârstă, în grupele combinate; ❖ Absenţa tematicilor pentru formarea atitudinilor pozitive faţă de sine şi de ceilalţi; ❖ Metodele didactice alese nu sunt întotdeauna cele mai potrivite obiectivelor propuse şi particularităţilor de vârstă ale copiilor (educatoarele debutante şi necalificate). ❖ Se utilizează prea mult evaluarea prin fişe de lucru în detrimentul altor metode relevante pentru stabilirea evoluţiei copilului; ❖ Nu există preocupări constante pentru desfăşurarea de activităţi recuperatorii cu preşcolarii care au absentat; ❖ Nu se valorifică suficient rezultatul evaluărilor; ❖ Unele cadre didactice întâmpină dificultăţi în asigurarea unui randament optim al activităţii didactice.

acesteia şi particularităţile de vârstă ale copiilor; ❖ Cadrele didactice cunosc elementele componente ale actului didactic şi ştiu să le coreleze creativ în proiecte didactice corect structurate; ❖ Majoritatea educatoarelor manifestă creativitate în alegerea conţinuturilor învăţării, a strategiilor didactice, cât şi în realizarea unor mijloace didactice utilizate în activităţi; ❖ Educatoarele proiectează scenarii didactice în care se îmbină conţinuturi corespunzătoare domeniilor experienţiale;	
OPORTUNITĂŢI(Opportunities)	**AMENINŢĂRI**(Threats)
❖ extinderea parteneriatelor cu agenţii economici; ❖ cursuri de perfecţionare şi formare organizate de I.S.J., C.C.D., instituţii de învăţământ superior, ONG-uri etc. ❖ Activităţile demonstrative, cu implicare directă a cadrelor didactice, din cadrul cercurilor pedagogice şi a schimburilor de experienţă, organizate la nivel judeţean; ❖ Varietatea documentaţiei şi a literaturii de specialitate existente pe piaţă. ❖ Ponderea mare a activităţilor demonstrative desfăşurate în cadrul comisiilor metodice din grădiniţe; ❖ Existenţa programelor PRET, CRED şi a beneficiilor aduse de acestea.	❖ deteriorarea mediului socio-economic şi familial; ❖ interesul şi implicarea scăzută a părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor grădiniţei. ❖ Selectarea incorectă a materialelor informative cu privire la aplicarea curriculumului. ❖ Insuficienta preocupare a unor cadre didactice în abordarea evaluării

ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
- conţinuturilor au fost bine structurate, adecvate vârstei şi caracteristicilor individuale; - strategiile alese au fost folosite eficient;	-lipsa aplicării unor forme de organizare a activităţii în perechi/pe grupe ;

- planificările calendaristice sunt corect şi complet întocmite, pe unităţi de învăţare şi cu detalieri de conţinut; - derularea lecţiilor sub forma unor jocuri didactice; -utilizarea metodelor moderne (ciorchinele, cadranele, cvintetul) şi prezentari PPT -comisiile metodice au o activitate diversă; -învăţătoarele au urmat cursuri de perfecţionare metodică sau de completare a studiilor la nivel universitar ; -evaluare-prin mijloace diverse: chestionare orală, teste scrise, metode alternative -portofoliile elevilor; -utilizarea materialelor didactice diverse: planşe, imagini, obiecte din materiale diverse, portrete, hărţi, cărţi, enciclopedii şi alte materiale adecvate demersurilor didactice;	-nivel scăzut de îmbinare teoriei cu aplicaţii practice adecvate; -folosirea insuficientă a metodelor moderne activ participative; -aplicarea insuficientă a unor modalităţi de stimulare a creativităţii; -lipsa unor secvenţe didactice interdisciplinare; - folosirea în mică măsură a unor mijloace moderne de învăţământ: video-proiector, soft-uri educaţional, lecţii asistate pe calculator.
OPORTUNITĂŢI(Opportunities)	**AMENINŢĂRI**(Threats)
-reducerea activităţii cadrelor didactice; -număr insuficient de elevi pe clasă; -lipsa unor mijloace moderne de eficientizare a activităţii (calculator, videoproiector); -situaţia economică precară a unor familii care nu pot oferi elevilor condiţii optime necesare studiului.	-participarea la cursuri de formare pentru abilitări curriculare; -creşterea receptivităţii elevilor pentru asimilarea noilor cunoştinţe; -multitudinea surselor de informare;

LIMBA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
❖ *Majoritatea profesorilor, de regulă absolvenţi ai cursurilor de zi ale universităţii dovedesc o bună cunoaştere a conţinutului specialităţii.	*Învăţământul la distanţă nu oferă încă o pregătire de specialitate performantă.

❖ *Terminologia de specialitate în domeniul limbii române este riguroasă, profesorii stăpânesc limbajul ştiinţific şi se străduiesc să şi-l dezvolte şi să-l adapteze la nivelul de pregătire al elevilor. ❖ *În general, proiectarea didactică este realizată corect, respectă Curriculum-ul Naţional şi rubricatura recomandată de ghidurile metodologice. ❖ *Proiectarea didactică se bazează, de cele mai multe ori, pe principiul predării integrate a conţinuturilor din cele trei domenii: literatură, limbă şi comunicare. ❖ *În cele mai multe cazuri explicaţiile sunt corecte şi sunt sistematizate în scheme sugestive întocmite pe tablă. ❖ *Tot mai mulţi profesori realizează portofolii tematice în care materialele ilustrative personalizate reprezintă un suport important pentru exemplificarea conţinuturilor ştiinţifice. ❖ *Un număr însemnat de profesori proiectează scenarii didactice în care se îmbină activităţi de învăţare de tip conversativ, euristic sau creativ. ❖ *Formele moderne de management al clasei (activităţi individuale / în grupe / în perechi) sunt mai frecvent utilizate. ❖ *În majoritatea cazurilor, comunicarea se realizează într-o atmosferă stimulativă, favorabilă învăţării. ❖ *Profesorii de limba şi literatura română utilizează un limbaj adecvat în raporturile cu elevii. ❖ *Valorificarea cunoştinţelor anterioare în situaţii noi de învăţare este o preocupare	*Limbajul ştiinţific în domeniul comunicării şi cel al conceptelor operaţionale este, în general, limitat la terminologia oferită de manuale. *Parcursurile de învăţare sunt tributare ofertei de instruire din manualul ales, fiind, în general, unic pe şcoală, deşi nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite. *Învăţământul universitar nu asigură o pregătire corespunzătoare în domeniul metodicii disciplinei, ceea ce duce la o proiectare deficitară, mai ales în rândul cadrelor didactice tinere. *Apar uneori carenţe în sfera sistematizării conţinuturilor în explicaţii clare, operaţionale. *În unele situaţii se utilizează numai exemple din manual. *Din cauza estimării nerealiste a resursei de timp, unele activităţi proiectate în scenariul didactic nu sunt derulate (retenţie, transfer de informaţii). *Mai ales în mediul rural, se apelează doar la activităţi didactice de tip clasic. *Puţine şcoli dispun de aparatură video necesară pentru a proiecta secvenţe înregistrate care ar crea un cadru afectiv propice receptării textului literar. *În unele cazuri verificarea se realizează frontal, într-o secvenţă

constantă a majorităţii profesorilor de specialitate. ❖ *Există preocupări de organizare a conţinuturilor care să asigure demersului didactic coerenţă, logică, atractivitate. ❖ *Se utilizează tot mai multe fişe de lucru diferenţiate. ❖ Evaluarea la sfârşitul unităţii de învăţare a devenit o practică generală. ❖ *Unele cadre didactice cu vechime în învăţământ sunt reticente în diversificarea strategiilor de evaluare, notare, metodologia evaluării se bazează pe informaţia memorată. ❖ *Profesorii stagiari sunt conştienţi de unele carenţe de informaţie / de competenţe profesionale şi sunt dispuşi să participe la activităţi de formare continuă, să diversifice strategiile de evaluare.	distinctă a lecţiei tradiţionale. *Uneori demersul didactic este monoton, stereotip, mai ales în cazul unor cadre didactice care, în numele unei experienţe verificate, refuză adecvarea la modelul de tip funcţional – comunicativ. *Profesorii nu cunosc suficient principiile de elaborare a unor teste de evaluare, tipurile de itemi. *Durata prea mică a practicii pedagogice, absenţa unor forme organizate de asistenţă prin mentorat în primii doi ani de activitate conduc la inadecvarea actului didactic la diversele situaţii ale instruirii / ale comunicării cu elevii.

LIMBI MODERNE

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
*în general, planificările sunt întocmite corect şi funcţional cu respectarea cerinţelor curriculum-ului şcolar *parcurgerea ritmică a materiei cu respectarea obiectivelor *adecvarea, în general, a strategiilor şi metodelor scopurilor propuse	*superficialitate în pregătirea pentru lecţii în special din partea profesorilor debutanţi, suplinitorilor calificaţi sau în curs de calificare dar din păcate şi din partea unor profesori titulari cu experienţă *un sentiment de automulţumire din partea cadrelor didactice *o tendinţă de teoretizare excesivă în detrimentul aspectului funcţional

*o activitate didactică calitativă, preocupare pentru pregătirea lecţiilor *preocupare pentru însuşirea aspectului comunicativ, funcţional al limbii engleze *folosirea, în cadrul orelor de limba engleză a casetofonului şi a materialelor didactice auxiliare - *număr mare de profesori de limba engleză implicaţi în proiecte extracurriculare, accesul personalului didactic la programele de formare/dezvoltare profesională, naţionale şi internaţionale;	*conţinuturi orientate spre achiziţii de cunoştinţe în detrimentul calităţii şi al comunicativului *inadecvarea metodelor şi strategiilor pentru atingerea scopurilor propuse
OPORTUNITĂŢI(Opportunities)	**AMENINŢĂRI**(Threats)
- existenţa documentelor curriculare şi manageriale publicate de MECI (planuri-cadru, programe şcolare, ghiduri metodologice, proiecte, strategii, manuale alternative); - utilizarea reţelei de calculatoare pentru organizarea lecţiilor virtuale de fizică / biologie; - organizarea de manifestări, simpozioane, seminarii dedicate ştiinţei, pentru creşterea interesului elevilor şi profesorilor.	- lipsa motivaţiilor băneşti; - migrarea personalului didactic debutant spre alte domenii de activitate; - scăderea interesului familiei pentru şcoală în general; - dezinteresul manifestat faţă de anumite limbi moderne (ex. limba franceză)

MATEMATICĂ

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
Cadrele didactice cu experienţă în predarea, învăţarea şi evaluarea eficientă a elevilor; Documentele de proiectare/planificare, organizare bine realizate. Existenţa cadrelor didactice foarte bine pregătite din punct de vedere ştiinţific şi metodic, participarea acestora în cadrul comisiilor naţionale. Documentele comisiilor metodice şi a portofoliilor realizate conform	Lipsa planurilor de activitate ale comisiilor/compartimentelor cu caracter temporar sau permanent. Lipsa procedurilor pentru activităţile specifice din unitatea de învăţământ.

metodologiilor. Numărul mare de asistenţe în cadrul controlului intern. Comunitatea locală sprijină unităţile de învăţământ. Respectarea metodologiei de încadrare şi normare a posturilor şi a statului de funcţii emis de ISJ Hunedoara pentru anul şcolar 2009-2010 pentru întocmirea statelor de funcţii. Dosarele personale ale cadrelor didactice.	Lipsa organigramei. Neimplicarea tuturor partenerilor sociali în desfăşurarea activităţilor educaţionale. Aplicarea prevederilor ROFUIP privind evaluarea, sancţiunile aplicate elevilor şi cadrelor didactice. Evaluarea cadrelor didactice. Prezentarea rapoartelor în Consiliul Profesoral. Adaptarea fişei posturilor la specificul şcolii. Slaba pregătire metodică a cadrelor didactice debutante. Utilizarea laboratoarelor AEL în desfăşurarea activităţilor didactice. Derularea de proiecte europene în cadrul unităţilor şcolare.
OPORTUNITĂŢI(Opportunities)	**AMENINŢĂRI**(Threats)
Implicarea comunităţii locale/judeţene în activităţile şcolare. Elaborarea de proceduri în vederea realizării activităţilor didactice. Aplicarea pentru obţinerea de fonduri nerambursabile. Implicarea cadrelor didactice tinere în activităţile unităţilor de învăţământ. Realizarea şi derularea de proiecte şi parteneriate educaţionale cu	Degradarea bazei materiale. Retragerea din sistem a cadrelor didactice tinere bine pregătite. Salarizarea insuficientă a cadrelor didactice. Lipsa de interes a cadrelor didactice pentru activităţile curriculare/extracurriculare.

instituţii/unităţi de învăţământ.	

FIZICĂ – CHIMIE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- **majoritatea profesorilor inspectaţi sunt calificaţi şi demonstrează o bună stăpânire a disciplinei predate;** - **documentele de planificare şi proiectare a activităţii didactice sunt, în general, întocmite corect, în acord cu particularităţile claselor de elevi;** - **profesorii de fizică desfăşoară activităţi în diverse comisii la nivel de şcoală;** - **profesorii de fizică sunt interesaţi de formarea şi dezvoltarea lor profesională (ştiinţifică şi metodică);** - **unii profesori organizează cu elevii activităţi de învăţare şi pregătire suplimentară pentru concursuri şcolare sau proiect**e; - **elevii din şcolile inspectate sunt disciplinaţi în timpul orelor de fizică şi participă, în general, cu interes la lecţii;** - **mulţi profesori sunt interesaţi de calitatea lecţiilor predate, accentuând** aspectul experimental al disciplinei predate, prin des**făşurarea în laboratorul de fizică a unor experimente didactice specifice;** - **profesorii comunică cu elevii folosind o tonalitate calmă şi un ritm adecvat particularităţilor de vârstă ale elevilor, adaptând lecţiile la nevoile speciale ale** elevilor.	- modul **deficitar de evaluare a elevilor (diferenţe mari între evaluarea la clasă şi nota la examenul de bacalaureat);** - **nu există laboratoare de specialitate dotate conform standardelor actuale în toate unităţile scolare inspectate în mediul rural;** - nu se utilizeaz**ă constant materialele existente în laboratoare, pentru** efectuarea experimentelor; - **nu se aplică în mod constant metodele interactive, activ**-participative **de învăţare;** - **în prea puţine situaţii se lucrează pe grupe de elevi;** - **există profesori care utilizează în prea mică măsură experimentul didactic sau materialul didactic existent în şcoli;** - **există profesori care adoptă permanent stilul conservator de predare;** - **există profesori care nu se implică în pregătirea elevilor pentru** concursuri, olimpiade sau sesiuni d**e comunicări ştiinţifice, deşi elevii cu care lucrează au potenţial în acest sens.**
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- **existenţa documentelor curriculare şi manageriale publicate de MEN (planuri-cadru, programe şcolare, ghiduri metodologice, proiecte, strategii, man**uale	- **scăderea interesului elevilor pentru studiul fizicii, dar şi scăderea interesului profesorilor pentru pregătirea riguroasă a elevilor;**

alternative); - **utilizarea reţelei de calculatoare pentru organizarea lecţiilor virtuale de fizică;** - accesul personalului didactic la programele de formare/dezvoltare **profesională, naţionale şi internaţionale;** - **dezvoltarea şi specializarea activităţilor de formare continuă;** - **pregătirea şi participarea elevilor la concursurile şcolare, specifice** disciplinei, din calendarul MEN; - **organizarea de manifestări, simpozioane, seminarii dedicate ştiinţei, pentru creşterea interesului elevilor şi al profesorilor faţă de disciplina fizică;** - **organizarea de lecţii interdisciplinare.**	- **participarea din ce în ce mai scăzută a elevilor la conc**ursurile specifice disciplinei; - **lipsa motivaţiilor financiare;** - migrarea personalului didactic debutant spre alte domenii de activitate; - **scăderea interesului familiei pentru şcoală în general;** - **scăderea numărului de ore, din planurile cadru pentru disciplina fizică.**

BIOLOGIE

Aspecte pozitive	Aspecte negative
Inspecţii tematice - unităţi şcolare coordonate Completarea documentelor manageriale de către conducerea majorității unităţilor şcolare, la timp şi în conformitate cu cerinţele actuale. dosarele privind examenele de corigenţă sunt complete, existând pentru fiecare elev catalog cu notele, subiectele orale – bilete semnate şi stampilate, lucrarea scrisă transferul elevilor a fost realizat conform ROFUIP Unitățile şcolare sunt închise în timpul programului şcolar Perimetrul școlilor este asigurat Nu există nici un cazuri de exmatriculare a elevilor. Inspecţii de specialitate	Inspecţii tematice - unităţi şcolare coordonate deficiențe în ceea ce privește întocmirea documentelor manageriale nu toate cataloagele şcolare din anul trecut şcolar au fost verificate de către direcţiunea şcolii în anumite situații fișele cu calificativele pentru anul școlar 2011-2012 nu au fost date cadrelor didactice nu există în toate unitățile verificate semne distinctive ale elevilor Inspecţii de specialitate

✚ aplicarea testelor iniţiale la disciplinele biologie și chimie, chiar dacă nu mai există obligativitatea acestora ✚ bună pregătire de specialitate a cadrelor didactice inspectate ✚ notarea ritmică a elevilor ✚ portofoliile cadrelor didactice sunt în general bine întocmite şi cu planificările actualizate, axate pe competenţe	✚ utilizarea în mică măsură a metodelor active, centrate pe elev ✚ neutilizarea materialului biologic ✚ utilizarea manualului ca şi unic instrument de lucru ✚ insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante

INFORMATICĂ

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
▪ Promovarea unui centru de excelenţă pentru disciplina informatică la Colegiul Naţional “A.Vlaicu” Orăştie; ▪ Iniţierea şi aplicarea unor proiecte de predare a disciplinei prin utilizarea programului AEL în cadrul şcolilor; ▪ Prezenţa ridicată la cursurile de formare şi perfecţionare a cadrelor didactice de specialitate (perfecţionare prin cursuri postuniversitare sau de masterat, cursuri de abilitare curriculară sau participarea la examene pentru obţinerea gradelor didactice); ▪ Ocuparea posturilor cu cadre didactice calificate; ▪ Manifestarea interesului pentru concursurile şi olimpiada de informatică – obţinerea de rezultate la nivel naţional;	❑ Circulaţia defectuasă a informaţiei în anumite segmente; ❑ Cunoaşterea insuficientă a curriculumului naţional de către unele cadre didactice; ❑ Ritmul lent de a răspunde la schimbările ce apar în tehnica de calcul (din punct de vedere al resurselor materiale).
OPORTUNITĂŢI(Opportunities)	**AMENINŢĂRI**(Threats)
🕭 Pătrunderea informaticii în toate domeniile de activitate; 🕭 Cerinţele pieţei muncii generează un interes crescut, in domeniul informaticii, a tinerei generaţii;	☞ Nivelul scăzut al salarizării conduce la atragerea în învăţământ a unui numar mic de informaticieni, cadrele

⚠ Cerinţele Mileniului III, impun necesitatea dezvoltării laturii creative a tinerilor; ⚠ Modularizarea curriculum-ului şi crearea de cursuri opţionale care să conducă la pregătirea individuală a elevilor şi stimularea valorilor; ⚠ Evaluarea prin examene naţionale - impune un nivel ridicat în pregătirea elevilor; ⚠ Existenţa unor şcoli valoroase care pregatesc elevii în domeniul informaticii, cu rezultate remarcabile; ⚠ Existenţa unei strategii şi modalităţi de organizare şi desfăşurare a inspecţiei frontale; ⚠ Cursuri de perfecţionare şi formare organizate de I.S.J., C.C.D., instituţii de învăţământ superior.	didactice din acest domeniu, având în marea lor majoritate o altă specializare şi o pregatire de scurtă durată in domeniul informaticii; ☞ Dezinteresul unei categorii pentru cunoaşterea şi aplicarea curriculumului naţional; ☞ Lipsa unor standarde naţionale de evaluare a cunoştinţelor elevilor, lipsa unor descriptori de performanţă elaboraţi la nivel naţional.

GEOGRAFIE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
-Încadrarea corespunzătoare în cadrul catedrelor de geografie; **-O proiectare a activităţii didactice în concordanţă cu cerinţele curriculumului naţional;** -Parcurgerea con**ţinuturilor din programele şcolare conform proiectării şi recuperarea conţinuturilor acolo unde este necesar;** **-Utilizarea în unităţile şcolare verificate a manualelor acreditate de M.E.N.** ; **-Colaborarea bună în cadrul catedrelor şi a comisiilor metodice din şcoli;** **-Existenţa unor mijloace de învăţământ pentru desfăşurarea orelor de geografie (hărţi, planşe, beletristică de specialitate etc.);** **-Participarea profesorilor la cursuri de perfecţionare pentru obţinerea gradelor**	**-Persistenţa unor metode clasice de predare-învăţare prin care activizarea clasei se produce la nivel mai scăzut;** **-Organizarea prea rară a unor cursuri de abilitare curriculară pe disciplină, prin C.C.D** ; **-Există puţine cabinete de geografie funcţionale şi care să utilizeze softurile educaţionale în procesul instructiv**-educativ ; **-Activităţi de aplicaţie practică în teren puţine, organizate cu elevii;** -Posibil**itățile materiale insuficiente ale unor familii, care afectează posibilitatea achiziţionării de manuale şi auxiliare didactice,** îndeosebi la elevii de liceu;

didactice şi la alte manifestări ştiinţifice ; **-Majoritatea profesorilor de geografie se implică activ în activităţile şcolii**	**-Puţine iniţiative pentru desfăşurarea de activităţi metodice organizate la nivel de zone de către profesorii metodişti** ; **-Reducerea activităţii unor cadre didactice pe fondul scăderii numărului de ore şi posibila disponibilizare a unor cadre didactice** calificate;
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI** (Threats)
Posibilitatea adaptării C.D.Ş. în fiecare unitate şcolară, pornind de la resursele disponibile şi tradiţia comunităţilor locale ; **Posibilitatea realizării de lecţii în programul AeL, în şcolile ce dispun de laboratoare de informatică;** **Pregătirea de miniproiecte de cercetare ştiinţifică de către profesori şi elevi (la clasă şi pentru sesiunile de comunicări ştiinţifice);** **O bună colaborare cu managerii unităţilor şcolare coordonate şi inspectate;**	**Abandonarea sistemului de învăţământ de către cadrele didactice tinere, datorită slabei lor motivări, mai ales financiare;** **Diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a indicelui scăzut de** natalitate; **Reducerea interesului elevilor şi părinţilor pentru învăţătură sub influenţa unor modele de comportament nefaste pe fondul globalizării şi emancipării societăţii contemporane;** **Fonduri insuficiente alocate uneori şcolilor de către autorităţile** locale;

ISTORIE - SOCIO-UMANE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
* Cadre didactice calificate 100% * Profesorii inspectaţi în cadrul inspecţiilor frontale şi speciale au dovedit o foarte bună pregătire metodică şi de specialitate * portofoliile cadrelor didactice sunt bine întocmite şi cu planificările actualizate, axate pe competenţe * un număr tot mai mare de cadre didactice folosesc sistemul AEL şi metode de predare active-participative * participare numeroasă a cadrelor diactice la activităţile organizate de APIR Hunedoara * organizarea de Simpozioane şi sesiuni ştiinţifice * îmbogăţirea materialelor didactice şi hărţi pentru cabinetele de istorie şi utilizarea lor de către cadrele didactice de specialitate. * bună colaborare a cadrelor didactice cu conducerile şcolilor * înscrierea unui număr mare de cadre didactice pentru obţinerea cadrelor didactice, la diferite cursuri de perfecţionare, la cursuri de masterat sau doctorat * obţinerea de rezultate bune la examenul de bacalaureat : istorie – promovabilitate 97,57% şi discipline socio-umane 93,43%)	* dezinteresul unor cadre didactice în trezi interesul elevilor pentru istorie * neutilizarea hărţii istorice în cadrul orelor de istorie * utilizarea manualului ca şi unic instrument de lucru * acces limitat la mijloacele de informare electronică (Internet) * dificultăţi în realizarea fluxului informaţional, în vederea diseminării informaţiei în timp util * număr mic de cabinete de istorie dotate corespunzător * existenţa unor profesori care manifestă conservatorism în adoptarea strategiilor interactive * lipsa manualeor pentru ciclul superior al liceului * pregătirea precară a cadrelor didactice debutante în domeniul psiho-pedagogic
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI** (Threats)
* considerarea învăţământului ca prioritate naţională * reconsiderarea rolului istoriei ca şi disciplină formatoare prin politicile europene * lărgirea posibilităţilor de colaborare, cooperare internaţională în domeniul educaţional * introducerea istoriei ca şi disciplină obligatorie la examenul de bacalaureat * existenţa unor programe de formare continuă pe discipline – istorie- socio-umane, la nivel naţional * evaluarea prin examene naţionale - impune un nivel ridicat în pregătirea elevilor	* accentul pus pe dobândirea de cunoştinţe în dauna competenţelor, conform noilor programe şi cerinţe * scăderea prestigiului cadrelor didactice * Conform Centralizatorului – se limitează dreptul absolvenţilor de filosofie de a preada alte discipline socio-umane * noile propuneri legislative afectează statutul istoriei ca disciplină şcolară

* participarea la concursuri – recompensarea participanţilor	* lipsa unei motivaţii salariale * scăderea numărului de ore la clasă (1 ora/saptămână) * scăderea numărului de elevi care participă la concursurile şcolare

RELIGIE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• în general, planificările sunt întocmite corect şi funcţional cu respectarea cerinţelor curriculum-ului şcolar • parcurgerea ritmică a materiei cu respectarea obiectivelor • adecvarea, în general, a strategiilor şi metodelor scopurilor propuse • o activitate didactică calitativă, preocupare pentru pregătirea lecţiilor • în general, preocupare pentru însuşirea aspectului comunicativ, funcţional al limbii moderne • folosirea, în cadrul orelor de religie a materialelor didactice auxiliare • număr mare de elevi participanţi la olimpiadă şi la concursuri şcolare • număr mare de profesori de religie implicaţi în proiecte extracurriculare	• superficialitate în pregătirea pentru lecţii în special din partea profesorilor debutanţi, suplinitorilor calificaţi sau în curs de calificare dar din păcate şi din partea unor profesori titulari cu experienţă • un sentiment de automulţumire din partea cadrelor didactice • o tendinţă de teoretizare excesivă în detrimentul aspectului funcţional • conţinuturi orientate spre achiziţii de cunoştinţe în detrimentul calităţii şi al comunicativului • inadecvarea metodelor şi strategiilor pentru atingerea scopurilor propuse • incertitudini legate de viitorul profesional • lipsa manualelor de specialitate
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI** (Threats)
• educaţia moral-religioasă dobândită de elevi în familie • încrederea pe care populaţia o acordă bisericii şi şcolii • apartenenţa religiei la trunchiul comun • posibilitatea unor discipline opţionale (ateliere de pictură pe sticlă, etc.)	• număr mare de cadre didactice calificate cu formare iniţială deficitară, mai ales din punct de vedere al metodicii • număr destul de mare de suplinitori deci o lipsă de coerenţă în transmiterea cunoştinţelor reflectat în nivelul de pregătire al elevilor • lacune în nivelul de cunoştinţe al elevilor, învăţarea în salturi • atractivitatea scăzută a unor posturi din Valea Jiului • creşterea nr. de elevi proveniţi din familiile plecate la lucru în

	străinătate • starea financiară precară a unor familii care nu dispun de resurse pentru a-şi sprijini copiii.

ARTE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- pregătirea foarte bună a cadrelor didactice cu experienţă; - documetele comisiilor metodice şi a portofoliilor profesorilor; - folosirea metodelor activ-participative care favorizează implicarea unui număr cât mai mare de elevi în procesul de învăţare-predare-evaluare; - integrarea materialului didactic în ore, a mijloacelor moderne de învăţământ şi folosirea instrumentelor muzicale (pentru orele de educaţie muzicală) accesibile tuturor elevilor; - folosirea tehnicilor şi strategiilor de lucru specifice orelor din catedrele de Arte, la standarde ridicate, bazându-se pe dialogul elev-profesor; - asigurarea fluxului informaţional pe toate căile posibile; - antrenare în activităţile organizate a unui numar cât mai mare de persoane interesate de activităţile din cadrul ariei curriculare Arte.	- lipsa transparenţei în evaluarea elevilor; - lipsa activităţii de remediere şcolară; -slaba aplicare a stategiilor diferenţiate de predare, neasigurându-se astfel egalizarea şanselor în învăţământ; - subiectivism manifestat în evaluarea elevilor cu deficienţe comportamentale; - utilizarea unor instrumente de evaluare neprofesionale, fără alternarea tipurilor specifice de itemi şi fără precizarea exactă a punctajului defalcat; - subiectivism manifestat în introducarea audiţiei muzicale şi în executarea exerciţiilor de încălzire şi cultură vocală, în cadrul orelor de educaţie muzicală; - lipsa cadrelor didactice calificate care predau disciplina educaţie muzicală sau educaţie plastică în învăţământul rural.

EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
* toţi profesorii inspectaţi sunt calificaţi şi demonstrează o bună stăpânire a disciplinei predate; *documentele de planificare şi proiectare a activităţii didactice sunt, în general, întocmite corect, în acord cu particularităţile claselor;	*se folosesc în prea puţine cazuri activităţi pe grupe; * creşterea scutirilor medicale; *scăderea rezistenţei organismului la îmbolnăviri; *creşterea atitidinilor deficiente şi a deficienţelor fizice

*conţinuturilor au fost bine structurate, adecvate vârstei şi caracteristicilor individuale; *strategiile alese au fost folosite eficient; * majoritatea cadrelor didactice inspectate au dovedit abilitate în dirijarea activităţii elevilor; *utilizarea metodelor moderne; * comisiile metodice au o activitate diversă ; * profesorii au urmat cursuri de perfecţionare metodică; * extinderea cadrului educativ prin diversificarea activităţilor extracurriculare; * desfăşoară activităţi în diferite comisii constituite în şcoli; *sunt preocupaţi de perfecţionarea continuă (sunt implicaţi în concursuri pentru obţinerea de grade didactice, asistenţe, interasistenţe, referate, sesiuni de comunicări, publicaţii);	*lipsa sălilor de sport din multe unităţi şcolare şi cluburi sportive (în unele şcoli materialul didactic are un grad ridicat de uzură fizică şi morală); *lipsa unei motivatii salariale; migrarea personalului didactic calificat spre domenii mai bine plătite ; .

ÎNVĂŢĂMÂNT SPECIAL

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- documentele manageriale sunt întocmite corespunzător, cu respectarea prevederilor legale; - numărul şi data actului de transfer nu este întotdeauna consemnat în cataloage; - în majoritatea unităţilor dascălii vin în întâmpinarea nevoilor speciale ale elevilor, adaptând în mod flexibil spaţiul, programul sau curriculum-ul pentru a preîntâmpina eşecul şi abandonul şcolar ; - interesul cadrelor didactice pentru formare continuă; - buna organizare a activităţilor metodice în teritoriu; - folosirea judicioasă a resurselor materiale pentru creşterea calităţii educaţiei oferite pentru reabilitarea, recuperarea şi compensarea deficienţelor elevilor; - disponibilitatea de colaborare a şcolilor cu unităţile conexe (CJRAE, CCD), sau cu unităţi din afara sistemului de învăţământ (DGASPC Deva, AJOFM, asociaţii şi fundaţii); - există o reţea eficientă de comunicare dintre ISJ Hunedoara şi cadrele didactice din	- nu este finalizată introducerea tuturor datelor în BDNE. Există neconcordanţe între componenţa clasei rezultată din catalog şi a clasei din baza de date; - completarea Registrelor matricole în unele unităţi şcolare nu este la zi; - participarea la activitatea cercului este privită ca o obligaţie profesională, nu ca un moment de clarificări, îmbunătăţiri. Se constată mult formalism; - aprecieri asupra activităţii mai degrabă colegiale, amabile decât obiective; - controlul intern nu se desfăşoară întotdeauna conform planului elaborat, existând uneori o atmosferă tensionată în ceea ce priveşte activitatea de monitorizare a conducătorului unităţii; - şcolile din judeţ nu sunt suficient de pregătite pentru a pune în practică

învăţământul special (existenţa grupului Yahoo, comunicare prin forumul ISJ Hunedoara); - în majoritatea cazurilor profesorii au întocmit un plan de intervenţie personalizat pentru elevii cu CES; - există o evidenţă clară a elevilor cu CES sau cu risc ridicat de abandon şcolar, în majoritatea unităţilor de învăţământ; - în majoritatea unităţilor s-a format CPEAS, care are atribuţii clare în prevenirea eşecului şi al abandonului şcolar;	principiile incluziunii (atât sub aspectul resursei umane specializate cât şi al mentalităţii); - în unele şcoli (în special în zone rurale) nu există posibilitatea evaluării şi diagnostizării precoce a unor deficienţe, pentru creşterea şansei recuperării. Aceleaşi elevi nu au acces nici la ajutor din partea unor specialişti; - există cadre didactice reticente sau nepregătite pentru educaţia copiilor cu CES (mai ales în cazul elevilor cu deficienţe severe care sunt şcolarizaţi în clasele de masă datorită distanţei mari faţă de o şcoală specială); - incluziune formală, fără sprijin centrat pe nevoile personale ale elevilor; - elevi insuficient pregătiţi pentru integrarea în societate; - reticenţa şcolilor în acceptarea elevilor cu CES - dotare precară a şcolilor pentru activităţi de terapie; - lipsa parteneriatelor şi a surselor de finanţare extrabugetară; - planurile de intervenţie personalizate nu sunt fructificate în activitatea concretă cu copiii cu CES; - în majoritatea cazurilor şcoala nu reuşeşte să ofere elevilor un servicii educaţionale incluzive (spaţiu, climat, metode educative, etc); - absenteismul este tratat cu superficialitate şi indulgenţă în majoritatea instituţiilor şcolare. Aplicarea regulamentului şcolar cu privire la motivarea absenţelor nu se face în mod unitar de către toate cadrele didactice; - există şcoli cu un număr mare de elevi care nu beneficiază de asistenţă psihopedagogică; - Şcolile, deşi scriptic au plan de prevenire a eşecului, violenţei sau al absenteismului, nu aplică în mod consecvent aceste planuri de prevenire;
OPORTUNITĂŢI (Opportunities)	**AMENINŢĂRI** (Threats)

- schimbările legislative şi curriculare permit regândirea sistemului de educaţie specială, eficientizarea acestuia; - tratatele semnate de România în domeniul educaţiei şi protecţiei copilului (Convenţia ONU cu privire la drepturile copilului, Declaraţia de la Salamanca, Declaraţia Mondială asupra educaţiei pentru toţi) permit implementarea valorilor incluzive în toate şcolile, facilitând astfel acceptarea socială a copiilor cu CES ; - consilierea părinţilor şi implicarea lor în luarea deciziilor despre educaţia propriilor copii; - parteneriate cu instituţii furnizoare de programe educaţionale specifice; - dezvoltarea bazei de materiale didactice din şcoli; - ISJ Hunedoara în colaborare cu CCD Deva oferă posibilităţi de formare în domeniul psihopedagogiei speciale; - descentralizarea sistemului de învăţământ; - Oferirea de suport cadrelor didactice care nu sunt familiarizate cu psihopedagogia specială şi nu au experienţă în activitatea cu copiii cu CES; - Implicarea şcolilor de masă în activităţi de voluntariat în colaborare cu şcolile/clasele speciale; - Colaborare cu poliţia de proximitate pentru consilierea elevilor în ceea ce priveşte drepturile şi obligaţiile lor precum şi a riscurilor la ce se expun în urma absenteismului şi a aderenţei la diferite grupuri; - Colaborare cu şi cu Direcţia Judeţeană pentru Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului pentru informarea şi consilierea elevilor cu privire la drepturile lor oferite de lege; - Implicarea părinţilor şi profesorilor în programe extracurriculare care oferă o alternativă atrăgătoare pentru elevi; - Colaborare cu partenerii economici pentru asigurarea inserţiei sociale a absolvenţilor de SAM special;	- un număr mare de elevi cu CES nu vor reuşi să acumuleze competenţele de bază pentru a putea obţine o calificare profesională; - dacă unităţile de învăţământ nu vor reuşi să ofere servicii educaţionale incluzive, va creşte rata eşecului şi al abandonului şcolar; - absenteism „latent" permis de şcoli, timp în care elevii sunt nesupravegheaţi şi pot fi atraşi în diferite acţiuni ilicite, aşadar creşte rata delicvenţei juvenile; -piaţa muncii nu poate integra tinerii cu nevoi speciale; - inexistenţa unei culturi incluzive în societatea românească; -lipsa Metodologiei de funcţionare a atelierelor protejate; - insuficienţa cadrelor didactice specializate în psihopedagogie specială în unele zone ale judeţului, în special în zonele rurale (zona Brad, zona Haţeg).

DISCIPLINE DE LA ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

PUNCTE TARI (STRENGTH):	PUNCTE SLABE (WEAKNES):
- Diversificarea curriculum-ului la decizia şcolii şi a curriculum-ului în dezvoltarea locală;- Colegiul Economic „Hermes", Liceul Tehnologic „Ovid Densuşianu" Călan, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny" Simeria - Softurile educaţionale care permit realizarea unor lecţii moderne, dinamice - ptr. domeniul agricultură – Colegiul Tehnic „A. Borza" Geoagiu - Utilizarea unor metode activ participative - Colegiul Tehnic Agricol"Alexandru Borza" Geoagiu; - Perfecţionarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri postuniversitare, masterate, doctorate, în conformitate cu cerinţele integrării europene, abilitări curriculare, grade didactice; - Participarea cadrelor didactice din învăţământul profesional şi tehnic în cadrul programelor *Leonardo da Vinci, Comenius, Socrates,* în programul firmelor de exerciţiu, reţele parteneriale, CONCORD, Auto CAD ş.a.; - Cuprinderea în învăţământul profesional şi tehnic a populaţiei de etnie rromă prin programul „A doua şansă"- Liceul Tehnologic „Ovid Densuşianu" Călan; -- Organizarea instruirii practice la agenţi economici - prin intermediul proiectului POSDRU 60004 „Parteneriat activ pentru piaţa muncii" – Colegiul Tehnic Agricol „Alexandru Borza" Geoagiu, Liceul Tehnologic „Ovid Densuşianu" Călan. Valorificarea fondurilor rezultate din activităţi extrabugetare (micro-producţie, închirieri de spaţii, donaţii, sponsorizări): exemplu: Colegiul Economic „Hermes" Petroşani, Colegiul Tehnic Agricol „Alexandru Borza" Geoagiu	- Lipsa manualelor de specialitate - nivel liceal (cls. a XI, XII) ; - Efectuarea instruirii practice în atelierele şcoală care au dotare minimală sau au o dotare uzată ; - Efectuarea laboratorului tehnologic cu clasa întreagă; - Utilizarea în mică măsură a materialelor auxiliare; - Număr insuficient de cadre didactice care îşi stabilesc strategia de predare-învăţare în funcţie de Standardele de Pregătire Profesională, de specificul fiecărui colectiv (atitudini, grad de motivare, interese), de progresul elevilor; - Elevi nemotivaţi în participarea activă la orele de curs (situaţie precară sau lipsa de interes); - Numărul calculatoarelor din şcoli nu este suficient; - Nealocarea susţinută în funcţie de nevoi a fondurilor pentru reparaţii, investiţii şi dotări în învăţământul IPT de către consiliile locale;

Managementul administrativ şi educaţional al unităţilor inspectate

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
* stagii de formare managerială pentru directorii de şcoli şi inspectorii şcolari *parcurgerea ritmică a materiei, dinamizată de susţinerea Tezelor cu subiect unic; * comunicare/ interrelaţionare/ multiculturalitate; *_organigrama şcolii_reflectă modul de organizare şi de relaţionare între compartimentele funcţionale ale unităţii şcolare; *organizarea Comisiilor pentru prevenirea eşecului şi abandonului şcolar; *implementarea principiilor calităţii în unităţile de învăţământ profesional şi tehnic; * obiectivele stabilite în planurile manageriale sunt S.M.A.R.T.(specifice, măsurabile, adecvate, realizabile, temporizate) şi sunt evaluate cu ajutorul criteriilor de performanţă şi a indicatorilor de performanţă. *implemetarea noului curriculum la învăţământul preşcolar. *gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru reabilitarea şcolilor din judeţ, în colaborare cu instituţiile locale (primării) *diminuarea constantă a numărului de suplinitori necalificaţi, mai ales la învăţământul preprimar şi primar *promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învăţării *valorificarea interesului local pentru integrarea şcolii în comunitate.	*lipsa graficelor de control intern; *lipsa activităţilor de remediere şcolară; *implicarea redusă a unor cadre didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor în vederea participării la olimpiadele şcolare; *slaba aplicare a strategiilor diferenţiate de predare, neasigurându-se astfel egalizarea şanselor în învăţământ; * interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoaşterea problematicii şi a documentelor de strategie educaţională, privind asigurarea calităţii în educaţie şi a descentralizării sistemului educaţional; *existenţa unei diferenţe evidente între evaluarea tradiţională şi evaluarea internaţională , bazată pe evidenţierea gradului de atingere a competenţelor *comunicarea intrasistemică deficitară; *deficienţă în proiectarea activităţii manageriale şi în controlul intern managerial; *disfuncţionalităţi în etapele de valorificare a concluziilor inspecţiilor şcolare

Perfectionarea personalului didactic

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
*Existenta unor formatori in sistem, specializati în diferite domenii: inspecţie şcolară, consiliere şi orientare, didactica disciplinelor, gândire critică, educatie incluzivă, educatie	*Lipsa posibilitatii de realizare a analizei de nevoi centrate pe unitate de învătământ şi ofertarea de cursuri de formare bazate pe concluziile

economică, etc; *Directori de unităţi de învăţământ şi cadre didactice componente ale CEAC şi Consiliul de administratie formate în domeniul managementului şcolar; *Existenţa unui corp de metodişti ai I.Ş.J. selectaţi prin concurs printr-o procedură adoptată la nivelul Consiliului de Administratie al ISJ Hunedoara; *Cadre didactice din judet acreditate ca Formator sau Formator de formatori; *Participarea ISJ Hunedoara în calitate de partener la proiecte finatate prin FSE şi la alte programe finanţate de U.E.(Comenius, Socrates, Leonardo, Grundving); *O bună colaborare cu centrele de perfecţionare din judeţ şi din ţară; *Un procent de 55% din numarul de unitati TVET autorizate ca furnizori de formare profesională;	formulate; *valorificarea în mică măsură a constatărilor inspecţiei şcolare, pentru adaptarea programelor de formare la nevoile reale de formare ale cadrelor didactice; *nerealizarea formarii periodice o dată la cinci ani cadre didactice care predau discipline tehnice; *lipsa unui sistem de monitorizare a activităţii responsabililor cu formarea din şcoli; *inexistenţa unui sistem de monitorizare şi evaluare a efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice/directorilor/inspectorilor; *concentrarea activităţilor de formare la nivelul reşedinţei de judeţ;

Poblematica educatiei incluzive in unitatile de invatamant inspectate

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
*Planul managerial al unitatilor şcolare conţin masuri pentru imbunatatirea gradului de incluziune *Majoritatea cadrelor didactice au atitudine pozitivă faţă de principliile incluziunii; Derularea in unitatile de invatamant din judet a proiectelor finantate prin FSE Axa 2 DMI 2.2 care vizeaza promovarea educatiei incluzive prin sprijin acordat atat cadrelor didactice (prin formare) cat si elevilor (prin sprijin material, consiliere si suport educativ pentru imbunatatirea rezultatelor scolare).	*Slaba pregătire a cadrelor didactice în ceea ce priveşte problematica elevilor cu C.E.S. Slaba pregatire a cadrelor didactice in ceea ce priveste realizarea proiectelor educationale propuse la nivelul unitatii de invatamant, conform Metodologiei de acordare a gradatiei de merit, publicata in anul 2012.

Mentorat

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
-Elaborarea unor proceduri operaţionale şi instrumente manageriale; -Alcătuirea bazei de date cu resursa umană (mentori, debutanţi) ; -Depistarea unităţilor cu personal competent în vederea desfăşurării practicii pedagogice; -Încheierea unor Acorduri de Colaborare între ISJ Hd şi DPPD-urile universităţilor; -Repartizarea studenţilor mentorilor de practică pedagogică; -Întâlniri de lucru cu mentorii de practică pedagogică; -Monitorizarea activităţii mentorilor de practică pedagogică şi întocmirea raportului final de activitatea acestora; -Întâlnire cu debutanţii de pe toate specializările în vederea identificării nevoilor de formare ; -Colaborarea cu inspectorii şcolari de specialitate. -47 de cadre didactice din județ au primit statutul de mentori.	-Proiectarea şi planificarea activităţilor privind dezvoltarea şi implementarea la toate nivelurile de învăţământ; -Îndrumarea şi controlul activităţii mentorilor de stagiatură şi a debutanţilor din judeţ; -Organizarea unor dezbateri, consultaţii, mese rotunde, expuneri, simpozioane, conferinţe, schimburi de experienţă, stagii/module de formare pentru cadrele didactice mentori, respectiv debutanţi în cariera didactică în vederea transferului de *bune practici*. -Implicarea în perfecţionarea actului de conducere în unităţile de învăţământ din judeţ prin organizarea de întâlniri periodice cu directorii în vederea cunoaşterii şi soluţionării adecvate a problemelor legate de asistenţa mentorală.

Relatia şcoala- familie-comunitate

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
*plasarea accentului în pregătirea elevilor pe activităţi practice, care să formeze competenţe in specializarea pentru care se formează elevul; *utilizarea de activităţi, metode prin care copiii să înveţe *organizarea de întâlniri şi acţiuni comune între profesori, elevi şi părinţi, *planurile manageriale evidenţiază corect modalităţile şi strategiile folosite pentru stabilirea unui parteneriat benefic cu primăria, poliţia, pompierii, serviciile de sănătate public; *şcoala apelează sistematic la mass-media pentru a informa comunitatea locală cu privire la	*nu sunt valorizate spiritul de iniţiativă, creativitatea şi dorinţa de implicare; *nu sunt dezvoltate proiecte şcolare bazate pe drepturi şi pe responsabilităţi împărtăşite. *nu se pune accent pe încheierea si onorarea contractelor de voluntariat încheiate cu diferite organizaţii

demersurile făcute şi rezultatele obţinute * *oferirea sprijinului şi cooperarii cu structurile de participare de la nivelul şcolii (consilii şcolare, parlamente şcolare, purtători de cuvânt ai claselor de elevi etc.).	

Aprecieri generale:

- Calitatea documentelor de proiectare şi planificare strategică anuală şi semestrială este corespunzatoare;
- Activitatea de inspectie şcolară a contribuit la sprijinirea unităţilor şcolare şi a personalului didactic în creşterea calităţii procesului educativ prin consiliere şi revizuire continuă;
- Întocmirea conform graficului, a documentelor, rapoartelor tematice curente şi speciale, cerute de conducerea I.S.J. Hunedoara s-a realizat ritmic, cu respectarea termenelor de predare;
- Asigurarea consilierii generale şi specifice pentru cadrelor didactice (didactice auxiliare) de specialitate/învăţători/educatoare;
- Prin desfăşurarea inspecţiei tematice s-a realizat eficientizarea activităţii cadrelor, a comisiilor metodice, cercurilor pe discipline de învăţământ;
- Rezolvarea rapidă, transparentă şi eficientă a conflictelor cu/sau între cadre didactice şi didactice auxiliare, părinţi şi conducerea unităţii de învăţământ; rezolvarea operativă a contestaţiilor.

VALORIFICAREA INSPECŢIEI ŞCOLARE DE CĂTRE I.S.J. HUNEDOARA

INSTRUMENTE FOLOSITE

- Fişa de observaţie a lecţiei / a bazei materiale

- Chestionare pentru elevi / părinţi / alţi factori din comunitate (poliţie, reprezentanţi primărie)

Valorificarea inspectiei scolare s-a materializat în:

- Dezvoltarea unui sistem executiv bine structurat pentru planificarea strategică, procesul decizional bazat pe analiza diagnostică;
- Realizarea planificarii, coordonării şi controlului eficace al operaţiunilor;

- Identificarea unor căi de comunicare, consultare şi feed-back deschis şi liber;
- Identificarea unor metode de lucru în echipă, coordonare şi cooperare;
- Identificarea unor metode / căi de rezolvare rapida a conflictelor şi a sesizărilor;
- Identificarea unor metode /căi de recunoaştere, recompensare justă a realizărilor;
- Identificarea rezultatelor, a aspectelor pozitive din activitatea şcolara, precum şi a limitelor acesteia;
- Elaborarea planului managerial al ISJ Hunedoara pentru anul scolar 2013-2014;
- Starea învăţământului hunedorean;

PROPUNERI PRIVIND EFICIENTIZAREA INSPECŢIEI ŞCOLARE

- Stabilirea, pentru inspecţiile tematice, la nivel naţional, a unor obiective clare, concrete, în vederea urmăririi tuturor componentelor demersului didactic;
- Reactualizarea documentelor de referinţă care vizează organizarea şi desfăşurarea inspecţiilor şcolare (RODIS si MARODIS);
- Stabilirea unor ţinte anuale de îmbunătăţire a calităţii actului educativ, urmărite pe parcursul unui întreg an şcolar (ex. evaluarea, activitatea metodiştilor etc.);
- Actualizarea procedurii de orgnizare şi desfăşurare a inspecţiilor şcolare;
- Dezbaterea temei în cadrul Consiliului Consultativ al I.Ş.J. Hunedoara.

Nevoi de formare a cadrelor didactice, rezultate în urma inspecţiilor şcolare:

- Dezvoltarea abilităţilor şi competenţelor de:

- utilizare a metodelor de predare pentru stimularea gândirii critice;
- evaluare şi concepere a instrumentelor de evaluare;
- elaborare a planurilor de intervenţie personalizate pentru elevii cu CES;
- utilizare TIC în procesul de predare-învăţare-evaluare;
- dezvoltarea a abilităţilor de viaţă la elevi;

Măsuri de ameliorare a punctelor slabe constatate:

- reconsiderarea elaborării rapoartelor pe disciplină;
- acordarea calificativului *Foarte bine* pentru cadrele didactice care dau dovadă de o excelentă pregătire profesională demonstrată în cadrul inspecţiei prin susţinerea unei ore deosebite (în sistem AEL, prin utilizarea metodelor de predare pentru stimularea gândirii critice, prin folosirea mijloacelor audio-video sau a experimentului

didactic); toate aceste cerinţe vor fi formulate clar şi aduse la cunoştinţa tuturor cadrelor didactice, în timp util, cu ocazia consfătuirilor/cercurilor metodice şi a şedinţelor cu directorii;

- prezentarea unităţii şcolare de către inspectorul coordonator în şedinţa dinaintea descinderii pe teren a echipei de inspectori, pe baza datelor şi informaţiilor culese în timpul preinspecţiei (deschiderii inspecţiei) de la directorul unităţii şcolare (număr de elevi, număr de cadre didactice pe discipline, cazuri speciale de cadre didactice care trebuie în mod obligatoriu inspectate, stări conflictuale, relaţia cu partenerii externi etc.);
- prezentarea calificativelor pe cele nouă aspecte, respectiv a calificativului general al unităţii şcolare, a cadrelor didactice inspectate de către inspectorul coordonator, în şedinţa cu inspectorii, înainte de prezentarea raportului de inspecţie în unitatea şcolară;
- realizarea unei proceduri privind modul de realizare a diferitelor tipuri de inspecţii şcolare.

4.2.2. REZULTATE EXAMENE NAŢIONALE

EVALUAREA NATIONALĂ 2013

Din cei 3962 de elevi care au frecventat cursurile clasei a VIII-a în judeţul Hunedoara, s-au înscris pentru susţinerea evaluării naţionale un număr de 3518, dintre care la proba de limba şi literatura română s-au prezentat 3468, iar la proba de matematică 3462. Evaluarea s-a realizat în trei centre zonale, cu un număr de 85 evaluatori de limba şi literatura română, 6 evaluatori de limba maternă şi 94 evaluatori de matematică.

În urma evaluării realizate în centrele zonale de evaluare s-au obţinut, statistic, următoarele rezultate:

Nota	LRO				LMA				MAT				MEDIA			
	Nr.	%	Urban	Rural	Nr.	%	Urban	Rural	Nr.	%	Urban	Rural	Nr.	%	Urban	Rural
10	35	1,01	35	0	0	0,00	0	0	167	4,82	162	5	18	0,52	18	0
9 - 9,99	477	13,75	451	26	16	20,25	16	0	516	14,90	482	34	501	14,48	477	24
8 - 8,99	615	17,73	549	66	21	26,58	21	0	419	12,10	372	47	542	15,66	486	56
7 - 7,99	557	16,06	472	85	15	18,99	15	0	324	9,36	279	45	421	12,17	365	56
6 - 6,99	542	15,63	437	105	17	21,52	17	0	280	8,09	242	38	411	11,88	347	64
5 - 5,99	542	15,63	433	109	7	8,86	7	0	374	10,80	310	64	454	13,12	360	94
1 - 4,99	700	20,18	500	200	3	3,79	3	0	1382	39,91	1025	357	1113	32,17	818	295

Nota	LRO				LMA				MAT				MEDIA			
	Nr.	%	Urban	Rural	Nr.	%	Urban	Rural	Nr.	%	Urban	Rural	Nr.	%	Urban	Rural
Absenţi	50	1,44	30	20	0	0,00	0	0	39	1,13	28	11	55	1,59	34	21
Prezenţi	3468		2877	591	79		79	0	3462		2872	590	3460		2871	589
Înscrişi	3518		2907	611	79		79	0	3501		2900	601	3515		2905	610
Eliminati:	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0
Medii 5-10:	79,82%				96,2%				60,08%				67,83%			

Ulterior evaluării iniţiale au fost înregistrate un număr de 123 de solicitări de reevaluare, 80 la limba şi literatura română, una la limba maternă şi 42 la matematică. În urma reevaluării, 86 de note au rămas neschimbate, 33 au fost modificate în plus şi 4 în minus.

Rezultatele finale ale Evaluării Naţionale pentru elevii de clasa a VIII a, an şcolar 2012 – 2013, în judeţul Hunedoara, se prezintă astfel:

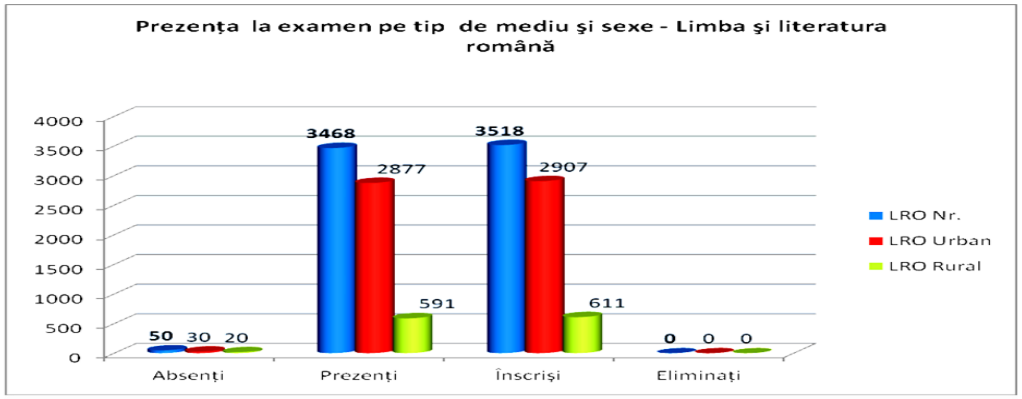
Nota	LRO				LMA				MAT				MEDIA			
	Nr.	%	Urban	Rural	Nr.	%	Urban	Rural	Nr.	%	Urban	Rural	Nr.	%	Urban	Rural
10	36	1,04	36	0	0	0,00	0	0	169	4,88	164	5	18	0,52	18	0
9 - 9,99	479	13,81	453	26	16	20,25	16	0	516	14,90	482	34	503	14,54	479	24
8 - 8,99	618	17,82	552	66	21	26,58	21	0	420	12,13	372	48	542	15,66	486	56
7 - 7,99	553	15,95	468	85	15	18,99	15	0	321	9,27	277	44	420	12,14	363	57
6 - 6,99	540	15,57	435	105	17	21,52	17	0	280	8,09	242	38	411	11,88	348	63
5- 5,99	542	15,63	433	109	7	8,86	7	0	376	10,86	312	64	453	13,09	359	94
1 - 4,99	700	20,18	500	200	3	3,79	3	0	1380	39,86	1023	357	1113	32,17	818	295
Absenţi	50	1,44	30	20	0	0,00	0	0	39	1,13	28	11	55	1,59	34	21
Prezenţi	3468		2877	591	79		79	0	3462		2872	590	3460		2871	589

Înscrişi	3518		2907	611	79		79	0	3501		2900	601	3515		2905	610
Eliminaţi	0		0	0	0		0	0	0		0	0	0		0	0
Medii 5-10:	79,82%				96,20%				60,14%				67,83%			

Reprezentarea grafică a prezenţei elevilor care au absolvit clasa a VIII-a la Evaluare Naţională – *2013, pe probe de examen.*

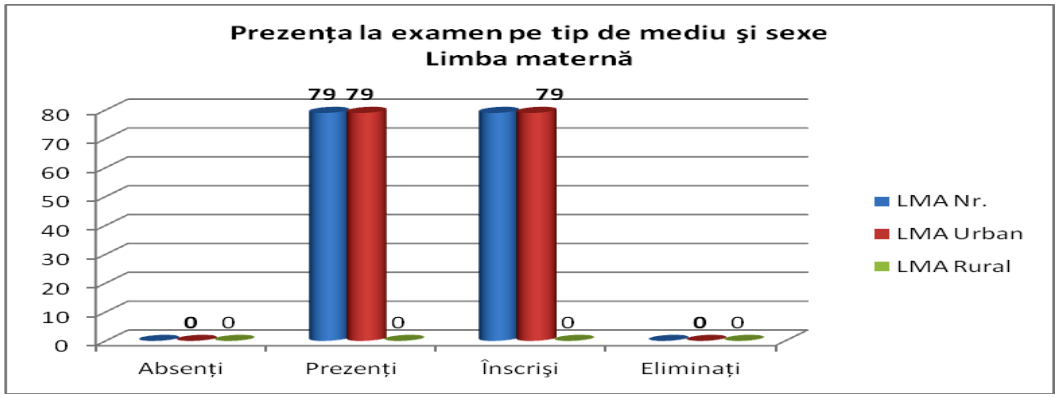
La disciplina Limba şi literatura română s-au înscris 3518 elevi din care au fost **prezenţi 3468.**

Prezenţa la limba română pe mediu de proveniență a elevilor şi pe sexe este ilustrată în diagrama următoare:



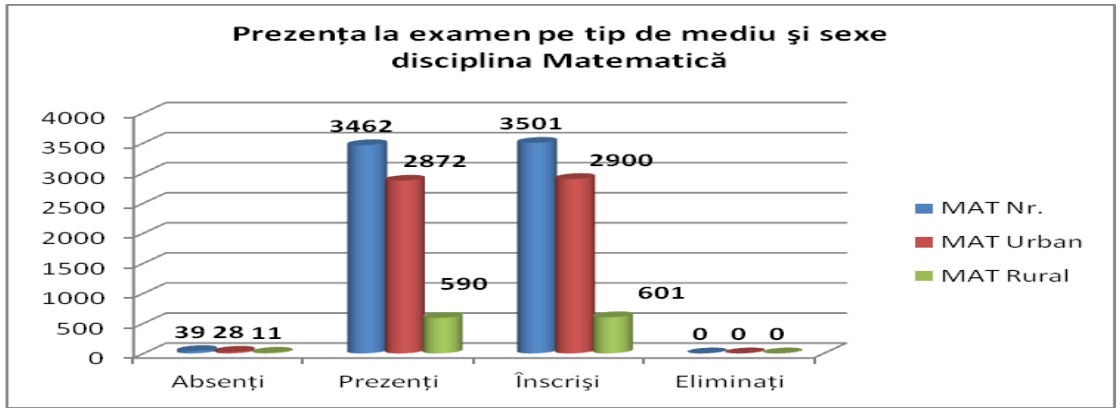
La limba maternă s-au înscris 79 elevi din care au fost prezenţi 79.

Prezenţa la limba maternă – limba maghiară, pe mediu de proveniență a elevilor şi pe sexe este ilustrată în diagrama următoare:



La matematică s-au înscris 3501 elevi din care au fost prezenţi 3462.

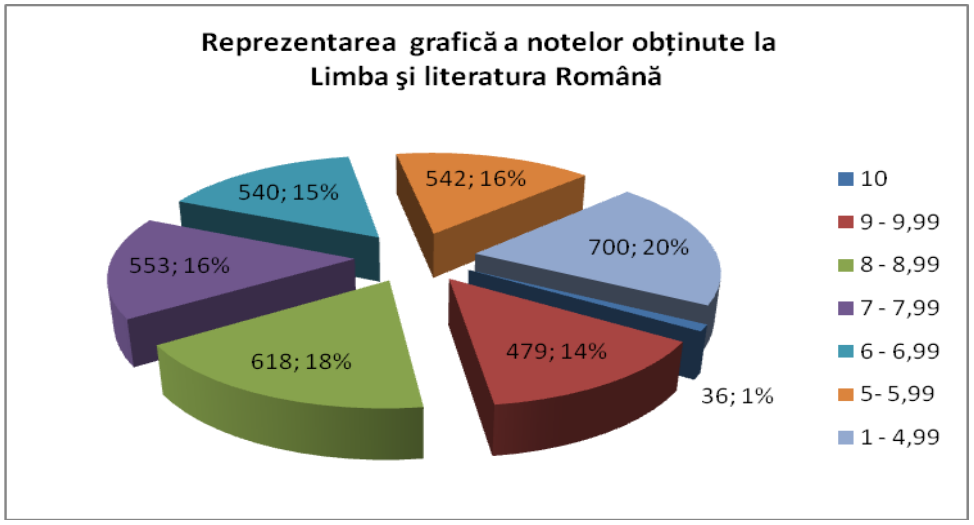
Prezenţa la matematică pe mediu de provenienţă a elevilor şi pe sexe este ilustrată în diagrama următoare:



Reprezentarea grafică a notelor obţinute de către absolvenţii clasei a VIII-a, participanţi la Evaluare Naţională – *2013*

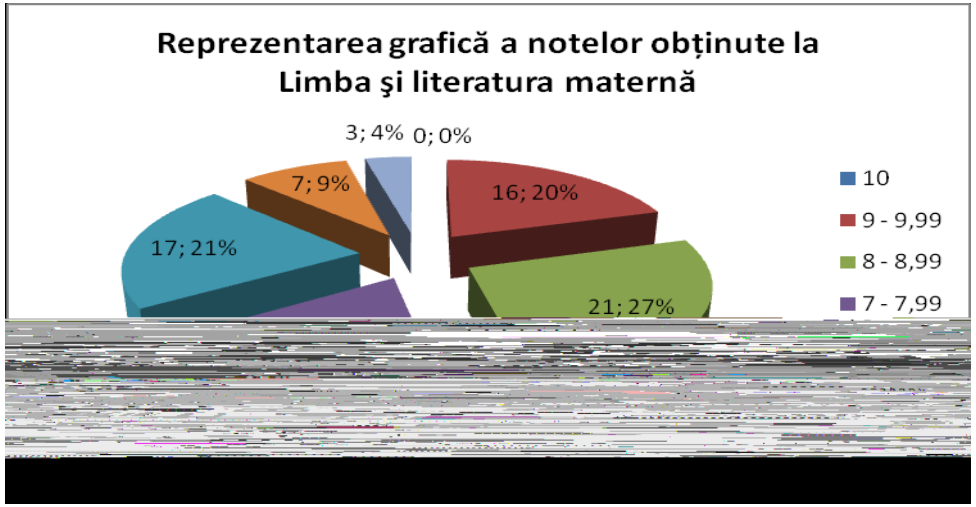
La Limba şi literatura română din cei 3468 elevi prezenţi, au obţinut note peste 5 un număr de 2768 elevi, respectiv 79,82 %.

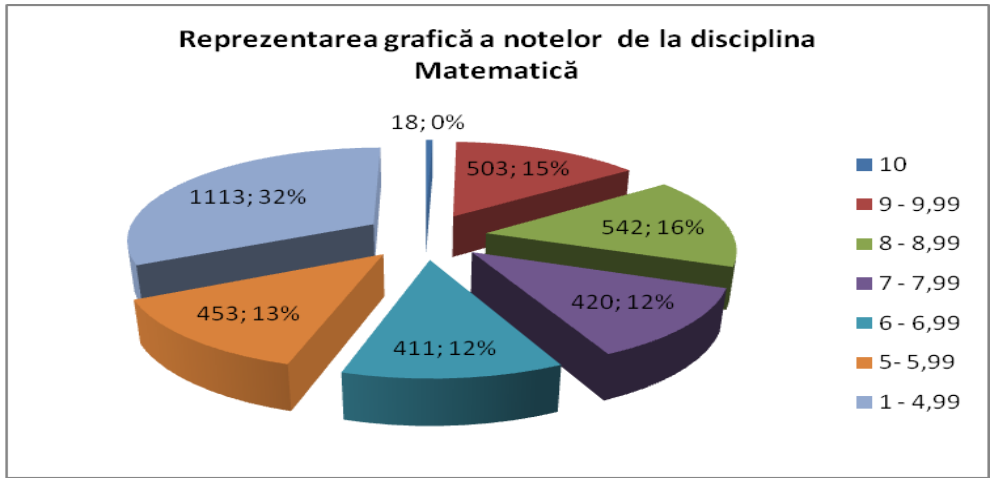
Nota	Limba şi literatura română
	Nr. note
10	36
9 - 9,99	479
8 - 8,99	618
7 - 7,99	553
6 - 6,99	540
5- 5,99	542
1 - 4,99	700
Medii 5-10:	79,82%



La Limba maternă din cei 79 elevi prezenţi, au obţinut note peste 5 un număr de 76 elevi, respectiv 96,20 %.

Nota	Limba maternă
	Număr note
10	0
9 - 9,99	16
8 - 8,99	21
7 - 7,99	15
6 - 6,99	17
5- 5,99	7
1 - 4,99	3
Medii 5-10:	96,20%





Concluzii:

Din reprezentarea grafică a rezultatelor obţinute de candidaţii prezenţi/evaluaţi, la cele 3 probe scrise, interpretarea care se desprinde este diferită în funcţie de probă:

- evaluarea la Limba şi literatura română a scos în evidenţă o deplasare a nivelului de pregătire a elevilor, către intervalele de notare care asigură promovarea (peste nota 5 – 79.82%);
- la Limba maternă au existat trei poli în jurul cărora s-au situat rezultatele evaluării lucrărilor scrise şi anume notele de 7, 8 şi de 9 (cu o pondere relativ redusă a elevilor cu note sub nivelul de promovare - 3). De asemenea se remarcă faptul că nici un elev nu a obţinut nota 10 la această probă;
- la Matematică se observă o pondere crescută a notelor sub 5 – 1380 elevi respectiv 39,86%, ceea ce denotă dificultăţi în abordarea subiectelor de către candidaţi.

Aşa cum se poate observa din graficele de mai sus, din punct de vedere al sexului, ponderea candidaţilor este relativ egală, însă în ceea ce priveşte mediul de provenienţă, s-a remarcat o pondere crescută a elevilor provenind din mediul urban.

Un număr de169 de candidaţi au obţinut nota 10 la proba scrisă la Matematică (adică 4,88 % cu 4 procente în creştere faţă de anul trecut - 0,14%), ceea ce devansează numărul (36) şi ponderea (1,38%) a mediilor de 10 la Limba şi literatura română.

S-au obţinut un număr de 18 medii de 10 acestea fiind obţinute în exclusivitate de elevii din mediul urban de sex feminin.

EXAMENUL DE BACALAUREAT 2013

Statistică la nivel de judeţ, pe forme de învăţământ, pe tranşe de medii, sesiunea iunie-iulie:

Forma de invatamant	Nr elevi inscrisi	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi neprezentati	Nr. elevi eliminati	Numar de candidati respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	4569	4217	352	3	1837	1572	265	2377	711	677	626	358	5
Seral	176	116	60	0	108	103	5	8	6	1	1	0	0
Fără frecvenţă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Frecvenţă redusă	211	124	87	0	111	105	6	13	10	2	1	0	0
Distanţă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	4956	4457	499	3	2056	1780	276	2398	727	680	628	358	5
TOTAL %		89.93%	10.07%	0.07%	46.13%	86.58%	13.42%	53.80%	30.32%	28.36%	26.19%	14.93%	0.21%

Statistică la nivel de judeţ, pe forme de învăţământ, pe tranşe de medii, sesiunea august-septembrie:

	Nr elevi **înscrişi**	Nr. elevi **prezenţi**	Nr. elevi neprezent**aţi**	Nr. elevi **eliminaţi**	**Număr de candidaţi respinşi**	Din care cu medii:	Nr. elevi **reuşiţi**	Din care cu medii:				
						5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	1808	1481	327	8	1206	222	267	222	41	4	0	0
Seral	105	72	33	0	63	8	9	8	0	1	0	0
Distanţă	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fără frecvenţă	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Frecvenţă redusă	119	77	42	0	63	6	14	13	1	0	0	0

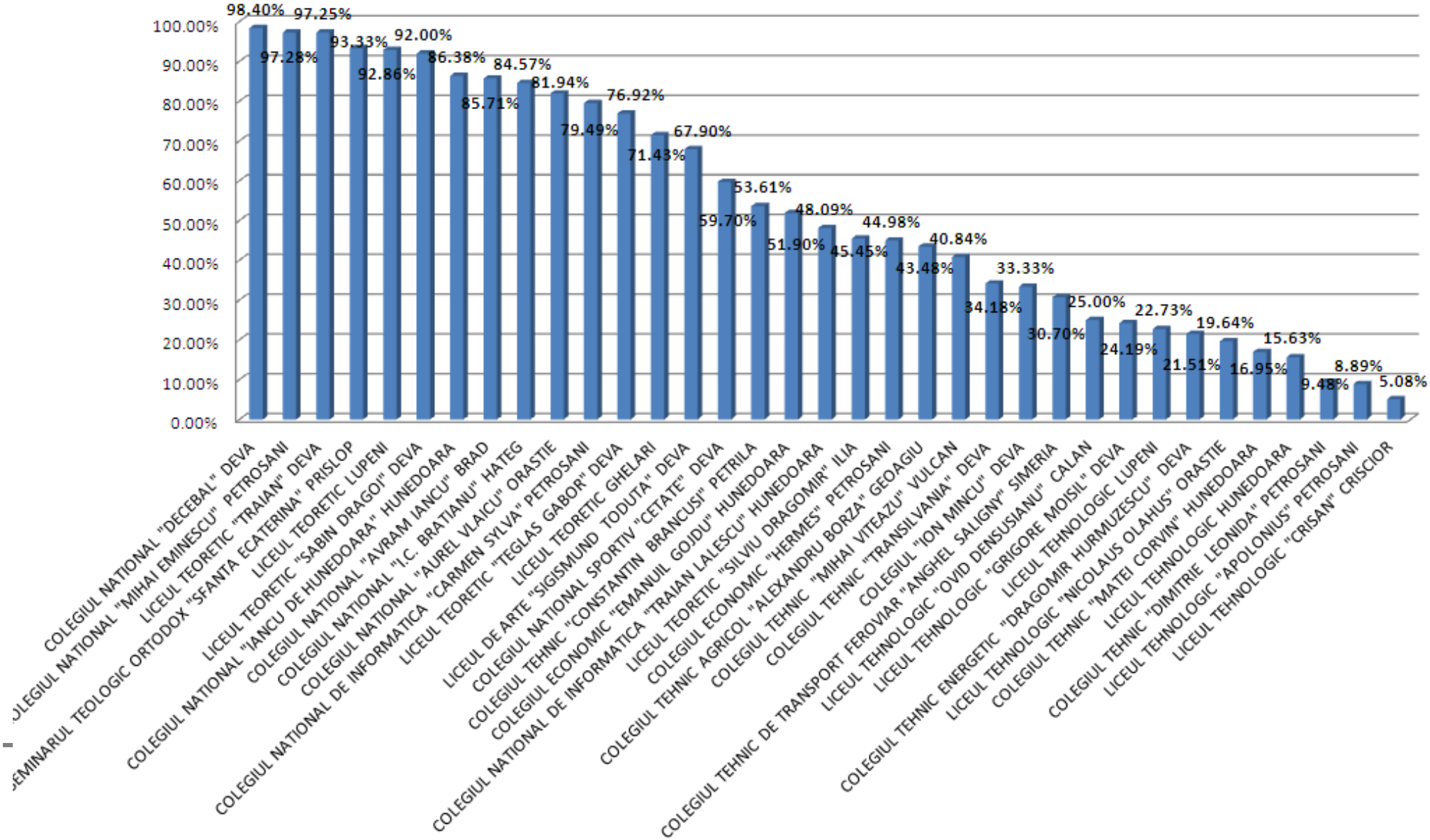
TOTAL	2033	1631	402	8	1333	236	290	243	42	5	0	0
TOTAL %		80,23%	19,77%	0,49%	81,73%	17,70%	17,78%	83,79%	14,48%	1,72%	0,00%	0,00%

Rezultate **pe unităţi de învăţământ, sesiunea iunie**-iulie:

Nr. crt.	LOCALITATE	UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT	Total	Neprez	Eliminati	Respinsi	Reusiti	PROMOVABILITATE
1.	DEVA	COLEGIUL NATIONAL "DECEBAL" DEVA	187	0	0	3	184	98.40%
2.	PETROSANI	COLEGIUL NATIONAL "MIHAI EMINESCU" PETROSANI	147	0	0	4	143	97.28%
3.	DEVA	LICEUL TEORETIC "TRAIAN" DEVA	109	0	0	3	106	97.25%
4.	HATEG	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SFANTA ECATERINA" PRISLOP	15	0	0	1	14	93.33%
5.	LUPENI	LICEUL TEORETIC LUPENI	158	4	0	11	143	92.86%
6.	DEVA	LICEUL TEORETIC "SABIN DRAGOI" DEVA	126	1	0	10	115	92.00%
7.	HUNEDOARA	COLEGIUL NATIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	217	4	0	29	184	86.38%
8.	BRAD	COLEGIUL NATIONAL "AVRAM IANCU" BRAD	155	1	0	22	132	85.71%
9.	HATEG	COLEGIUL NATIONAL "I.C. BRATIANU" HATEG	176	1	0	27	148	84.57%
10.	ORASTIE	COLEGIUL NATIONAL "AUREL VLAICU" ORASTIE	156	1	0	28	127	81.94%
11.	PETROSANI	COLEGIUL NATIONAL DE INFORMATICA "CARMEN SYLVA" PETROSANI	156	0	0	32	124	79.49%
12.	DEVA	LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	40	1	0	9	30	76.92%
13.	GHELARI	LICEUL TEORETIC GHELARI	8	1	0	2	5	71.43%
14.	DEVA	LICEUL DE ARTE "SIGISMUND TODUTA" DEVA	81	0	0	26	55	67.90%
15.	DEVA	COLEGIUL NATIONAL SPORTIV "CETATE" DEVA	67	0	0	27	40	59.70%
16.	PETRILA	COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN BRANCUSI" PETRILA	177	11	0	77	89	53.61%
17.	HUNEDOARA	COLEGIUL ECONOMIC "EMANUIL GOJDU" HUNEDOARA	219	9	0	101	109	51.90%
18.	HUNEDOARA	COLEGIUL NATIONAL DE INFORMATICA "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA	133	2	0	68	63	48.09%
19.	ILIA	LICEUL TEORETIC "SILVIU DRAGOMIR" ILIA	60	5	0	30	25	45.45%

20.	PETROSANI	COLEGIUL ECONOMIC "HERMES" PETROSANI	259	10	0	137	112	44.98%
21.	GEOAGIU	COLEGIUL TEHNIC AGRICOL "ALEXANDRU BORZA" GEOAGIU	73	4	0	39	30	43.48%
22.	VULCAN	COLEGIUL TEHNIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN	299	37	2	153	107	40.84%
23.	DEVA	COLEGIUL TEHNIC "TRANSILVANIA" DEVA	222	26	0	129	67	34.18%
24.	DEVA	COLEGIUL "ION MINCU" DEVA	13	1	0	8	4	33.33%
25.	SIMERIA	COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORT FEROVIAR "ANGHEL SALIGNY" SIMERIA	154	40	0	79	35	30.70%
26.	CALAN	LICEUL TEHNOLOGIC "OVID DENSUSIANU" CALAN	131	15	0	87	29	25.00%
27.	DEVA	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL" DEVA	232	46	0	141	45	24.19%
28.	LUPENI	LICEUL TEHNOLOGIC LUPENI	224	48	0	136	40	22.73%
29.	DEVA	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA	100	7	0	73	20	21.51%
30.	ORASTIE	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAUS OLAHUS" ORASTIE	61	5	0	45	11	19.64%
31.	HUNEDOARA	COLEGIUL TEHNIC "MATEI CORVIN" HUNEDOARA	68	9	0	49	10	16.95%
32.	HUNEDOARA	LICEUL TEHNOLOGIC HUNEDOARA	210	82	0	108	20	15.63%
33.	PETROSANI	COLEGIUL TEHNIC "DIMITRIE LEONIDA" PETROSANI	305	73	1	209	22	9.48%
34.	PETROSANI	LICEUL TEHNOLOGIC "APOLONIUS" PETROSANI	69	24	0	41	4	8.89%
35.	CRISCIOR	LICEUL TEHNOLOGIC "CRISAN" CRISCIOR	149	31	0	112	6	5.08%

PROMOVABILITATE



<u>În vederea ameliorării rezultatelor obţinute de absolvenţii de liceu, în anul şco</u>lar 2012-**<u>2013 Inspectoratul Şcolar Judeţean</u>** Hunedoara, va întreprinde **<u>următoarele măsuri:</u>**

- Elaborarea, la fiecare disciplină de examen, a unui plan de inspecţii şcolare (evaluare şi consiliere);
- Desfăşurarea monitorizării periodice, prin inspecţie şcolară şi consiliere, a cadrelor didactice din toate unităţile şcolare în care s-a înregistrat un procent de promovare cuprins între 0%-15%;
- Verificarea activităţilor de remediere propuse de către cadrele didactice de specialitate şi implementarea acestora;
- Întocmirea de studii comparative privind rezultatele obţinute de candidaţi în timpul anilor de studii liceale şi cele de la examenul naţional de bacalaureat;
- Derularea unor activităţi de formare la fiecare disciplină de specialitate, privind procesul de predare – învăţare –evaluare în raport cu nivelul competenţelor generale şi specifice dobândite de elevi pe parcursul şcolarizării;
- Prezentarea şi dezbaterea situaţiilor de fraudă/ tentativă de fraudă semnalate la centrele de bacalaureat din judeţ;
- Aplicarea prevederilor legale privind sancţionarea cadrelor didactice care au prejudiciat imaginea şcolii (nivelul scăzut al calităţii activităţii didactice, evaluarea subiectivă, nerespectarea deontologiei profesionale, neîndeplinirea obligaţiilor din fişa de atibuţii în cadrul examenelor naţionale);
- Aplicarea şi în anul şcolar 2012-2013 a procedurii privind activitatea de monitorizare prin intermediul camerelor video de supraveghere în unităţile şcolare din sistemul naţional de învăţământ, astfel încât să se asigure existenţa unui calculator dotat cu cameră web pentru fiecare spaţiu în care se vor desfăşura probele scrise ale examenelor nationale ;
- Analiza SWOT a examenului de bacalaureat la nivelul judeţului;
- Elaborarea unui corpus de măsuri în vederea sporiri procesului de predare – învăţare – evaluare şi reflectarea efectelor pozitive în nivelul competenţelor dobândite de elevi.

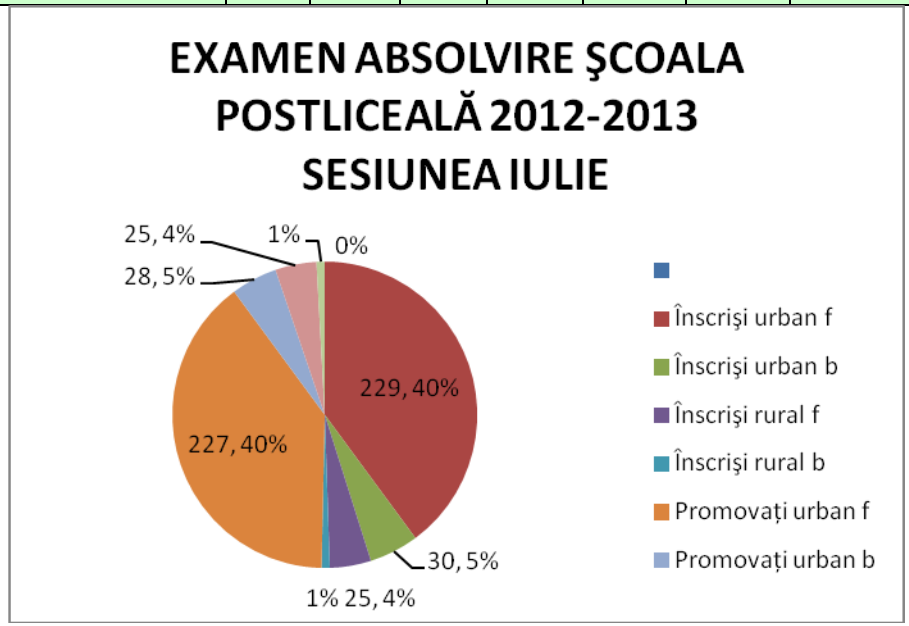
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE PENTRU OBŢINEREA CERTIFICATULUI DE CALIFICARE NIVEL 1,2,3 ŞI 3 AVANSAT

La finalul absolvirii, oricăreia din cele patru forme de învăţământ profesional şi tehnic, pe parcursul anului şcolar 2012-2013, elevii au susţinut un examen de certificare a competenţelor profesionale.

Nivelul de calificare: nivel 3 avansat

Sesiunea: iulie 2013

EXAMEN ABSOLVIRE SCOALA POSTLICEALA	Înscrişi				Promovaţi			
	urban		rural		urban		rural	
	f	b	f	b	f	b	f	b
TOTAL GENERAL	229	30	25	5	227	28	25	5

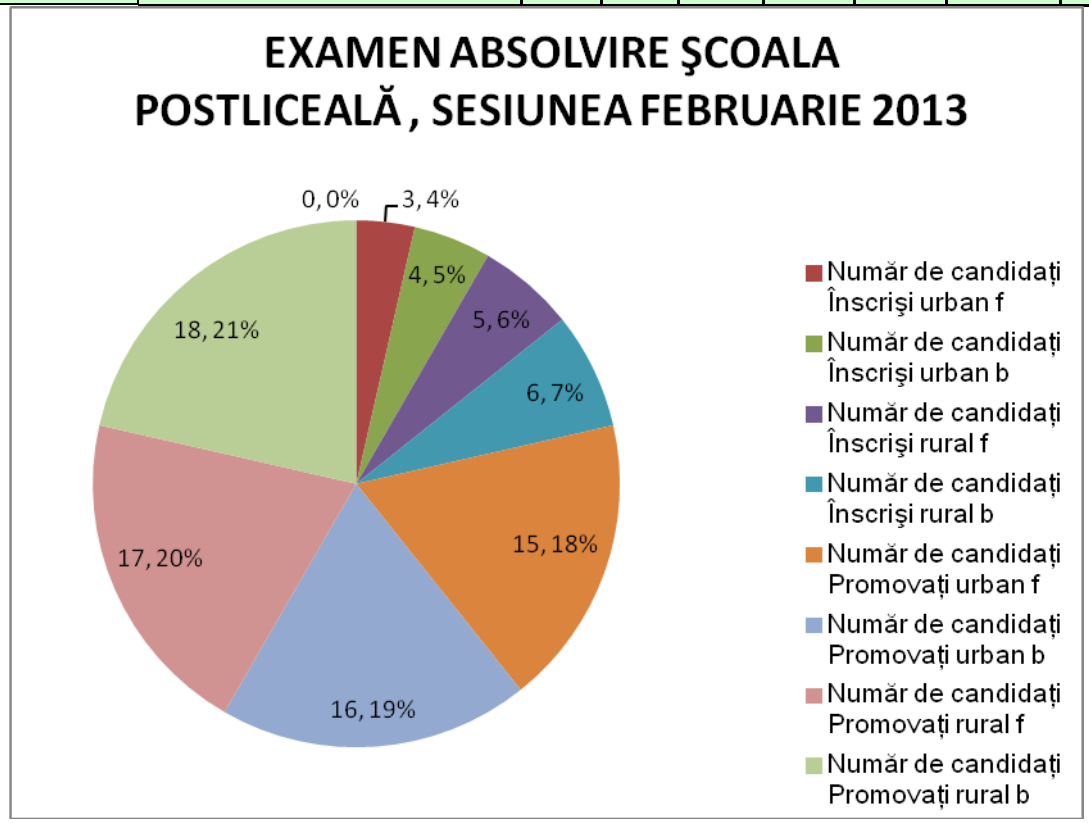


Nivelul de calificare: nivel 3 avansat

Sesiunea: iulie 2013

EXAMEN **ŞCOALA**	Număr de candidaţi	
	Înscrişi	Promovaţi

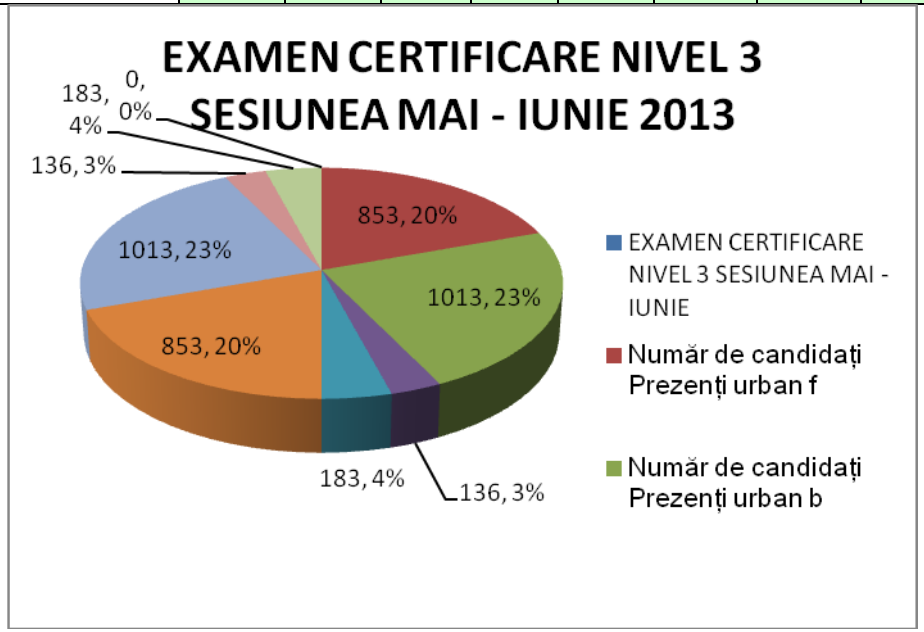
POSTLICEALA SESIUNEA FEBRUARIE	urban		rural		urban		rural	
	f	b	f	b	f	b	f	b
	3	4	5	6	15	16	17	18
TOTAL GENERAL	49	194	0	0	48	192	0	0



Nivelul de calificare: nivel 3

Sesiunea: mai - iunie 2013

	Număr de candidaţi							
	Prezenţi				Promovaţi			
	urban		rural		urban		rural	
	f	b	F	b	f	b	f	b
EXAMEN CERTIFICARE NIVEL 3 SESIUNEA MAI - IUNIE	853	1013	136	183	853	1013	136	183



4.2.3. TABEL NOMINAL CU ELEVII DIN JUDEȚUL HUNEDOARA CARE AU OBȚINUT PREMII LA OLIMPIADELE ŞCOLARE - ETAPA NAȚIONALĂ, INTERNAȚIONALĂ

2012-2013

Nr. crt.	NUME ŞI PRENUME ELEV/ELEVI	CLASA	UNITATEA ŞCOLARĂ	DISCIPLINA	PROFESOR COORDONATOR	PREMIUL/DISTINCȚII
1	PIPIS RAUL-ALEX	aXI-a	C.N. "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	FIZICĂ (**OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ "TUYMAADA"**)	LAZĂR DANIEL	**MEDALIE DE ARGINT, PREMIUL SPECIAL PENTRU CEA MAI BUNĂ LUCRARE EXPERIMENTALĂ**
2	DUBARIU DIANA-FRANCESCA	A VIII-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ, MINORITĂȚI	NICULA NICOLETA	**PREMIUL SPECIAL LA ETAPA INTERNAȚIONALĂ ŞI PREMIUL REVISTEI "CRONICA"**
3	VRACIU COSMIN PETRU	A XI-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	FILOSOFIE	LUPŞA ELENA	**MENȚIUNE LA OLIMPIADA INTERNATIONALA**
4	PIPIS RAUL-ALEX	aXI-a	C.N. "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	FIZICĂ (CONCURSUL NAȚIONAL "EVRIKA")	LAZĂR DANIEL	**PREMIUL II**
5	DUMITRESCU DRAGOŞ-LUCIAN	a IX-a	C.N. "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	FIZICĂ (ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE FIZICĂ)	LAZĂR DANIEL	MENȚIUNE M.E.N./MEDALIE DE AUR
6	PIPIS RAUL-ALEX	aXI-a	C.N. "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	FIZICĂ (ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE FIZICĂ)	LAZĂR DANIEL	MENȚIUNE M.E.N./MEDALIE DE ARGINT
7	ZAHARIA TEOFIL	aXI-a	C.N. "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	FIZICĂ (ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE FIZICĂ)	LAZĂR DANIEL	MEDALIE DE BRONZ
8	RĂDUCU VLAD-RAREŞ	aVI-a	C.T.T.F. "A. SALIGNY" SIMERIA	FIZICĂ (ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE FIZICĂ)	BASA DANIELA	MEDALIE DE BRONZ

9	HIRSCH ALEXANDRA	aVI-a	C.T. "MIHAI VITEAZU" VULCAN	FIZICĂ (ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE FIZICĂ)	PERȚ MARIA	MENȚIUNE DE ONOARE
10	FAUR ANA-MARIA	aVI-a	ȘC. GIMN. "ANDREI ȘAGUNA" DEVA	FIZICĂ (ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE FIZICĂ)	BOTOȘ CARMEN	MENȚIUNE DE ONOARE
11	RETEGAN CĂTĂLIN-CRISTIAN	a VII-a	C.E. "EMANUIL GOJDU" HUNEDOARA	FIZICĂ (ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE FIZICĂ)	PERPEGEL MARIA	MENȚIUNE DE ONOARE
12	IACOB PAUL-CRISTIAN	a VIII-a	C. N. "DECEBAL" DEVA	FIZICĂ (ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE FIZICĂ)	BEBEU MIHAI	MENȚIUNE DE ONOARE
13	AVRAMESCU DANA	10	C.N. "DECEBAL" DEVA	FIZICĂ (ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI DE FIZICĂ)	STĂNCULESCU ANA ȘI SORIN	MENȚIUNE DE ONOARE
14	TAELUP TEODORA	A VII-A	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA	RELIGIE	VOIVOZEANU SIMONA	**PREMIUL I**
15	GĂLDĂU RALUCA-LAVINIA	A IX-A	COLEGIUL NAȚIONAL ”AUREL VLAICU”,ORĂȘTIE	RELIGIE	GRĂDINESCU NARCISA	PREMIU SPECIAL
16	PĂUN ADELA	A X-A	COLEGIUL TEORETIC "MIHAI EMINESCU" PETROSANI	RELIGIE	BOANTĂ ADRIAN	**PREMIUL III**
17	MUNTEAN RUXANDRA	A XI-A	COLEGIUL NAȚIONAL ”AUREL VLAICU”,ORĂȘTIE	RELIGIE	GRĂDINESCU NARCISA	MENȚIUNE
18	SAVONEA ALEXIA A NA MARIA	AV-A	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" DEVA	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	ISPAS EMILIA	MENȚIUNE SPECIALĂ
19	ILIE DAMARIS	VII	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 5 PETRILA	EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ	ANDREICA EMILIA	**PREMIUL III**
20	HELJU SEBASTIAN	XI	COLEGIUL TEHNIC	AGRICUTURA/CREȘTEREA	MARTA OLIMPIA	**PREMIUL I**

	ŞTEFAN		AGRICOL "A. BORZA" GEOAGIU	ANIMALELOR	GRIGOROVICI MĂRIOARA PANĂ RODICA	
21	FĂRCAŞ RAREŞ	A IX-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	ISTORIE	CIOBANU VIOREL	MENȚIUNE
22	POŞIRCĂ SOFIA	A XII-A	LICEUL TEORETIC "SABIN DRĂGOI" DEVA	ISTORIE	ADĂSCĂLIȚEI FELICIA	PREMIUL SPECIAL
23	VRACIU COSMIN	A XI-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	FILOSOFIE	LUPŞA ELENA	**PREMIUL I**
24	ROŞCA BIANCA	VII	COLEGIUL ECONOMIC "E. GOJDU" HUNEDOARA	LIMBA FRANCEZĂ	IUGA ANIELA	MENȚIUNE SPECIALĂ
25	CUTINICI IOANA BIANCA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA FRANCEZĂ	INDRIEŞ RUXANDRA	**PREMIUL II**
26	RĂDAC ANASTASIA	VII	LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAUS OLAHUS" ORĂŞTIE	LIMBA ITALIANĂ	TURDEAN BIANCA	MENȚINE MEN
27	FEURDEAN ALEXANDRU	IX	COLEGIUL NAȚIONAL "AUREL VLAICU" ORĂŞTIE	LIMBA ITALIANĂ	TURDEAN BIANCA	**PREMIUL III**
28	CIBEAN TUDOR	IX	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA GERMANĂ-MODERNĂ	POIANĂ LAURA	**PREMIUL III**
29	CIBEAN TUDOR	IX	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA GERMANĂ-MODERNĂ	POIANĂ LAURA	**PREMIUL I PROIECT**
30	BORTEŞ IULIANA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA GERMANĂ-MODERNĂ	POIANĂ LAURA	MENȚINE
31	OARGĂ SEBASTIAN	XI	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA GERMANĂ-MODERNĂ	DUMBRAVĂ ELENA	**PREMIUL I**
32	POPA ANDREEA	XI	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA GERMANĂ-MODERNĂ	PIȚU NADIA	**PREMIUL III PROIECT**

33	ŞORTAN SONIA ADELINA	X	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	GEOGRAFIE	AMZULESCU FELICIA	**PREMIUL I**
34	TALPOŞ ALEXANDRA	IX	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	GEOGRAFIE	SOPINCEAN MIHAELA	MENȚIUNE SPECIALĂ
35	NEGURĂ VLAD	XI	LICEUL TEORETIC LUPENI	GEOGRAFIE	ŞTEFĂNESCU CODRIN	MENȚIUNE SPECIALĂ
36	BĂLĂNEAN BOGDAN	XII	COLEGIUL NAȚIONAL "A. IANCU" BRAD	GEOGRAFIE	SELAGEA RAMONA	MENȚIUNE SPECIALĂ
37	GRECU G. D. CĂLIN DIMITRIE	A VIII-A	ŞCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ŞAGUNA" DEVA	CHIMIE	SUCIU FLAVIA	MENTIUNE SPECIALA
38	SPUNEI N. NICOLAE-ANDREI	A IX-A	COLEGIUL NAȚIONAL „DECEBAL” DEVA	CHIMIE	ILIEŞ CORNELIA	MENTIUNE SPECIALA
39	OIEGAR C. V. RUXANDRA	A VII-A	ŞCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ŞAGUNA" DEVA	BIOLOGIE	GHIŞE NICOLAE	MENTȚIUNE MEN
40	IRIMIE CĂTĂLIN EMILIAN	IX	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	INFORMATICĂ	BADIU OANA	MEDALIE DE BRONZ
41	VIŞAN RADU SILVIU	XI	LICEUL TEORETIC LUPENI	INFORMATICĂ	IANC VASILE, GRIGOREAN ANDREI	MEDALIE DE ARGINT
42	HAREZA ANDREI FLORIN	XI	COLEGIUL NAȚINAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	INFORMATICĂ	MAFTEIU-SCAI LIVIU-OCTAVIAN	MEDALIE DE ARGINT
43	PRCSINA FABIANI GABRIEL ANDREI	III	ŞCOALA GIMNAZIALĂ ” I. G. DUCA” PETROŞANI	PIAN	STAN ADINA	**PREMIUL I**
44	NEGREA DRUCAN RĂZVAN	III	LICEUL DE ARTE ”SIGISMUND TODUȚĂ” DEVA	PIAN	ONA DOINA	**PREMIUL II**

45	CSKI ANIKO	XI P	LICEUL DE ARTE ”SIGISMUND TODUȚĂ” DEVA	SCULPTURĂ	DRAGOMIR CĂTĂLIN; TELEMAN ALINA	MENȚIUNE
46	POPOVICI ANDREEA ALISIA	V	COLEGIUL NAȚIONAL ”DECEBAL” DEVA	MATEMATICĂ	DORIN LINȚ	MEDALIE BRONZ SSMR
47	FETOIU CĂTĂLIN	X	COLEGIUL NAȚIONAL ”IANCU DE HUNEDOARA” HUNEDOARA	MATEMATICĂ	DAN ȘTEFAN MARINESCU	MENȚIUNE MEN/ MEDALIE AUR SSMR
48	TUTUNARU DRAGOȘ IOAN	XI	COLEGIUL TEHNIC ”MIHAI VITEAZU” VULCAN	MATEMATICĂ	COLIE MIRCEA	MEDALIE BRONZ SSMR
49	DUBARIU DIANA-FRANCESCA	A VIII-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ, MINORITĂȚI	NICULA NICOLETA	PREMIUL I CU PARTICIPARE LA ETAPA INTERNAȚIONALĂ ŞI PREMIUL REVISTEI "CRONICA"
50	BRÎNZAN SÂNZIANA	A V-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ, MINORITĂȚI	NICULA NICOLETA	PREMIUL II, PREMIU SPECIAL LA CONCURSUL NAȚIONAL DE ESEURI
51	RAȚIU ANCA	A VI-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ, MINORITĂȚI	NIȚU GLORIA/ TEODORU DANIELA	MENȚIUNE
52	MELINTI DOINA	A VI-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ	TEODORU DANIELA	PREMIU SPECIAL
53	LAZĂR MIHAI ANDREI	A VII-A	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ	LAZĂR VALERIA - ELENA	PREMIUL III LA CONCURSUL NAȚIONAL DE ESEURI

54	POPA GEORGIANA	A IX-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA LATINĂ	CIUCIAN VIORICA	PREMIU SPECIAL
55	BÎRZ LUIZA	A XII-A	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	LIMBA LATINĂ	GOJOL GEORGETA	PREMIU SPECIAL
56	HOANCEA BOGDAN	A IX-A	COLEGIUL ECONOMIC "E. GOJDU" HUNEDOARA	OLIMPIADA DE TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI	LUȚĂ MARIANA	MEDALIE ARGINT
57	HĂRĂU ANDOR	A X-A	COLEGIUL ECONOMIC "E. GOJDU" HUNEDOARA	OLIMPIADA DE TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI	LUȚĂ MARIANA	MEDALIE BRONZ
58	TOMEAGĂ ROBERTA	A XI-A	COLEGIUL NAȚIONAL ”AUREL VLAICU”,ORĂȘTIE	CONCURSUL NAȚIONAL INFOEDUCAȚIE	POPA DANIEL	PREMIUL III
59	MUNTEANU V. MARIA LIANA	a XII-a	SEMINARUL TEOLOGIC “SF. ECATERINA” PRISLOP	DOGMATICĂ	MONAHIA NICODEMA STOICA	PREMIUL II
60	OPRIȚA C. ELENA ROXANA	a X-a	SEMINARUL TEOLOGIC “SF. ECATERINA” PRISLOP	STUDIUL BIBLIC AL NOULUI TESTAMENT	RADEȘ RAMONA CRISTINA	PREMIUL III
61	MĂLAI G. MARIA IUSTINA	a XI-a	SEMINARUL TEOLOGIC “SF. ECATERINA” PRISLOP	ISTORIA BISERICII ORTODOXE ROMÂNE	MONAHIA PETRONIA ORZEA	PREMIU SPECIAL
62	ACZEL EMILIA	a IV-a	LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	CONCURSUL NATIONAL "PE ARIPILE BASMELOR" FAZA NATIONALA	UIFALVI ANAMARIA	PREMIUL I
63	BIERNACZKI JULIA	a IV-a	LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	CONCURSUL NATIONAL "PE ARIPILE BASMELOR" FAZA NATIONALA	UIFALVI ANAMARIA	PREMIUL I
64	SARKOZI LORAND	a IV-a	LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	CONCURSUL NATIONAL "PE ARIPILE BASMELOR" FAZA NATIONALA	UIFALVI ANAMARIA	PREMIUL I

65	FULOP KRISZTINA	a IV-a	LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	CONCURSUL NATIONAL "PE ARIPILE BASMELOR" FAZA NATIONALA	UIFALVI ANAMARIA	PREMIUL I
66	NAGY DOROTTYA	a III-a	LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	CONCURSUL DE LEGENDE FAZA NATIONALA TG. MURES	SZABO ILDIKO	PREMIUL I
67	GASPAR BARRA SZILARD	a IX-a	LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	OLIMPIADA LA LIMBA SI LITERATURA MAGHIARA FAZA NATIONALA	MESZAROS ENIKO MATILDA	MENTIUNE
68	UDVARI ROBERT	a VII-a	LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	CONCURSUL NATIONAL DE MATEMATICA OMMV ORADEA FAZA NATIONALA	KOCSIS ATTILA LEVENTE	MENTIUNE
69	KAJTAR ANDREEA MARIA	a VII-a	COLEGIUL NATIONAL "DECEBAL" DEVA	OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA GERMANA MATERNA	PITU NADIA HENRIETTA	PREMIUL III
70	HERTA ANA MARIA	a XII-a	COLEGIUL NATIONAL "DECEBAL" DEVA	OLIMPIADA NATIONALA DE LIMBA GERMANA MATERNA	PITU NADIA HENRIETTA	PREMIUL I
71	OPRISA MARIA	a X-a	LICEUL TEORETIC "S. DRAGOI" DEVA	PSIHOLOGIE GENERALA	PANA LUMINITA	PREMIUL III
72	DUBARIU DIANA-FRANCESCA	A VIII-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	OLIMPIADA INTERNAȚIONALĂ DE LIMBĂ, LITERATURĂ ŞI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ	NICULA NICOLETA	PREMIU SPECIAL
73	BRÎNZAN SÂNZIANA	A V-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ, MINORITĂȚI	TEODORU DANIELA	PREMIUL I, PREMIU SPECIAL LA CONCURSUL NAȚIONAL DE ESEURI
74	RAȚIU ANCA	A VI-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ, MINORITĂȚI	TEODORU DANIELA	PREMIUL III
75	MELINTI DOINA	A VI-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ	TEODORU DANIELA	PREMIU SPECIAL

76	LAZĂR MIHAI ANDREI	A VII-A	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ	LAZĂR VALERIA - ELENA	PREMIUL III LA CONCURSUL NAȚIONAL DE ESEURI
77	POPA GEORGIANA	A IX-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	LIMBA LATINĂ	CIUCIAN VIORICA	PREMIU SPECIAL
78	BÎRZ LUIZA	A XII-A	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	LIMBA LATINĂ	GOJOL GEORGETA	PREMIU SPECIAL
79	MUNTEAN MIRUNA	A VI-A	COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORT FEROVIAR "A. SALIGNY" SIMERIA	CONCURSUL NAȚIONAL TRANSCURRICULAR DE LECTURĂ ŞI INTERPRETARE "IONEL TEODOREANU"	MUNTEANU ANAMARIA	MENȚIUNE
80	SUCIU MARIA	A VI-A	ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 VULCAN	CONCURSUL NAȚIONAL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ŞI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	CONSTANTIN SIMONA ŞI CRISTIAN VOLINTIRU	PREMIU SPECIAL
81	DUBARIU DIANA-FRANCESCA	A VIII-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	CONCURSUL NAȚIONAL INTERDISCIPLINAR "CULTURĂ ŞI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ"	NICULA NICOLETA ŞI SCÂNTEIE RADU	PREMIU SPECIAL
82	POPOVICI ANDREEA ALISIA	A V-A	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	CONCURSUL NAȚIONAL INTERDISCIPLINAR " **+POEZIE**"	FODOR OANA ŞI LINȚ DORIN	MENȚIUNE
83	POPESCU KARINA	A V-A MINORITĂȚI	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	CONCURSUL NAȚIONAL INTERDISCIPLINAR " **+POEZIE**"	TEODORU DANIELA ŞI MONEA STELUȚA	PREMIUL III
84	HOLHOŞ VIOREL	A VI-A MINORITĂȚI	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	CONCURSUL NAȚIONAL INTERDISCIPLINAR " **+POEZIE**"	TEODORU DANIELA ŞI MONEA STELUȚA	PREMIUL III

85	POP MONICA-LORENA	A XI-A	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA	CONCURSUL NAȚIONAL **LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ**	FLOREA OANA	MENȚIUNE
86	LILE AMALIA	A XI-A	COLEGIUL NAȚIONAL " IANCU DE HUNEDOARA", HUNEDOARA	LIMBA ENGLEZĂ	DEMEA MIHAELA	PREMIUL SPECIAL PENTRU SCRIERE ESEU
87	ŞORTAN SONIA ADELINA	X	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	GEOGRAFIE- SESIUNEA NAȚIONALĂ DE COMUNICĂRI ŞTIINȚIFICE	AMZULESCU FELICIA	MENȚIUNE SPECIALĂ
88	SOFIA MARTINA	V	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	GEOGRAFIE-CONCURSUL ŞCOLAR NAȚIONAL "TERRA"	ZAU VIORICA	**PREMIUL I**
89	ACHIM DORIN GABRIEL	VI	LICEUL TEHNOLOGIC HUNEDOARA	GEOGRAFIE-CONCURSUL ŞCOLAR NAȚIONAL "TERRA"	SOPINCEAN ADRIAN	**PREMIUL II**
90	SPUNEI N. NICOLAE-ANDREI	A IX-A	COLEGIUL NAȚIONAL „DECEBAL” DEVA	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ "ŞTIINȚELE PĂMÂNTULUI"	ILIEŞ CORNELIA, CLEPŞIA SABINA, VULCAN ANA MARIA, STĂNCULESCU SORIN	MENȚIUNE SPECIALĂ

4.2.4. **ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ŞI ACTIVITĂŢILE EXTRACURRICULARE**

INDICATOR SPECIFIC: Funcţia modelatoare a activităţilor educative, extracurriculare şi a activităţilor de performanţă

Actorii principali ai activităţii educative în şcoli au fost deopotrivă elevii, cadrele didactice, învăţătorii, diriginţii, coordonatorii de proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare, dar şi părinţii, partenerii educaţionali, comunitatea în ansamblu.

1. Activitatea consilierilor educativi la nivelul unităţilor de învăţământ

Consilierii educativi şi-au desfăşurat activitatea în anul şcolar 2012-2013 conform metodologiei în vigoare, răspunzând de activităţile din domeniul educativ şcolar şi extraşcolar desfăşurate în cadrul orelor de dirigenţie, în cabinetele de consiliere şi în cadrul acţiunilor educative şcolare şi extraşcolare.

Consilierii educativi au elaborat Programul anual al activităţilor educative şcolare şi extraşcolare; au ţinut evidenţa privind cazurile de absenteism, abandon şcolar, de agresiune fizică în şcoală şi familie, rezultatele la diferite concursuri şi competiţii locale, judeţene, naţionale. Consilierii educativi au colaborat cu consiliile reprezentative ale părinţilor, consiliile elevilor, Cluburile şi Palatul Copiilor.

Consilierii educativi au coordonat activitățle educative din cadrul programelor naționale ce vizează educația pentru sănătate, educație ecologică și de protecția mediului.

În cadrul consfătuirilor județene cu consilierii educativi, în anul şcolar 2012-2013 s-au prezentat următoarele:

- strategia activităţii educative a M.E.N. pentru anul şcolar 2012/2013;

- programele şcolare pentru „consiliere şi orientare”;

- formularele de aplicaţie şi fişa de evaluare pentru proiectele propuse în Calendarul Activităţilor Educative Naţionale (CAEN 2013);

- mapa consilierului, a dirigintelui, a comisiei (componenţa, structura);

- termene de raportări semestriale 2012-2013;

- s-au stabilit direcţiile şi priorităţile activităţilor educative pentru anul şcolar curent;

- s-a solicitat derularea programelor de pregătire pentru protecţia civilă, a unor activităţi destinate copiilor ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate, activizarea comisiei de prevenire şi combaterea violenţei în mediul şcolar, a măsurilor pentru creşterea siguranţei, pentru combaterea fumatului şi a consumului de droguri;

- s-au făcut propuneri de activităţi educative din partea unităţilor şcolare în vederea cuprinderii lor în Calendarul Activităţilor Educative Judeţene, Calendarul Activităţilor Educative Regionale,Calendarul Activităţilor Educative Naţionale, pentru anul şcolar 2012- 2013);

- prezentarea planului de activităţi a CJE Hunedoarpentru anul şcolar 2012-2013;

- promovarea proiectelor educative naţionale coordonate de M.E.N., vizând implicarea – atragerea elevilor, profesorilor, părinţilor şi a partenerilor de proiecte în viaţa şcolii prin implementarea acestor proiecte:

- Campania naţională: EDUCAȚIA GLOBALĂ – Tematică: “Toţi copiii au nevoie de un profesor”;

- programul SIGUR.INFO;

- EUROPE AT SCHOOL –

- EDUCATIA RUTIERĂ – 2012- 2013-

- ECD – 2013 -

- CREEZĂ-TI MEDIUL - *Observatorul de mediu!;*

- Strategia Națională Antidrog: Tematici propuse:„Eu și copilul meu”, „Necenzurat”, Concursul de proiecte antidrog „Împreună”;

- Proiect de pregătire a populatiei pentru situatii de urgentă, conduse de echipe de copii, coordonate de profesori și specialiști ISU;

- Proiecte de prevenire şi combatere a violenţei în şcoli, în baza Protocolului de colaborare cu ANÎTP;

- Proiectul „Televiziunea Copiilor”;

- Implementarea strategiei SNAC (STRATEGIA NATIONALĂ DE ACTIUNE COMUNITARĂ) la nivelul judeţului.

- Activitatea consilierilor educativi s-a desfăşurat în conformitate cu cerinţele din planul managerial al unităţii şcolare, cu oferta educativă propusă în Calendarul activităţilor educative şi extraşcolare al I.S.J. şi M.E.C.T.S, vizând următoarele componentele: educaţia pentru valori, dezvoltarea personalităţii şi a carierei, educaţia pentru securitate personală, educaţia pentru sănătate.
  Consilierii educativi au coordonat implementarea în unităţile şcolare programelor educative naţionale propuse de M.E.C.T.S. şi coordonate de I.Ş.J. Hunedoara.

- A crescut, în acest an şcolar, numărul şcolilor implicate în derularea unor programe educative elaborate pe baza parteneriatelor locale, naţionale sau internaţionale, promovând modele europene ale educaţiei, eficiente în vederea proceselor de autoeducaţie;

1. Organizare de concursuri/simpozioane/activităţi extraşcolare la nivel judeţean/regional/naţional

Nr. crt.	Denumire activitate	**Locaţia**	Perioada	**Număr persoane** implicate
Activităţi organizate la nivel naţional				
1.	Tabăra de pregătire a Lotului Olimpicilor Naţionali la Informatică Seniori şi Juniori	Colegiul Naţional „Decebal” Deva	20-27 aprilie 2013	52 olimpici **naţionali şi 25** cadre didactice
2.	Tabăra Naţională de Excelenţă - Cultură, Tradiţii şi Civilizaţie Dacică şi Romană, ediţia a I-a	Centru de Tineret „Căprioara” din cadrul Direcţiei Judeţene pentru Tineret şi Sport Hunedoara	26 august – 1 sept. 2013	**45 elevi şi 10** cadre didactice
Competiţii naţionale la nivel regional/judeţean				
3.	Sesiunea de comunicări – educaţie formală şi nonformală, elevi şi cadre didactice – etapa judeteană	Palatul Copiilor Deva	11 iunie 2013	21 elevi
4.	Concurs de reviste şcolare – etapa judeţeană	I.S.J. Hunedoara	mai	15 reviste **şcolare**
5.	Etapa Regională a competiţiei „Business Plan”	Colegiul Economic „E. Gojdu” Hunedoara	14-15 martie 2013	120 elevi

6.	Concursul Naţional „Ştiu şi aplic – securitatea şi sănătatea în muncă se deprinde de pe băncile şcolii”	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva	29 aprilie 2013	300 elevi
7.	Organizare, monitorizare, evaluare activităţi desfăşurate în Săptămâna „Şcoala altfel – Să ştii mai multe să fii mai bun”	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva - **Număr de unităţi şcolare monitorizate: 42**	1-5 aprilie 2013	**Toţi elevii din judeţ**
8.	”Mediu social mai sigur pentru o educaţie mai performantă” – a XIII-a ediţie a **”Festivalului Naţional al Şanselor Tale”.**	Toate unităţile de învăţământ din judeţul Hunedoara	19 - 25 noiembrie 2012	**Elevi din judeţul** Hunedoara
9.	Proiectul educaţional de conştientizare şi de responsabilitate socială privind colectarea selectivă şi reciclarea deşeurilor de echipamente electrice, electronice şi a bateriilor uzate cu titlul **"Baterel şi Lumea Non**-E"	Toate unităţile de învăţământ din judeţul Hunedoara	**An şcolar** 2012-2013	**Elevi din judeţul** Hunedoara
10.	Campanie de voluntariat - Let's Do It, Romania! 2012	Locaţii de pe raza judeţului Hunedoara	25.09.2012	200 elevi
11.	Proiect educativ „Sarmisegetuza 2012”	Sarmizegetusa, judeţul Hunedoara	Iulie 2013	110 elevi
12.	Etapa judeţeană a Concursului Naţional pe teme de Protecţia Consumatorilor „Alege! Este dreptul tău”	Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva	16.03.2013	25 elevi, Comisia **judeţeană de** iurizare
Proiecte educative la nivel naţional				
13.	Concurs naţional de teatru școlar „Minigong”	Clubul Copiilor Hunedoara	Iunie 2013	100 elevi
14.	**Festival internaţional de folclor pentru copii şi tineret „Carpatica“**	Palatul Copiilor Deva	august 2013	500 elevi
15.	Festival internațional „Copil ca tine sunt și eu”	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Simeria	mai 2013	200 elevi

16.	Concurs național „Ecofest Junior”	Colegiul Tehnic de Transport Feroviar „Anghel Saligny” Simeria	Iunie 2013	230 elevi
17.	Concursul național de mesaje ecologice „Pizza Mesager”	Școala Gimnazială „I.D. Sîrbu” Petrila	aprilie 2013	60 elevi
18.	Concurs național de videoclipuri antidrog „Dă-mi 3 minute pentru tine”	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara	martie-mai 2013	900 elevi
19.	Concurs internațional „Tinerii și provocările lumii contemporane”	Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani	august 2013	300 elevi
20.	Concurs național de proiecte ale Consiliilor județene ale elevilor	Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara	august 2013	300 elevi
21.	Concursul național „Toleranță zero la violență”	Colegiul Tehnic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu	aprilie-iunie 2013	400 elevi
22.	Concurs național de creație literară și plastică „Sunt cetățean, am drepturi”	Liceul Tehnologic Lupeni, Școala Gimnazială nr. 3 Lupeni	decembrie 2012	1050 elevi
23.	Proiectul național „Fă-ți un prieten special”	Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani	august 2013	500 elevi
24.	Olimpiada naţională de natație „Special Olympics Hunedoara”	Centrul de Pedagogie Curativă Simeria	9 - 12 mai 2013	170 elevi
25.	Olimpiada naţională „Down Retezat”	Centrul de Pedagogie Curativă Simeria	aprilie 2013	300 elevi
26.	Concurs naţional de gimnastica aerobică „Cupa Parâng”	Clubul Copiilor Petroşani	mai 2013	300 elevi

27.	Concurs național de aero-rachetomodele „Memorial A. Vlaicu”	Palatul Copiilor Deva-Filiala Brad	Iunie 2013	350 elevi
28.	Concurs național „Maraton Radio US”	Clubul Copiilor Petroșani	Iunie 2013	1000 elevi
Proiecte educative la nivel regional				
29.	Concurs creaţie literară „De la clasic…la modern”	Colegiul Naţional „A Iancu” Brad	ianuarie 2013	125 elevi
30.	Concurs creaţie literară „Noi tehnologii de comunicare în viziunea competenţelor societăţii cunoaşterii”	Colegiul Naţional „A Iancu” Brad	martie 2013	500 elevi
31.	Festivalul de colinde „Colinde, colinde”	Şcoala Gimnazială Băiţa	decembrie	200 elevi
32.	Concurs de creaţie plastică „Suflet de copil în prag de primăvară”	Şcoala Gimnazială Băiţa	mai 2013	230 elevi
33.	Concurs creaţie literară „Sărbătorile de iarnă - Tradiţii interculturale”	Liceul Teoretic „Sabin Drăgoi” Deva	ianuarie 2013	60 elevi
34.	Concurs de educaţie religioasă „Comori în cer”	Şcoala Primară „Samuel” Deva	aprilie 2013	900 elevi
35.	Concurs creaţii artistice „Învăţăm împreună”	Şcoala Primară „Samuel” Deva	iunie 2013	300 elevi
36.	Concurs creaţie literară „Poveste de Crăciun”	Liceul Teoretic „Sabin Drăgoi” Deva	decembrie 2013	300 elevi
37.	Concursul de fizică „HAUER ERICH”	Grup Şcolar „Téglás Gábor”	martie 2013	400 elevi
38.	Concurs creaţie literară „Călătorie în lumea sentimentelor”	C.J.R.A.E. Hunedoara	mai2013	145 elevi
39.	Concurs de dans modern „Steluţele dansului”	Palatul Copiilor	iunie 2013	500 elevi
40.	Concurs de interpretare muzică uşoară „Steluţele cetăţii”	Palatul Copiilor	mai 2013	170 elevi
41.	Concurs de creaţie literară „Eminescu - pur şi simplu”	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva	februarie 2013	300 elevi
42.	Concurs desene „Magia iernii în ochii copiilor”	Grădiniţa cu Program Prelungit nr.7 Deva	ianuarie 2013	300 elevi
43.	Concurs regional de matematică „Discipolii lui Pitagora”	Liceul Teoretic Lupeni	mai 2013	350 elevi
44.	Concurs de creaţie literară şi plastică „Sunt cetăţean, am drepturi!”	Liceul Tehnologic Lupeni	decembrie	100 elevi

45.	Concurs de comunicare ştiinţifică „Noi şi universul”	Colegiul Naţional „Aurel Vlaicu”	octombrie 2013	170 elevi
46.	Concurs de creaţie plastică şi literară „Frumuseţea primăverii împletită în cuvânt şi culoare”	Grădiniţa cu Program Normal nr. 1 - structură Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 2 Orăştie	martie 2013	300 elevi
47.	Concurs creaţie plastică şi literară „Fiicele anului - anotimpurile”	Şcoala Gimnazială Romos	mai 2013	300 elevi
48.	Concurs de educaţie plastică „Oraşul meu, primăvara”	Colegiul Naţional „I.C. Brătianu” Haţeg	aprilie 2013	350 elevi
49.	Concurs de artă fotografică „Pasărea măiastră”	Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuşi”	octombrie 2013	100 elevi
50.	Festival cultural artistic „Interculturalitate şi spiritualitate”	Şcoala Gimnazială „I.D. Sârbu”	aprilie 2013	170 elevi
51.	Concurs de creaţie plastică, literară şi artă fotografică „Mai aproape de natură”	Şcoala Gimnazială „I.D. Sârbu”	martie 2013	300 elevi
52.	Concurs de creaţie plastică, literară şi artă fotografică „Sarea-n bucate”	Şcoala Gimnazială „I.D. Sârbu”	aprilie 2013	300 elevi
53.	Concurs de informatică „SCRATCH-Pet”	Clubul Copiilor Petroşani	martie 2013	350 elevi
54.	Concurs tehnico aplicativ „CUPA - flori de mai”	Clubul Copiilor Petroşani	iunie 2013	100 elevi
55.	Jocurile regionale „Special Olympics”	Centrul de Pedagogie Curativă	aprilie 2013	170 elevi
56.	Concurs de creaţii literare „Hai să dăm mână cu mană!”	Şcoala Gimnazială Veţel	ianuarie 2013	300 elevi
57.	Concurs de ecologie „Ocrotirea mediului, o şansă pentru generaţiile viitoare”	Colegiul Naţional de Informatică „Traian Lalescu” - structură Scoala Gimnazială nr	martie 2013	300 elevi
58.	Concurs confecţionare jucării „Jucării construite de copii, pentru copii”	Grădiniţa cu program Prelungit „Floare de Colţ” Brad	mai 2013	350 elevi
59.	Concurs Internaţional de artă plastică "Culorile copilăriei"	Clubul Copiilor Hunedoara - filiala Haţeg	iunie 2013	100 elevi
60.	Festival Naţional "Bucuria copilăriei"	Clubul Copiilor Hunedoara	iunie 2013	52 levi

2. Acţiuni organizate de către Inspectoratul Şcolar Judeţean Hunedoara în colaborare cu Consiliul Judeţean al Elevilor Hunedoara (perioadă, locaţie):

Nr. crt	Tematica	**Locaţia**	Perioada
1.	Alegeri Consiliile Şcolare ale Elevilor	Licee	Octombrie 2012- conform graficului
2.	Alegeri Consiliul Judeţean al Elevilor	Colegiul Economic „E. Gojdu" Hunedoara	26-28 oct. 2012
3.	Training de formare **Managementul situaţiilor** conflictuale	Centru de Tineret „Căprioara" din cadrul Direcţiei Judeţene pentru Tineret şi Sport Hunedoara	23-24 aprilie 2013
4.	Întâlnirea preşedinţilor consiliilor judeţene ale elevilor	Băile Herculane, jud. Caraş -Severin	14-**17 martie 2013 şi**
5.	Adunarea Generală Extraordinară a Consiliului Naţional al Elevilor (C.N.E.)	Cluj-Napoca, jud. Cluj	27-30 aprilie 2013
6.	Conferinţa Regională a Consiliului Regional al Elevilor	I.S.J. Arad	2 august 2013
7.	Serbările Zăpezii CJE	Straja, jud. Hunedoara	08-10 feb. 2012
8.	Spectacol „Moş Crăciun Real"	Complex Real Deva	19 dec. 2012
9.	Competiţia culturală Actori VEST- iţi, etapa judeţeană	Colegiul Naţional „Decebal" Deva	01 martie 2013
10.	**Adunare Generală a CNE** – lansarea proiectului „CNE – factor al democratismului educational"	Deva	Aprilie 2013
11.	Organizarea Galelor de proiecte „School afte school" cu participarea CJE din 13 judeţe	Centrul de Agrement pentru Tineret „Căprioara"	01-02 iunie 2013

3. Parteneriate/protocoale încheiate între ISJ şi alte instituţii. În cursul anului şcolar 2012 – 2013, Inspectoratul Şcolar Judeţean Hunedoara, reprezentat prin inspectorul şcolar general, a încheiat o serie de parteneriate, atât cu instituţii publice, unităţi de învăţământ, dar şi cu alte asociaţii şi O.N.G.-uri:

Nr. crt.	Partener	Obiectul parteneriatului	Perioada	Beneficiar
1.	Instituţia Prefectului Judeţului Hunedoara	Constituirea Comisiei pentru elab**orarea planului de măsuri pentru menţinerea ordinii publice şi îmbunătăţirea climatului de siguranţă în incinta şi zona adiacentă unităţilor de**	**An şcolar** 2012-2013	Elevii din toate unităţile de învăţământ hunedorene
2.	Primăria Municipiului Hunedoara, Asociaţia Antidrog „Alege viaţa” Hunedoara	Realizarea proiectului educaţional antidrog „Sunt artist şi vreau să zbor”	22-0-27 aprilie 2013	Elevi
3.	Inspectoratul de Jandarmi Judeţean Hunedoara	Plan comun de acţiune pentru activitatea de prevenire a criminalităţii desfăşurată de către lucrătorii IJJ Hunedoara în unităţile de învăţământ **„Împreună pentru siguranta elevilor”**	**An şcolar** 2012-2013	Elevii din toate unităţile de învăţământ hunedorene
4.	Direcţia Judeţeană pentru Cultură şi Patrimoniu Naţional Hunedoara	Acţiuni cultural artistice	**An şcolar** 2012-2013	Elevi, cadre didactice
5.	Asociaţia Misionară pentru Educarea Copiilor AMEC	Susţinerea proiectului educaţional **„Cea mai minunată călătorie”**	**An şcolar** 2012-2013	Elevi, cadre didactice
6.	Asociaţia PRO-ISIS	Susţinerea proiectului PALIA	**An şcolar**	Elevi, cadre didactice

Nr. crt.	Partener	Obiectul parteneriatului	Perioada	Beneficiar
		CULTURALĂ	2012-2013	
7.	Asociaţia Olimpicii Cunoaşterii	Implementarea proiectului naţional **„Olimpiadele cunoaşterii”**	**An şcolar** 2012-2013	Elevi, cadre didactice
8.	Muzeul Civilizaţiei Dacice şi Romane	Implementarea activităţilor aferente proiectului „Tabără de Arheologie Experimentală DACOS Ardeu-Cetătuie”	2-11 august 2013	Elevi, cadre didactice
9.	Primăria Municipiului Deva, Clubul Sportiv Făerag	Activităţi sportive extraşcolare	An **şcolar** 2012-2013	Elevi, cadre didactice
10.	Colegiul Naţional „Avram Iancu” Brad	Turist în „ŢARA ZARANDULUI”	8-9 iunie 2013	Elevi şi cadre didactice
11.	Grădiniţa cu Program Prelungit Simeria, Direcţia Generală de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Hunedoara	„Un mărţişor, o floare, un dar pentru fiecare”	Martie 2013	Preşcolari, cadre didactice, persoane vârstnice din cadrul Centrului de îngrijire si asistentă Geoagiu
12.	Agenţia Naţională Antidrog, Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Hunedoara	Organizarea, desfăşurarea şi implementarea activităţilor din cadrul proiectului „Vreau să fiu Voluntar”	07-22 noiembrie 2012	Elevi din judeţ cu vârste cuprinse între 10 şi 18 ani
13.	Centrul de Pedagogie Curativă Simeria, ISJ Timiş	„Copil ca tine sunt şi eu”, activităţi extracurriculare	2013-2016	Preşcolari
14.	Liceul Tehnologic Lupeni	Coordonarea parteneriatului cu Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă „Elena Doamna” Focşani privitor la Proiectul Educaţional	aprilie - mai 2013	Elevi, cadre didactice

Nr. crt.	Partener	Obiectul parteneriatului	Perioada	Beneficiar
		Naţional „HRISTOS A ÎNVIAT”		
15.	SC PRECISION MEDIA SRL	Organizarea şi desfăşurarea programelor de educaţie şi orientare în carieră în cadrul instituţiilor de învăţământ din judeţul Hunedoara	martie-iunie 2013	Elevi din judeţul Hunedoara
16.	Colegiul Naţional de Informatică „Carmen Sylva” Petroşani, Şcoala Gimnazială „I.G. Duca” Petroşani	Desfăşurarea activităţilor proiectului educaţional **„La francophonie a Petroşani”**	Martie 2013	Elevi, cadre didactice
17.	Inspectoratul de Poliţie Judeţean Hunedoara	Colaborare în vederea realizării unor activităţi comune potrivi competenţelor legale	**An şcolar** 2012-2013	Elevi, cadre didactice, părinţi
18.	Partida Romilor Pro-Europ, sucursala judeţului Hunedoara	Campania „Noi îţi dăm recomandarea”	**An şcolar** 2012-2013	Elevi de etnie roma
19.	Direcţia Judeţeană pentru Sport şi Tineret Hunedoara	Organizarea „Taberei Naţionale de Excelenţă - Cultură, Tradiţii şi Civilizaţie Dacică şi Romană	26 august-1 septembrie 2013	Elevi din toate judeţele

Nr. crt.	Partener	Obiectul parteneriatului	Perioada	Beneficiar
20.	Direcţia Generală De Asistenţă Socială Şi Protecţia Copilului Hunedoara	Organizarea cursurilor şcolare pentru implementarea unui program în sprijinul prevenirii sarcinii nedorite în judeţul Hunedoara	**Perioadă nedeterminată,** începând cu 03.10.2012	Elevi din judeţ
21.	Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă „Iancu de Hunedoara" Judeţean Hunedoara	Colaborare pe termen nelimitat, cu scopul de a contribui la educarea preventivă a copiilor, utilizând activităţi interactive	**Perioadă nedeterminată,** începând cu 25.04.2012	Elevi din judeţ
22.	Asociaţia Română pentru Reciclare – RoRec, Primăria Municipiului Hunedoara	Organizarea de centre de reciclare în unităţile de învăţământ hunedorene	**An şcolar** 2012-2013	Elevi din judeţ
23.	Agenţia Naţională Antidrog, Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Hunedoara	Organizarea, desfăşurarea şi implementarea activităţilor din cadrul zilei de prevenire a consumului de droguri	04.04.2013	Elevi din judeţ cu vârste cuprinse între 10 şi 18 ani

4. Rezultate obținute de elevii hunedoreni la Concursurile Naţionale

Nr. crt.	Nu**mele şi prenumele** elevului	Concurs	Premiul	Unitatea de **proveni**enţă	Profesor coordonator

1.	Hărău Andor Alexandru, Juver Dianu Maria, Molnar Sandra Beatrice	Concurs Naţional „Tinerii dezbat”	III	Colegiul Economic „E. Gojdu” Hunedoara	Bleoca Olguţa, Merce Nadia
2.	Coţolan Denisa-Andrada, Dumitrescu Robert, Neiconi Florin-Sabin, Furdui Radu Laurenţiu	Concurs Naţional „Cu viaţa mea apăr viaţa”	III	Colegiul Naţional „I.C. Brătianu” Haţeg	Dăbucean Cristina
3.	Revista „TINERE SPERANŢE”	Concursul Naţional al Revistelor Şcolare, Bucureşti	Titlul de laureat	Colegiul Naţional „A. Iancu” Brad	
4.	Revista „EGO”	Concursul Naţional al Revistelor Şcolare, Bucureşti	Titlul de laureat	Colegiul Naţional de Informatică „Traian Lalescu” Hunedoara	
5.	Revista „SIMPLE THOUGHTS”	Concursul Naţional al Revistelor Şcolare, Bucureşti	Titlul de laureat	Liceul Teoretic Lupeni , structură Şcoala Gimnazială	
6.	Lalu Lorena Alexandra	Festivalul Naţional de Muzică Uşoară pentru Copii „Un talent înnăscut”, Rm. Vâlcea	I	Colegiul Tehnic „M. Viteazu” Vulcan	Eugen Munteanu
7.	Bădică Gabriela, Buta Liana, Faur Denisa,	Concursul Naţional „Europa de mâine”	Menţiune	Liceul Teoretic „Sabin Drăgoi”	Tripa Iuliana

	Mârza Gloria			Deva	
8.	Alexandra Ioaneş	Olimpiada „Meşteşuguri artistice tradiţionale” - gravură, Sibiu	I	Şcoala Gimnazială „A. Şaguna” Deva	Mircea Lac
9.	Teodora Raicu	Olimpiada „Meşteşuguri artistice tradiţionale” - gravură, Sibiu	I	Colegiul Naţional „Decebal” Deva	Mircea Lac
10.	Gabriela Bădică	Olimpiada „Meşteşuguri artistice tradiţionale” – sculptură lemn, Sibiu	I	Liceul Teoretic „Sabin Drăgoi” Deva	Mircea Lac
11.	Mădălina Bucur	Olimpiada „Meşteşuguri artistice tradiţionale” – prelucrarea osului şi cornului, Sibiu	I	Liceul Teoretic „Sabin Drăgoi” Deva	Mircea Lac
12.	Gabriela Dobrei	Olimpiada „Meşteşuguri artistice tradiţionale” – sculptură lemn, Sibiu	I	Liceul de Arte „S. Toduţa” Deva	Mircea Lac
13.	Raluca Pârva	Olimpiada „Meşteşuguri artistice tradiţionale” – legarea lemnului în cositor, Sibiu	I	Liceul Teoretic „Sabin Drăgoi” Deva	Mircea Lac

14.	Andrei Buda	Olimpiada „Meşteşuguri artistice tradiţionale” – xilogravură lemn, Sibiu	I	Liceul de Arte „S. Toduţa” Deva	Mircea Lac
15.	Formaţia „MISTIK”	Festivalul Internaţional de Muzică şi Dans „Ghiocelul de argint” – cl. a IX-a, a XII-a – fantezie coregrafică, Arad	II	Palatul Copiilor Deva	Cobori Sorina
16.	Formaţia „MISTIK”	Festivalul Internaţional de Muzică şi Dans „Ghiocelul de argint” – cl. a IX-a, a XII-a – show revue, Arad	I	Palatul Copiilor Deva	Cobori Sorina
17.	Formaţia „MISTIK ”	Concursul Naţional de dans modern „Nora Ioanovici”, cl. a IX-a, a XII-a, Sighişoara	II	Palatul Copiilor Deva	Cobori Sorina
18.	Formaţia „MISTIK ”	Concursul Naţional de dans modern „Nora Ioanovici”, Open, Sighişoara	I	Palatul Copiilor Deva	Cobori Sorina
19.	Formaţia „ELECTRIK”	Concursul Naţional de dans modern „Nora Ioanovici”, Cl. a V-a, a VII-	II	Palatul Copiilor Deva	Cobori Sorina

		a,Tematic, Sighişoara			
20.	Formaţia „ELECTRIK”	Concursul Naţional de dans modern „Nora Ioanovici”, Cl. a V-a, a VII-a, Sighişoara	Menţiune	Palatul Copiilor Deva	Cobori Sorina
21.	Formaţia „MISTIK JUNIOR ”	Concursul Naţional de dans modern „Nora Ioanovici”, cl. a I-a, a IV-a, Sighişoara	II	Palatul Copiilor Deva	Cobori Sorina
22.	Formaţia „MISTIK JUNIOR”	Concursul Naţional de dans modern „Nora Ioanovici”, dans tematic, Sighişoara	I	Palatul Copiilor Deva	Cobori Sorina
23.	Hărău Andor Alexandru	Concursul Naţional de Eseuri „Next Generation” Baia Mare	II	Colegiul Economic „E. Gojdu” Hunedoara	Luţă Mariana
24.	Juver Dianu Maria	Concursul Naţional de Eseuri „Next Generation” Baia Mare	Menţiune specială	Colegiul Economic „E. Gojdu” Hunedoara	Luţă Mariana

Numeroase proiecte educative s-au derulat în cadrul programelor de cooperare europeană şi internaţională:

Educaţie pentru sănătate

- Programul Naţional de Educaţie pentru Sănătate în Şcoala Românească
  - „Educaţie pentru sănătate" - disciplină opţională (CDŞ) şcoli;
- Concurs de videoclipuri pe teme antidrog şi educaţie pentru mediu, prin CJRAE Hunedoara;

Educaţie pentru protecţia persoanei

- „Alege! Este dreptul tău" – concurs pe teme de protecţia consumatorului, în colaborare cu OJPC Hunedoara
- „Cu viaţa mea apăr viaţa" - tematică şi concurs pe teme de protecţie civilă – în colaborare cu Inspectoratul Judeţean pentru Situaţii de Urgenţă Hunedoara;
- „Prietenii pompierilor" – tematică şi concurs pe teme de protecţie şi stingerea incendiilor – în colaborare cu Inspectoratul Judeţean pentru Situaţii de Urgenţă Hunedoara;
- „Educaţie rutieră – educaţie pentru viaţă" - în colaborare cu IPJ Hunedoara;

Prevenirea şi combaterea violenţei în şcoli

Strategia judeţeană în domeniu a cuprins activităţi, proiecte şi programe iniţiate sub directa coordonare a Instituţiei Prefectului Judeţului Hunedoara;

Finalităţi:

- limitarea fenomenelor de violenţă şcolară;
- adoptarea unor măsuri stricte de pază, ordine şi securitate în şcoli şi în zonele înconjurătoare;
- diminuarea actelor de violenţă în şcoli;
- intensificarea activităţilor de informare a elevilor, părinţilor şi a cadrelor didactice; multiplicarea activităţilor de prevenire şi educaţie;
- creşterea capacităţii de răspuns a educatorilor în problematica negocierii conflictelor şi a managementului adecvat al acestora;
- creşterea eficienţei parteneriatelor şcolii cu familia şi comunitatea în gestionarea cazurilor dificile şi a conflictelor;

Parteneriate, colaborări

Programele, proiectele si concursurile educative desfăşurate la nivel judeţean sunt coordonate de către inspectorul educativ, directorii de unităţi şcolare şi coordonatorii de proiecte si programe. Menţionăm în continuare o parte dintre partenerii cu care colaborăm în desfăşurarea activităţilor:

- Instituţia Prefectului Judeţului Hunedoara, Consiliul Judeţean Hunedoara, Consilii Locale, Primării;
- direcţii deconcentrate judeţene, instituţii, servicii publice

- Direcţia Judeţeană pentru Cultură, Culte şi Patrimoniu Cultural Naţional Hunedoara
- Direcţia de Sănătate Publică a Judeţului Hunedoara,
- Direcţia Judeţeană de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului Hunedoara
  Direcţia Judeţeană pentru Tineret şi Sport Hunedoara
  Inspectoratul de Poliţie Judeţean Hunedoara
  Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă
- Inspectoratul Jandarmi Judeţean
- Agenţia Naţională pentru Protecţia Consumatorilor, Promovarea Programelor şi Strategiilor d e elo e

Competiţia celor mai bune proiecte realizate în săptămâna 1-5 aprile 2013, la nivel judeţean, s-a finalizat cu selectatrea şi premierea a 10 acivităţi. Acestea au fost promovate pe site-ul www.edu.ro la adresa http://sae.edu.ro/2013/votare/votes/index/category:0/county:HD

4.2.5 PROGRAME COMUNITARE – INTEGRARE EUROPEANĂ

a) Parteneriate și proiecte ale Inspectoratului Şcolar al Judeţului Hunedoara:

În anul şcolar 2012-2013, I.Ş.J. Hunedoara a derulat, în calitate de partener, următoarele proiecte de cooperare internaţională :

- Proiectul Comenius Regio, în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Provinciei Ardahan din Turcia: „ *ICT in EDUCATION* ” ;

- Proiectul Leonardo da Vinci VETPRO, în colaborare cu Universitatea Populară din Kaaris Finlanda : „ - *european*”*;*

- Proiectul european centralizat „ *EcoMediaEurope* ” coordonat de Primăria din Wolfsberg, Austria, în colaborare cu alte 7 țări europene, IȘJ Hunedoara fiind instituția coordonatoare pentru România;

- Proiectul de parteneriat cu Academia Pedagogică din Viena (Austria), pentru formarea cadrelor din cadrelor didactice din învățământul preprimar;

- Proiectul de parteneriat cu SES – Serviciul Experților Seniori ai Germaniei, în vederea organizării de cursuri de formare din domeniul didacticii și pedagogiei;

- Proiectul european Comenius centralizat „ELICIT”, coordonat de către Comisia Europeană, în vederea elaborării Portofoliului de Cetățenie Europeană;

- Proiectul „ Învăţământul incluziv ”, împreună cu Institutul Fritz - Felsenstein, din Könnigsbrunn – Bavaria, Germania şi Asociaţia Humanitas Aichach, Germania;

- Proiectul de dezvoltare a "Centrului de formare continuă a adulţilor Gen. Berthelot” - Haţeg, împreună cu: Consiliul Judeţean Hunedoara, Primăria Haţeg, Primăria Comunei General Berthelot, Universitatea Bucureşti, Universitatea din Petroşani, ANPCDEFP şi Serviciul Cultural Francez;

- Proiectul de „Promovare a Ţării Haţegului ”, împreună cu Şcoala Generală din Sântămăria Orlea, cu Prefectura Judeţului Hunedoara, Consiliul Judeţean Hunedoara, Consiliul Local al Comunei General Berthelot şi Universitatea Bucureşti, Administraţia Geoparcului Haţeg, Universitatea Petroşani, Muzeul Ţăranului Român şi Asociaţii de studenţi din Olanda, Franţa şi Spania

- Proiectul privind organizarea de work-shopuri internaţionale în domeniul promovării dimensiunii europene în educaţie, Lincoln Christ's Hospital School, Marea Britanie şi AEDER;

- Parteneriate bilaterale cu Asociațile de profesori Globipercepção – Portugalia și Eurilinks – Olanda, în vederea promovării proiectelor europene de formare profesională LdV;

- Parteneriatul cu Universitatea Populară din Regen , Bavaria – Germania, în vederea promovării managementului educațional performant în Europa;

- Proiectul „Scala” privind promovarea bilingvismului şi a multilingvismului în procesul de predare al Europei contemporane, în colaborare cu secţiunea elveţiană a AEDE. Activități de diseminare a proiectului.

- Proiectul Comenius 2.1 centralizat cu tema „14-18 Europa, privire asupra Primului Război Mondial” derulat de IŞJ Hunedoara în parteneriat cu instituţii din Franţa, Marea Britanie, Italia, Germania, Austria, Polonia. Activități de diseminare a proiectului.

- Promovarea documentelor Europass prin seminarii de informare și documentare

- Proiectul de parteneriat cu Universitatea Turku din Finlanda , privind promovarea noii generații de programe și proiecte europene Erasmus +, ce se vor derula în intervalul 2014-2020

b) Activităţi de informare, consiliere, consultanţă :

- I.Ş.J. Hunedoara a realizat pe parcursul întregului an şcolar activităţi de informare, consiliere, consultanţă cu privire la derularea programelor comunitare, precum şi de diseminare a informaţiei europene.

- I.Ş.J. Hunedoara a coordonat în teritoriu, buna derulare a proiectelor comunitare: Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Lingua, European Label, Ziua Europei, Agenda Europeană, Europa Casa noastră, parteneriate bi şi multilaterale, înfrăţiri între şcoli, proiecte şi burse individuale de formare continuă, parteneriate cu ONG-uri din ţările U.E. De asemenea împreună cu MEN a derulat activităţi de formare şi consiliere privind dezvoltarea proiectelor europene.

În activitatea de promovare a programelor comunitare şi a dezvoltării dimensiunii europene în educaţie s-au remarcat următoarele unităţili şcolare : Colegiul Tehnic "Matei Corvin" Hunedoara; Colegiul Economic Hermes Petroșani; Şcoala Generala, I.G. Duca Petroșani; Şcoala Generală " Andrei Şaguna " Deva; Grup Școlar „Nicolaus Olahus" Orăştie - Şcoala Generală „Dr. Auel Vlad" ; Şcoala Generală Nr. 6. Hunedoara; Şcoala Generală Petros Baru; Grup Şcolar de Telecomunicaţii şi Lucrări Publice Hunedoara; Colegiul Naţional „Decebal" Deva; Şcoala Generală din Sântămăria Orlea; Şcoala Generală Nr.7 Petroşani; Colegiul Naţional "Traian Lalescu" Hunedoara ; Şcoala Generală Nr.11 Hunedoara; Colegiul Economic "Emanuil Gojdu" Hunedoara; Grup Şcolar „Grigore Moisil" Deva; Grup Şcolar "Constantin Brâncuşi" Petrila; Clubul Copiilor şi Elevilor Hunedoara; Şcoala Generală Nr.1 Hunedoara ; Colegiul Tehnic Energetic "Dragomir Hurmuzescu" Deva; Colegiul Naţional „Iancu de Hunedoara" din Hunedoara, Colegiul Naţional Sportiv „Cetate" Deva, Centrul de Pedagogie Curativă Hunedoara; Centrul de Pedagogie Curativă Simeria, Colegiul Naţional „Aurel Vlaicu" Orăştie; Colegiul Naţional „Avram Iancu" Brad; Liceul Teoretic „Traian" Deva; Liceul de Muzică şi Arte Plastice „Sigismund Toduţa" Deva; Şcoala Generală Bretea Română; Coleguil Tehnic „Transilvania" Deva; Colegiul Național „ I.C. Brătianu" Hațeg; Liceul Pedagogic „Sabin Drăgoi" Deva; Colegiul Național de Informatică „Traian Lalescu" Hunedoara - Şcoala Generală Nr. 2 ; Palatul Copiilor și Elevilor Deva; Colegiul Tehnic „Ion Mincu" Deva ; Școala Generală Romos - Școala Primară Costești; Grup Școlar „Dimitrie Leonida" Petroșani; Școala Generală Bretea Română ; Grădinițele „ Dumbrava Minunată " Hunedoara și „ Floare de Colț " Brad ș.a.

4.2.6. **ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEŢEAN DE RESURSE ŞI ASISTENŢĂ EDUCAŢIONALĂ**

OBIECTIVE REALIZATE DIN PLANUL MANAGERIAL	INDICATORI DE REALIZARE
OBIECTIV GENERAL 1: OFERIREA DE SERVICII EDUCAŢIONALE ŞI SUPORT PENTRU ACCESUL TUTUROR ELEVILOR LA O EDUCAŢIE DE CALITATE	
OBIECTIV SPECIFIC 1.1: OPTIMIZAREA SERVICIILOR EDUCAŢIONALE ŞI DE SUPORT OFERITE DE CJRAE	
Stabilirea priorităţilor pentru anul şcolar 2012 -2013	Planul managerial
Stabilirea coordonatorilor compartimentelor de servicii furnizate în cadrul CJRAE, comisii metodice zonale	Decizii interne coordonatori compartimente –servicii, comisii metodice zonale
Organizarea activităţii personalului CJRAE	Planuri manageriale /Rapoarte de activitate pe tipuri servicii CJRAE ROI Fişa postului pentru personalul din CJRAE

	Protocoale de colaborare Reţeaua cabinetelor de asistenţă psihopedagogică Arondarea cabinetelor logopedice vizată de inspectorul şcolar general Acte adiţionale privind funcţionarea cabinetelor Proceduri elaborate privind organizarea şi desfăşurarea activităţii pe tipuri de servicii Planul de activităţi al cabinetelor de resurse Petroşani, Călan şi Hunedoara
Control şi evaluare	Acordarea de calificative personalului CJRAE 16 asistente la ore, 57 monitorizări tematice Elaborarea de instrumente de monitorizare/asistenţă la ore
OBIECTIV SPECIFIC 1.2: DEZVOLTAREA OFERTEI DE SERVICII A CJRAE	
Extinderea serviciilor de intervenţie timpurie • evaluarea psihosomatică a preşcolarilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare/clasa I • consiliere • activităţi de informare şi consiliere privind problematica copilului antepreşcolar • intervenţie frontală	900 preşcolari evaluaţi, din care orientaţi spre: 307 clasa I, 560 clasa pregătitoare, 32 grupa mare,1 orientat spre SEOSP 12 cadre didactice învăţământ preşcolar 10 cadre personal de îngrijire 103 părinţi 12 educatori „Disciplinarea pozitivă"-2 cadre didactice, 26 preşcolari; „Igiena dentară”- 4 cadre didactice, 35 preşcolari; „Alimentaţia sănătosă”- 2 cadre didactice, 15 preşcolari
Extinderea serviciilor de asistenţă psihopedagogică în mediul rural	18 elevi consiliaţi individual la solicitarea unităţilor şcolare 20 elevi consiliaţi în grup la solicitarea unităţilor şcolare 12 părinţi 1 cadru didactic
Funcţionarea echipei mobile de intervenţie	Intervenţii la Şcoala Gimnazială Veţel – Şcoala Primară Mintia Intervenţii la Şcoala Gimnazială Băcia
OBIECTIV SPECIFIC 1.3: OFERIREA DE SUPORT SUPLIMENTAR NECESAR INTEGRĂRII ŞCOLARE A ELEVILOR	

Funcţionarea Serviciului de evaluare şi orientare şcolară şi profesională	142 de evaluari 560 cazuri instrumentate situaţii statistice baza de date actualizată cu beneficiarii serviciilor
Funcţionarea Comisiei de orientare şcolară şi profesională.	Regulament de funcţionare a Comisiei de orientare şcolară şi profesională. 506 certificate de orientare şcolară şi profesională emise 49 referate de respingere, 5 cazuri amânate
Terapia tulburărilor de limbaj	1.105 au fost depistaţi cu tulburări de limbaj şi de comunicare (444 preşcolari, 661 şcolari) 587 copii au fost cuprinşi în programul de terapie: 224 preşcolari-113 corectaţi, 111 ameliorati şi 363 şcolari-195 corectaţi şi 168 ameliorati
Asistenţă psihopedagogică **Consilierea individuală a elevilor** Cunoaştere şi autocunoaştere Adaptarea elevilor la mediul şcolar Adaptarea şcolii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare Optimizarea relaţiei elevi-părinţi-profesori Stil de viaţă sănătos Prevenirea comportamentelor agresive Consecinţele abandonului şcolar Consilierea elevilor cu CES Consiliere OŞP Alte teme Consilierea de grup a elevilor Cunoaştere şi autocunoaştere Adaptarea elevilor la mediul şcolar Adaptarea şcolii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare	 **5879 elevi consiliaţi** 2114 elevi consiliaţi 956 elevi consiliaţi 307 elevi consiliaţi 1029 elevi consiliaţi 560 elevi consiliaţi 804 elevi consiliaţi 467 elevi consiliaţi 828 elevi consiliaţi 1154 elevi consiliaţi 866 elevi consiliaţi 3002 grupuri de elevi consiliate 12259 elevi consiliaţi 5568 elevi consiliaţi 1874 elevi consiliaţi

Optimizarea relaţiei elevi-parinţi-profesori Stil de viaţă sănătos Prevenirea comportamentelor agresive Consecinţele abandonului şcolar Consilierea elevilor cu CES Consiliere OŞP Alte teme	3756 elevi consiliaţi 8113 elevi consiliaţi 9149 elevi consiliaţi 2311 elevi consiliaţi 583 elevi consiliaţi 8267 elevi consiliaţi 5229 elevi consiliaţi
Orientare şcolară, profesională şi a carierei Vizită la AJOFM Deva-bursa locurilor de muncă Vizită la Universitatea din Deva Servicii de consiliere şi orientare şcolară • lectorate cu părinţii elevilor din clasele a VIII-a • „Ziua porţilor deschise” • Studiu privind opţiunile elevilor de clasa a VIII-a • Cunoaşterea intereselor ocupaţionale ale elevilor de cls a VIII- a • Testări psihologice privind OSP • “Arena Educaţiei- ediţia I”- Târg de ofertă educaţională • Ghidul liceelor pentru elevii de clasa a VIII-a • activităţi în cadrul CAP pe tema orientare pentru carieră	 794 elevi 75 elevi Participanţi: părinţi, cadre didactice din judeţ (toate clasele a VIII-a) Vizite la liceele din judeţ: au participat elevii claselor aVIII-a, cadre didactice, părinţi Raport Studiu 70 elevi 234 elevi Elevi, părinţi, cadre didactice din judeţ Ghid în format electronic 10158 elevi beneficiari 1255 ore alocat
OBIECTIV SPECIFIC 1.4 : CONSILIEREA ŞI OFERIREA DE SUPORT CADRELOR DIDACTICE ŞI A PĂRINŢILOR	
Realizarea de materiale suport	Afazia, Aspecte ale logopediei, Codul etic şi deontologic al logopezilor, CPLOL, Disfazii – Educaţie, Dislexia, disortografie, Metoda Davis, Metode terapeutice în logopedie, Nevoile educative ale copiilor disfazici, Semiofonia Evaluarea psihologică

	Recomandări pentru practica examenului psihologic Tulburări de anxietate şi de adaptare la copil şi adolescent Tulburări umorale şi bipolare în adolescenţă Dificultăţi relaţionale Fobia şcolară şi tulburări de nelinişte în mediul şcolar Teama de separare Tulburări de comportament la copii şi adolescenţi Tulburări de personalitate Tulburări relaţionale Mecanisme psihologice de apărare Teste proiective Nr. 7 al Revistei „Educaţia incluzivă–ghid pentru cadre didactice şi părinţi”
Consiliere curriculară / metodologică	Curs de formare „Managementul şi gestiunea clasei de elevi-repere acţionale în practica educativă”- 531 cadre didactice Consilierea la distanţă - 46 cadre didactice Sprijin pedagogic pentru cadre didactice – 90 cadre didactice Informare/colaborare - 46 cabinete de asistenţă psihopedagogică
Consilierea individuală a cadrelor didactice Cunoaştere şi autocunoaştere Adaptarea elevilor la mediul şcolar Adaptarea şcolii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare Optimizarea relaţiei elevi-parinţi-profesori Stil de viaţă sănătos Prevenirea comportamentelor agresive Consecinţele abandonului şcolar Consilierea elevilor cu CES Consiliere OŞP Alte teme	1615 cadre didactice 374 cadre didactice 463 cadre didactice 445 cadre didactice 551 cadre didactice 130 cadre didactice 376 cadre didactice 177 cadre didactice 430 cadre didactice 174 cadre didactice 248 cadre didactice

Prevenirea tulburărilor de limbaj	301 cadre didactice
Consilierea de grup a cadrelor didactice	397 grupuri de cadre didactice consiliate
Cunoaştere şi autocunoaştere	177 cadre didactice
Adaptarea elevilor la mediul şcolar	297 cadre didactice
Adaptarea şcolii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare	650 cadre didactice
Optimizarea relaţiei elevi-parinţi-profesori	424cadre didactice
Stil de viaţă sănătos	219 cadre didactice
Prevenirea comportamentelor agresive	420 cadre didactice
Consecinţele abandonului şcolar	175 cadre didactice
Consilierea elevilor cu CES	715 cadre didactice
Consiliere OŞP	406 cadre didactice
Alte teme	354 cadre didactice
Prevenirea tulburărilor de limbaj	54 grupuri
Consilierea individuală a părinţilor	**2014 părinţi consiliaţi**
Cunoaştere şi autocunoaştere	420 părinţi consiliaţi
Adaptarea elevilor la mediul şcolar	699 părinţi consiliaţi
Adaptarea şcolii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare	311 părinţi consiliaţi
Optimizarea relaţiei elevi-parinţi-profesori	682 părinţi consiliaţi
Stil de viaţă sănătos	274 părinţi consiliaţi
Prevenirea comportamentelor agresive	402 părinţi consiliaţi
Consecinţele abandonului şcolar	249 părinţi consiliaţi
Consilierea elevilor cu CES	385 părinţi consiliaţi
Consiliere OŞP	352 părinţi consiliaţi
Alte teme	228 părinţi consiliaţi
Prevenirea tulburărilor de limbaj	647 părinţi consiliaţi

Consilierea de grup a părinţilor Cunoaştere şi autocunoaştere Adaptarea elevilor la mediul şcolar Adaptarea şcolii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare Optimizarea relaţiei elevi-parinţi-profesori Stil de viaţă sănătos Prevenirea comportamentelor agresive Consecinţele abandonului şcolar Consilierea elevilor cu CES Consiliere OŞP Alte teme Prevenirea tulburărilor de limbaj	**635 grupuri de părinţi consiliaţi** 1414 părinţi consiliaţi 1946 părinţi consiliaţi 928 părinţi consiliaţi 2277 părinţi consiliaţi 636 părinţi consiliaţi 1167 părinţi consiliaţi 669 părinţi consiliaţi 231 părinţi consiliaţi 2713 părinţi consiliaţi 38 grupuri
Activităţi în cadrul cabinetelor de resurse	„ Strategii de prevenire a consumului de substanţe psihoactive în rândul elevilor” - 23 cadre didactice; ”Strategii acţionale pentru elevul cu C.E.S.” - 25 cadre didactice; „Tulburările de ataşament şi inadaptarea şcolară”- 20 cadre didactice; „ Incursiune în psihoterapia pozitivă-înţelegerea naturii umane”, „Metaforele terapeutice pentru copii în viaţa de zi cu zi”, „O familie numeroasă” - 37 cadre didactice; „Eu nu tolerez violenţa”, Educaţia raţional-emotivă şi comportamentală” - 33 cadre didactice; „Rolul familiei în educaţia copiilor cu C.E.S.”, „Comportamentul copilului influenţat de pedepse şi recompense” - 23 cadre didactice; „Nimeni nu mă place. Pur şi simplu diferit”, „Tehnica oglinzii în cadrul activităţii de terapie complexă cu eleviii cu C.E.S.”- 31 cadre didactice; „Disciplinarea pozitivă"-2 cadre didactice, 26 preşcolari; „Ia-ţi patru minute să începi lupta împotriva traficului de persoane”- 4 cadre didactice, 30 elevi; „Igiena dentară”- 4 cadre didactice, 35 preşcolari; „Alimentaţia sănătosă”- 2 cadre didactice, 15 preşcolari.
Seminarul ”Educaţia sexuală în rândul elevilor din ciclul gimnazial şi liceal”	228 cadre didactice
OBIECTIV SPECIFIC 1.5 **: DEZVOLTAREA COMPETENŢELOR PROFESIONALE ŞI PERSONALE A CADRELOR DIDACTICE ŞI A PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR**	

Participarea la etapele de obţinere a gradelor didactice	Număr dosare înscriere: 4 pentru definitivat, 8 pentru gradul II, 10 pentru gradul I
Derularea de activităţi în cadrul comisiilor metodice zonale	38 activităţi
Cursuri formare • Tineri împotriva violenţei • Elemente de logopedie şi psihopedagogie specială – metode practice corectiv- terapeutice • Metode on-line de promovare a sănătăţii mintale • Educarea în spiritul disciplinei şcolare • Management educaţional • Modul psihopedagogic – Nivel I • Intervenţii terapeutice în recuperarea persoanelor cu tulburare de spectru autist (TSA) • Managementul şi gestiunea clasei de elevi, repere acţionale în practica educativă • Activitatea didactică centrată pe elev • Recunoşteţi ADHD • Instrumente on-line pentru educaţie	Institutul de ştiinţe ale Educaţiei Bucureşti - CCD 6 participanţi 84 ore/21 credite 1 participant Cognitrom, CNSMLA, COPSI 5 participanţi 20 ore CCD 18 participanţi 10 ore 1 participant Curs postuniversitar prin CCD, 1 participant COPSI, Asociaţia de Psihoterapii Cognitive şi Comportamentale din România (proiect POSDRU Timişoara), 2 participanţi CCD – CJRAE,4 participanţi 8 ore CCD,14 participanţi 10 ore MEN-Direcţia Generală de Învăţare pe Tot Parcursul Vieţii, Ministerul Sănătăţii Centrul Naţional de

• Comunicare şi management educaţional în didactica ştiinţelor economice • Cadrul didactic un profesionist în sistemul de învăţământ	Sănătate Mentală şi Luptă Antidrog, Eli Lilly România 16 participanţi 6 ore Universitatea Politehnică Bucureşti (Proiect POSDRU) 2 participanţi 10 credite
• Metode nonformale de educaţie în context TIA	ASE Bucureşti 1 participant MEN (Poiect POSDRU) 12 participanţi 40 ore/25 credite
• Educţia sexuală la copii şi adolescenţi	
• Scriere de proiecte TIA	Tineret în acţiune (TIA) 3 participanţi 20 ore
• Curs de formatori	CCD 2 participanţi 8 ore
• Management educaţional european	Tineret în acţiune (TIA) 1 participant 24 ore
• Managementul proiectelor de colaborare internaţională	CCD, Camargo – Cluj Napoca 1 participant 90 ore

• Elemente de constituire şi funcţionare ONG	Fundaţia Cultural Umanitară „Henri Coandă” Oradea,Centrul de Formare Profesională „Henri Coandă” Oradea 1 participant 180 ore/60 credite
• Cursul e Prof	CCD 2 participanţi 24 ore
• Comunicare şi management Educaţional în Didactica Ştiinţelor Socio-Umane	DJTS – Tineret în acţiune 1 participant 16 ore
• Instruirea experţilor locali cu privire la sistemul on-line de consiliere şi orientare elevi/studenţi în cadrul proiectului POSDRU – „Via – Vocaţie, interese, autocunoaştere şi dezvoltare, drumul către succesul profesional”	Universitatea Bucureşti 1 participant 25 credite
• „Formator”	Academia de Studii Economice Bucureşti 2 participanţi 180 ore/25 credite
• Pregătirea cadrelor didactice pe tematici europene	SC Profiles International SRL Braşov 1 participant 6 ore
• Coordonarea unui nou cadru de referinţă al curriculumului naţional	
• Managementul educaţional modern	Universitatea „Al. I. Cuza” Iaşi

• Management educaţional şi dezvoltare comunitară • Formatori de formatori • Managementul agresivităţii – de la teorie la practică- o abordare bio-psiho-socială • Mă pregătesc din ciclul primar pentru gimnaziu • Vreau să fiu voluntar • Sprijin pentru unităţile şcolare în implementarea manualului de evaluare internă a calităţii • Învăţământ pentru toţi, împreună pentru toţi – şanse egale şi pentru tine, şanse şi pentru noi • Coordonate ale unui nou cadru de referinţă al curriculumului naţional	1 participant 100 ore Institutul European din România 1 participant 4 credite Centrul Naţional de Evaluare şi Examinare 1 participant 15 credite ASE Bucureşti 1 participant 25 credite CCD 1 participant 24 ore SC Profi Serv Deva 2 participanţi 40 ore Şcoala de Studii Avansate UEFISCDI Tg. Mureş 1 participant 62 credite MEN (POSDRU) 2 participanţi 40 ore/10 credite

• Împreună pentru un debut şcolar cu succes • Metode şi tehnici de comunicare, relaţionare, intervenţie şi profilaxie în relaţia psiholog-client • Curs Formator	ANA – CPECA Hunedoara 1 participant 12 ore ARACIP 1 participant
• Manager de formare	RENINCO (POSTDRU) 1 participant
• Manager de formare	MEN 3 participanţi
• Utilizarea instrumentelor digitale în abilitarea curriculară şi în orientarea în carieră a profesorilor din domeniul disciplinelor socio-umane	MEN, SOFTWIN, SHOTRON 1 participant
• Modul Psihopedagogic – Nivel II	Institutul Internaţional de Profilaxie, Sănătate Mentală şi Dezvoltare Personală 2 participanţi 22 ore
• Curs de Formator, cod COR 242401	Fundaţia Cultural-Umanitară „Henri Coandă” Timişoara 1 participant 64 ore
• Cadru de referinţă al Curricumului Naţional pentru învăţământul	Proiect POSDRU 1 participant

preuniversitar	90 ore Centrul de Pregătire în Informatică 1 participant 60 ore SIVECO 1 participant 25 credite D.P.P.D. din cadrul U.B.B. Cluj-Napoca 1 participant 30 credite SC Consult Plus SRL Cluj-Napoca 1 participant 140 ore MEN 1 participant
OB**IECTIV GENERAL 2: PROMOVAREA INCLUZIUNII PRIN FORMAREA ŞI DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR EDUCAŢIONALE EFICIENTE**	
OBIECTIV SPECIFIC 2.1: OFERIREA DE CURSURI	
Educaţie parentală:„Eu si copilul meu-dezvoltarea abilităţilor parentale” „Cum să devenim părinţi mai buni”	10 părinţi 28 părinţi
OBIECTIV SPECIFIC 2.3 COLABORAREA CU INSTITUŢII SPECIALIZATE ÎN EDUCARE / ÎNGRIJIREA / PROTECŢIA COPILULUI	
Parteneriate şi protocoale de colaborare cu instituţii specializate în educare / îngrijirea / protecţia copilului	10 protocoale de colaborare / acord de parteneriat
OBIECTIV SPECIFIC 2.4 PROMOVAREA / DERULAREA ACTIVITĂŢILOR ACŢIUNII COMUNITARE / VOLUNTARIATULUI	
Constituirea reţelei judeţene de acţiune comunitară	Mapa coordonatorului local 35 unităţi şcolare cu personalitate juridică şi 6 structuri implicate, 6834 elevi voluntari, 3332 beneficiari
Promovarea acţiunii comunitare / voluntariatului la nivelul unităţilor de învăţământ	Consfătuirea naţională a coordonatorilor judeţeni SNAC Consfătuirea judeţeană a coordonatorilor locali SNAC
Elaborarea planului judeţean de activităţi comunitare / derularea	Planul judeţean de activităţi comunitare

activităţilor	
Campania „Săptămâna legumelor şi a fructelor donate” Campania „Crăciun pentru toţi” Concurs Naţional „Scrisoare pentru prietenul meu” Concurs Naţional „Împreună pentru viitor” Concurs Naţional de desene „Dincolo de cuvintele rostite	28 de unităţi de învăţământ participante, 3191 elevi voluntari, 378 cadre didactice voluntare, 1650 beneficiari 21 de unităţi de învăţământ participante, 1021 beneficiari 5 elevi 15 elevi beneficiari, 15 elevi voluntari 15 elevi
OBIECTIV GENERAL 3: PREVENIREA / REDUCEREA COMPORTAMENTELOR DE RISC	
OBIECTIV SPECIFIC 3.1: REDUCEREA FENOMENULUI VIOLEN**ŢEI ÎN MEDIUL ŞCOLAR**	
Elaborarea / implementarea Planului operaţional al CJRAE privind prevenirea şi reducerea violenţei în mediul şcolar	Planul operaţional, Raport de activitate
Consiliere individuală / de grup - Numar cazuri de agresivitate/violenţa identificate la nivelul unităţiilor şcolare - Număr de elevi consiliaţi individual - Număr de elevi consiliaţi în grup - Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere - Număr de părinţi consiliaţi individual (părinţi ai copiilor identificaţi având comportamente violente)	 461 cazuri identificate 697 elevi consiliaţi individual 4179 elevi consiliaţi în grup 383 cazuri ameliorate 313 părinţi consiliaţi
Monitorizarea fenomenului de violenţă	Ghid de abordare a fenomenului de violenţă în mediul şcolar, Baza de date judeţeană a cazurilor de violenţă
- “ Violenţa, şantajul- consecinţe” acţiune de informare în colaborare cu Poliţia de proximitate. - “Ia-ţi 4 minute să începi lupta împotriva traficului de persoane “-	25 elevi 37 elevi

acţiune cu implicaţii sociale si civice - Elaborarea şi aplicarea unui chestionar elevilor şi părinţilor pe tema violenţei şcolare - Karl Popper Debate „Elevii împotriva violenţei” - Workshop cu tema „Cum arată toleranţa?” - „Să exmatriculăm violenţa!”- mese rotunde - Proiect „Fără violenţă în şcoala mea” - Proiectul “Să învăţăm din greşeli” - „Spune Nu violenţei” - Proiect „Fără violenţă în şcoala mea” - „Abandonează violenţa, adoptă toleranţa” - Campania de informare „Bătaia doare pe toată lumea” - Proiectul „Şcoala fără violenţă. Strategii de combatere a violenţei în mediul şcolar” - „Violenţa STOP!” - „Nu lăsa violenţa să te transforme în infractor!”	 70 elevi 58 elevi 7 elevi 25 elevi 200 elevi 67 elevi 45 elevi 200 elevi elevii claselor I-VIII 1300 elevi elevii claselor I-VIII elevii claselor I-VIII 79 elevi
Activităţi în cadrul CAP pe tema violenţei în mediul şcolar	10992 elevi beneficiari 1310 ore alocate
OBIECTIV SPECIFIC 3.2: REDUCEREA / PREVENŢIA ABANDONULUI ŞCOLAR	
Studiul privind abandonul şcolar pe anul 2011 – 2012 şi absenteismul	Raportul studiului
Identificarea unităţilor cu risc de absenteism şcolar	Evidenţa unităţilor cu risc de absenteism şcolar, Elaborarea Planului operaţional-reducerea absenteismului şcolar şi a riscului de abandon
Consiliere individuală / de grup risc de **abandon şcolar** - Număr cazuri de risc de abandon identificate la nivelul unităţiilor şcolare - Număr de elevi consiliaţi individual	 670 cazuri identificate 410 elevi consiliaţi individual 942 elevi consiliaţi în grup

- Număr de elevi consiliaţi în grup - Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere - Număr de părinţi consiliaţi individual (părinţi ai copiilor identificaţi) absenteism - Număr cazuri de absenteism identificate la nivelul unităţiilor şcolare - Număr de elevi consiliaţi individual - Număr de elevi consiliaţi in grup - Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere - Număr de parinţi consiliaţi individual (părinţi ai copiilor identificaţi)	 190 cazuri ameliorate 174 părinţi consiliaţi 1875 cazuri identificate 677 elevi consiliaţi individual 1633 elevi consiliaţi în grup 579 cazuri ameliorate 306 părinţi consiliaţi
activitate JAR - programul „Prevenirea abandonului şcolar”	25 elevi
activităţi în cadrul CAP pe tema abandon şcolar	2340 elevi beneficiari 693 ore alocate
OBIECTIV SPECI**FIC 3.3: PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI ŞI A PRODUSELOR ETNOBOTANICE**	
Activităţi de prevenire a consumului de substanţe ilegale şi a produselor etnobotanice - Consiliere individuală - Activităţi de informare, prevenire - „Necenzurat”-program de prevenire a consumului de droguri prin formare de abilităţi la preadolescenţi - “Prea rebel să fii condus” - “O viaţă fără alcool, tutun, droguri” - “Poveşti cu final fericit” - “Vreau să fiu voluntar”	 229 elevi consiliaţi 350 activităţi 24 activităţi, 50 elevi 625 elevi, 5 cadre didactice 482 elevi 101 elevi

- "Alcoolul nu te face mare" - "Şcoala deprinderilor sănătoase"	30 elevi 274 elevi, 5 cadre didactice 115 elevi
OBIECTIV SPECIFIC 3.4: DERULAREA DE PROGRAME / PROIECTE CE AU CA SCOP REDUCEREA RISCURILOR IDENTIFICATE	
Elaborarea ofertei de proiecte pentru CAEN, CAER, CAEJ Proiect educaţional judeţean "Cum arată toleranţa?" Concursul Naţional de Videoclipuri "Dă-mi 3 minute pentru tine!" Concursul regional şi interjudeţean "Călătorie în lumea sentimentelor" Campania judeţeană pentru prevenirea traficului de persoane "Informează-te! Viitorul îţi aparţine." Campania judeţeană "O săptămână fără violenţă" - Proiect judeţean „Prevenirea şi combaterea violenţei prin peer-mediation" Proiect educaţional „O chemare la respect" Concursul educaţional judeţean „Regula din viaţa mea !„	6 proiecte 23 unităţi şcolare 8893 elevi 305 cadre didactice 6 unităţi şcolare 23 de elevi din ciclul liceal 8 cadre didactice 12 videoclipuri 40 elevi 17 cadre didactice 3 judeţe Sesiunea de formare: 20 cadre didactice, 40 elevi Galeria portofoliilor: 14 unităţi de învăţământ 398 elevi 199 cadre didactice 22 unităţi şcolare 22 unităţi şcolare 2 unităţi de învăţământ 2 cadre didactice 25cadre didactice: 9 unităţi şcolare 10 blazoane

	27 elevi 8 părinţi 2 cadre didactice

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Utilizarea de documente specifice pe tipuri de activitate Derularea de activităţi care răspund nevoilor unităţilor şcolare Colaborare bună cu instituţiile implicate în educarea şi protecţia copiilor Colaborare cu unităţile similare din ţară Dezvoltarea activităţilor de voluntariat Functionarea optimă a SEOSP Promovarea activităţii CJRAE în mass-media Functionarea echipei mobile de intervenţie Dezvoltarea activităţilor de educaţie parentală Personal didactic calificat 100%; Cadre didactice titulare în proporţie de 89,5% Interes crescut pentru formarea profesională continuă; Extinderea numărului de cabinete logopedice şi cabinete de asistenţă psihopedagogică; Materiale şi mijloace cu valoare de suport metodico-ştiinţific; Colaborarea bună cu reprezentanţii comunităţii locale (Primărie, Consiliul Judeţean, Poliţie, DGASPC, CPECA, Consiliul Judeţean al Elevilor, ONG-uri, Agenţi economici); Creşterea interesului beneficiarilor pentru serviciile de consiliere (elevi, părinţi, cadre didactice); Dezvoltarea serviciilor de consiliere curriculară a cadrelor didactice; Dezvoltarea serviciilor de consiliere în scopul integrării optime a elevilor cu CES în colectivul şcolar; Dezvoltarea sistemului de copntrol managerial intern Dezvoltarea parteneriatelor educaţionale interne şi externe	Servicii de intervenţie timpurie reduse Implicare redusă a părinţilor în activităţile de asistenţă psihopedagogică Desfăşurarea de activităţi de asistenţă psihopedagogică în spatii neadecvate Dotare redusă cu instrumente standardizate de evaluare la SEOSP Slabă preocupare a cadrelor didactice pentru activitatea ştiinţifică Număr redus de asistenţe la ore Resurse financiare insuficiente necesare procesului de consiliere; Formalism şi întârzieri în elaborarea şi predarea documentelor / situaţiilor solicitate Dificultăţi de monitorizare a calităţii serviciilor

Pe baza punctelor slabe constatate şi a documentelor de la MEN, se realizează Planul de priorităţi al I.Ş.J. Hunedoara şi Planul de management pe anul şcolar 2013-2014.

DIRECŢII DE ACŢIUNE ŞI PRIORITĂŢI

În anul şcolar 2013-2014, trebuie abordate cu maximă responsabilitate schimbările şi măsurile implementate de Ministerul Educaţiei Naţionale, care privesc reconstrucţia sistemului de învăţământ pe coordonate ale calităţii, ale eficienţei şi relevanţei educaţiei oferite.

Politica educaţională de nivel guvernamental este construită în jurul următoarelor direcţii majore:

1. Gestionarea în condiţii optime a examenelor naţionale
2. Reducerea abandonului şcolar
3. Finalizarea programului de campusuri şcolare
4. Formarea personalului din învăţământ prin programe POSDRU
5. Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ
6. Eliminarea violenţei din şcoli
7. Învățământ profesional racordat la piața muncii
8. Programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
9. Programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (A Doua Șansă)
10. Implementarea programului „Şcoala de după şcoală”
11. Alegerea manualelor şcolare adecvate noului curriculum
12. Realizarea unui parteneriat eficient cu autoritățile administrației publice locale

Pornind de la *guvernamental* în *Planul managerial al* Inspectoratului Şcolar al Judeţului Hunedoara, pentru anul şcolar 2013-2014, considerăm prioritare următoarele **direcţii de acţiune**:

- Asigurarea calităţii în educaţie pe criterii de performanţă prin respectarea legislaţiei în vigoare;
- Însuşirea cât mai temeinică a competenţelor cheie la elevi;
- Îmbunătăţirea ratei de promovabilitate la examenele naţionale;
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educaţie şi a fenomenului de absenteism;
- Descentralizarea învăţământului preuniversitar;
- Asigurarea accesului şi a echităţii în educaţie prin promovarea învăţământului remedial şi extinderea educaţiei timpurii;
- Asigurarea formării şi dezvoltării resurselor umane;
- Dezvoltarea unor parteneriate comunitare şi internaţionale conform standardelor europene.
- Dezvoltarea propriului sistem de control intern / managerial şi acordarea unei atenţii sporite implementării standardelor de control intern / managerial la nivelul compartimentelor structurale şi al entităţii în ansamblu;

OBIECTIVE PE TERMEN SCURT ALE INSPECTORATULUI ŞCOLAR JUDEŢEAN HUNEDOARA PENTRU ANUL

ŞCOLAR 2013-2014

• Asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ
• Creşterea capacităţii instituţionale pentru elaborarea şi gestionarea de proiecte
• Implementarea descentralizării instituţionale
• Dezvoltarea unui curriculum la decizia şcolii / curriculum în dezvoltare locală bazat pe formarea competenţelor necesare societăţii cunoașterii
•Asigurarea accesului şi a echităţii în educaţie pentru toata populaţia școlară din judeţul Hunedoara
•Derularea unor campanii de informare a publicului cu privire la programele guvernamentale, programele M.E.N. şi programele I.S.J. Hunedoara
•Asigurarea securităţii elevilor în şcoală şi reducerea violenţei
•Colaborare eficientă cu instituţiile conexe (Casa Corpului Didactic, C.J.R.A.E.)
•Fundamentarea planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2013-2014 pe principii de eficienţă economică
• Împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi, în raport cu dezvoltarea pieţei muncii, in conformitate cu prevederile P.L.A.I. si P.R.A.I.
• Elaborarea algoritmilor de implementare / derulare / creare a structurilor organizaţionale pentru programele şi proiectele prioritare în anul şcolar 2013-2014
•Dezvoltarea de parteneriate cu agenţii economici pentru îmbunătăţirea calităţii si eficienţei formării profesionale a elevilor şi o mai bună inserţie socială a lor pe piata mu

o mai in a