



Validat în ședința Consiliului de administrație al

I.Ș.J. Hunedoara din data de 26.09.2014

RAPORT

**PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR
DIN JUDEȚUL HUNEDOARA
LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2013-2014**



CUPRINS

1. INTRODUCERE	3
2. DIRECȚII ȘI PRIORITĂȚI ALE I.S.J. HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014	4
3. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR I.S.J. HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014.....	8
4. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT HUNEDOREAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ	10



1. INTRODUCERE

Analiza instituțională a Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara

Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, instituție publică de interes regional, și-a propus pentru anul școlar 2013-2014, din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, să reprezinte transformarea școlii în sursă de dezvoltare și inovare cognitivă, de formare de competențe și atitudini la elevi de cetățenie activă, compatibile cu exigențele socio-culturale ale unui stat membru al Uniunii Europene.

Raportul **Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara** prezintă activitatea desfășurată în anul școlar 2013-2014 în învățământul din județ, pe baza priorităților derivate și asumate la nivel național prin **Strategia Europa 2020** și anume îmbunătățirea calității și a investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și un accent sporit pe mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice.

Pornind de la planificarea activităților compartimentelor funcționale ale Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara a stat dezideratul reformării sistemului educațional, modernizarea acestuia și asigurarea calității proceselor educaționale în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011 și a legislației subsecvente. Schimbările vizate prin programul de reformă, reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, implementarea descentralizării prin transferul de autoritate și decizie către școală și comunitatea locală, au generat o nouă abordare sistemică și instituțională, creșterea responsabilității manageriale la toate nivelurile și în același timp preocupări majore ale Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara pe întreg parcursul anului școlar 2013-2014.

Raportul prezintă prioritățile și obiectivele stabilite pentru anul școlar 2013-2014 la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara.

Raportul cuprinde trei părți distincte, care tratează aspecte legate de: analiza învățământului hunedorean prin utilizarea unui set de indicatori, programele și proiectele derulate la nivelul I.S.J. Hunedoara în anul precedent școlar și proiectele derulate de M.E.N. precum și direcțiile de dezvoltare pentru anul școlar 2014-2015.

Prevederile legislative care au stat la baza activității desfășurate de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, în anul școlar 2013-2014, sunt:

1. Legea nr. 1/2011 Legea Educației Naționale;
2. O.M.E.C.T.S. nr. 3753/09.02.2011 privind aplicarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
3. Nota M.E.C.T.S. nr. 209/BO/01.09.2011 privind publicarea Planificărilor calendaristice;
4. O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011, Regulamentul de inspecției a unităților de învățământ preuniversitar;
5. O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011, privind aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a Inspectoratelor Școlare;
6. Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;
7. O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, modificat și completat prin O.M.E.C.T.S. nr. 4106/2010, O.M.E.C.T.S. nr. 5619/2010, și O.M.E.C.T.S. nr. 4607/2012;
8. Raportul I.S.J. Hunedoara privind starea învățământului în județul Hunedoara în anul școlar 2012-2013;
9. LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;



10. Programul de Guvernare pe perioada 2013-2016, capitolul Politica în domeniul Educației;
11. Ordinul M.E.C.T.S nr. 6143/2011 cu privire aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar;
12. Ordinul nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologia formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
13. O.M.Ed.C. nr. 5021/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
14. Ordinul M.E.N nr. 3818/2013, cu privire la structura anului școlar 2013- 2014;
15. Ordinul M.E.N nr. 4959/2.09.2013 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
16. Evaluarea calității în educația preuniversitară, Parlamentul European si Consiliul Uniunii Europene, Bruxelles, februarie 2001;
17. Educație și formare, 2010. Succesul Strategiei de la Lisabona, Comisia Europeană, 2001;
18. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020;
19. Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2007 – 2013: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet – Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, 14 iulie 2004; Ministerul Educației Naționale - Organismul intermediar POS DRU – Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene, 2007-2013;
20. Jurnalul Oficial al Uniunii Europene din 04.03.2011, Concluziile Consiliului Europei privind rolul educației și formării în cadrul punerii în aplicare a Strategiei Europa 2020.



2. DIRECȚIILE ȘI PRIORITĂȚILE ISJ HUNEDOARA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2013 – 2014

PREMISE

În anul școlar 2013-2014, au fost abordate cu maximă responsabilitate schimbările și măsurile implementate de Ministerul Educației Naționale, care privesc reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, ale eficienței și relevanței educației oferite.

Politica educațională de nivel guvernamental este construită în jurul următoarelor direcții majore:

1. Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale
2. Reducerea abandonului școlar
3. Finalizarea programului de campusuri școlare
4. Formarea personalului din învățământ prin programe POSDRU
5. Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ
6. Eliminarea violenței din școli
7. Învățământ profesional racordat la piața muncii
8. Programe adecvate pentru grupurile vulnerabile
9. Programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala (A Doua Șansă)
10. Implementarea programului „Școala de după școală”
11. Alegerea manualelor școlare adecvate noului curriculum
12. Realizarea unui parteneriat eficient cu autoritățile administrației publice locale

Pornind de la *analiza diagnoză / prognoză realizată la nivelul sistemului de învățământ din județul Hunedoara și a direcțiilor majore din politica educațională de la nivel guvernamental în Planul managerial al Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara*, pentru anul școlar 2013-2014, considerăm prioritare următoarele **direcții de acțiune**:

- Asigurarea calității în educație pe criterii de performanță prin respectarea legislației în vigoare;
- Formarea optimă a competențelor cheie la elevi;
- Ameliorarea succesului școlar și a ratei de promovabilitate la examenele naționale;
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație și a fenomenului de absentism;
- Asigurarea transparenței în luarea deciziilor și în gestionarea fondurilor publice destinate educației;
- Dezvoltarea capacității instituționale pentru preluarea și exercitarea noilor competențe de către unitățile / instituțiile de învățământ;
- Asigurarea accesului și a echității în educație prin promovarea învățământului remedial și extinderea educației timpurii;
- Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane;
- Dezvoltarea propriului sistem de control intern / managerial și acordarea unei atenții sporite implementării standardelor de control intern / managerial la nivelul compartimentelor structurale și al entității în ansamblu;
- Dezvoltarea unor parteneriate comunitare și internaționale conform standardelor europene.

Prioritățile stabilite de I.Ș.J. Hunedoara, pentru anul școlar 2013-2014, decurgând din analiza stării sistemului județean de educație pe baza indicatorilor de calitate *Raportul asupra stării învățământului preuniversitar județean, în anul școlar 2012-2013* au vizat:



- realizarea unui sistem educațional județean stabil, relevant și echitabil, prin facilitarea accesului la educație și promovarea egalității de șanse și creșterea ratei de participare a elevilor;
- optimizarea cadrului de derulare a programelor și proiectelor strategice M.E.N., implementarea *documentelor de prognoză PRAI, PLAI, a proiectelor strategice prin fonduri europene post aderare accesate de către I.S.J. Hunedoara* ș.a.; crearea structurilor organizaționale pentru noi programe educaționale vizând sprijinirea copiilor / elevilor provenind din medii defavorizate etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu comunitatea locală în vederea implementării descentralizării sistemului educațional preuniversitar conform legii;
- sprijinirea unităților școlare pentru continuarea și finalizarea lucrărilor de investiții în infrastructură școlară și asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ;
- creșterea gradului de securitate în unitățile de învățământ prin utilizarea unor mijloace moderne la standarde europene;
- asigurarea condițiilor care să faciliteze aplicarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2012-2013, în acord cu cerințele calității, relevanței și eficienței educației pentru toate segmentele de populație școlară;
- creșterea eficienței activității manageriale din perspectiva descentralizării sistemului de învățământ preuniversitar;
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic, în concordanță cu necesitățile de perfecționare ale sistemului de învățământ și ale cadrelor didactice;
- monitorizarea aplicării cadrului legislativ care să asigure stabilitatea sistemului de învățământ,
- schimbarea viziunii și a politicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- diversificarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor în strânsă legătură cu resursele existente și cu cerințele comunității locale.

2.1. PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII DEPARTAMENTULUI “DESCENTRALIZARE ȘI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE” PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ

DEPARTAMENTUL DESCENTRALIZARE ȘI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANEI, din cadrul Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara, pentru anul școlar 2013-2014, a avut stabilite următoarele **direcții de acțiune**:

- Asigurarea transparenței în luarea deciziilor și în gestionarea fondurilor publice destinate educației;
- Dezvoltarea capacității instituționale pentru preluarea și exercitarea noilor competențe de către unitățile / instituțiile de învățământ;
- Asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor de către unitățile școlare, în baza principiului autonomiei administrative și financiare;
- Asigurarea parteneriatului comunitar – local, regional, național și internațional – la standarde europene.
- Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate în anul școlar 2013- 2014;
- Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane, mai ales în perspectiva reorganizării rețelei școlare.



Prioritățile stabilite la nivelul departamentului “Descentralizare și management instituțional. Dezvoltarea resursei umane” din cadrul I.Ș.J. Hunedoara, pentru anul școlar 2013-2014, **au decurs** din analiza stării sistemului județean de educație pe baza indicatorilor de calitate și au vizat:

- realizarea unui sistem educațional județean stabil, echitabil și eficient, prin optimizarea rețelei școlare județene, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație și creșterea ratei de participare;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a parteneriatelor cu agenții economici pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- aplicarea și monitorizarea aplicării Strategiei de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ;
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic, în acord cu necesitățile de perfecționare ale sistemului și cu orizontul de așteptare al cadrelor didactice;
- asigurarea complementarității educației formale/ informale/ nonformale/ învățare permanente
- asigurarea parteneriatului comunitar și internațional la standarde europene.

Analiza stării învățământului hunedorean la sfârșitul anului școlar 2013-2014 pune în evidență gradul de realizare a obiectivelor și a priorităților strategice enunțate, instituind o viziune coerentă și obiectivă prin date comparative, prin estimări și argumente punctuale.

OBIECTIVE GENERALE:

1. Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor;
2. Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la accesul la educație;
3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
4. Formarea continuă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării;
5. Creșterea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare;
6. Valorificarea informațiilor despre nevoile de formare, pentru proiectarea activităților de mentorat;
7. Dezvoltarea politicii educaționale privind învățământul particular și alternativele educaționale;
8. Creșterea eficienței și a calității procesului de învățământ prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale și europene;
9. Planificarea auditului și derularea auditului public intern (derularea misunilor de audit ad-hoc);
10. Dezvoltarea instituțională a educației permanente.

2.2. PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII DEPARTAMENTULUI “CURRICULUM ȘI CONTROLUL ASIGURĂRII CALITĂȚII” PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ

La nivelul departamentului „Curriculum și controlul asigurării calității” din cadrul I.Ș.J. Hunedoara pentru perioada analizată au fost considerate prioritare următoarele **direcții de acțiune**:

- Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate în anul școlar 2013-2014;
- Asigurarea accesului egal la educație și extinderea educației timpurii;
- Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane, mai ales în perspectiva reorganizării rețelei școlare în anul școlar viitor;



- Asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor de către unitățile școlare, în baza principiului autonomiei administrative și financiare;
- Asigurarea parteneriatului comunitar – local, regional, național și internațional – la standarde europene.

Țintele strategice stabilite pentru anul școlar 2013-2014 au rezultat din analiza stării sistemului județean de educație pe baza indicatorilor de calitate și au vizat:

- generalizarea practicilor educaționale centrate pe formarea competențelor-cheie, pe progresul școlar și performanțele elevilor, cu un accent deosebit asupra pregătirii elevilor din clasele terminale pentru evaluările/ examenele naționale;
- asigurarea cadrului instituțional și a resurselor curriculare pentru extinderea educației timpurii; furnizarea unor programe de suport pentru părinți, a unor programe de evaluare și intervenție timpurie pentru copiii din creșe și grădinițe;
- asigurarea condițiilor pentru desfășurarea ireproșabilă a sesiunilor de Evaluare Națională, de certificare a competențelor și de bacalaureat
- asigurarea condițiilor care să faciliteze aplicarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2013-2014, în acord cu imperativele calității, relevanței și eficienței educației pentru toate segmentele de populație școlară;
- promovarea valorilor civice și ale multiculturalității, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe dezvoltarea atitudinilor socioculturale pozitive;
- schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor
- asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor;

OBIECTIVELE GENERALE ALE ACTIVITĂȚII DE INSPECȚIE ȘCOLARĂ PENTRU PERIOADA ANALIZATĂ

1. Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului instructiv educativ. Compatibilizarea finalităților, conținutului și structurii învățământului preuniversitar cu demersul european stabilit în perioada 2010-2014;
2. Asigurarea calității educației și sprijinirea performanțelor școlare ale elevilor;
3. Asigurarea calității educației din perspectiva pregătirii evaluărilor de nivel național (evaluare națională, bacalaureat);
4. Creșterea eficienței și a calității procesului de învățământ prin dezvoltarea parteneriatelor educaționale locale, județene, naționale și europene;
5. Transformarea educației în resursă de bază a modernizării României;
6. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
7. Considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
8. Dezvoltarea profesională și personală a resurselor umane (cadre didactice, elevi);
9. Diversificarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor în strânsă legătură cu resursele existente și cu cerințele comunității locale;
10. Cunoașterea, respectarea și valorizarea diversității culturale;
11. Combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
12. Asigurarea calității educației și sprijinirea performanțelor școlare ale elevilor.



3. PLANIFICAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL JUDEȚULUI HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014

3.1. PLANIFICAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL DEPARTAMENTELOR “DESCENTRALIZARE ȘI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE” ȘI “CURRICULUM ȘI CONTROLUL ASIGURĂRII CALITĂȚII”

În cadrul Inspectoratului școlar al județului Hunedoara, atât la nivelul departamentului „Curriculum și controlul asigurării calității” cât și la nivelul departamentului „Decentralizare și management instituțional. dezvoltarea resursei umane” planificarea activităților desfășurate în anul școlar 2013-2014, a avut ca punct de plecare planul managerial al departamentelor care s-a realizat pe baza diagnozei și a analizei de nevoi. La nivelul departamentelor au fost elaborate următoarele documente de planificare: planul managerial anual, planurile manageriale semestriale, planurile operaționale și graficul unic de control.

Proiectarea activității fiecărui compartiment subordonat, s-a desfășurat normal demonstrându-se că s-au depășit etapele de acomodare și de achiziționare de cunoștințe. Fiecare inspector, fiecare salariat, a primit o fișă a postului, a avut sarcini concrete potrivit atribuțiilor compartimentelor.

Tuturor inspectorilor din subordinea celor două departamente funcționale la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara și personalului TESA le-a fost solicitată lista activităților prioritare prevăzându-se modalitățile optime de realizare și responsabilitățile. Repartizarea sarcinilor și a responsabilităților în cadrul compartimentului s-a realizat în conformitate cu politica de personal a Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara, cu planul managerial al instituției și al compartimentului coordonat, având în vedere respectarea actelor normative în vigoare. Această activitate a vizat evitarea suprapunerii sarcinilor, respectarea principiului dublei semnături și a separării atribuțiilor.

S-a realizat harta activităților pentru toate compartimentele din subordinea celor două departamente.

Pentru activitățile proiectate și derulate efectiv, periodic (anual, semestrial) au fost întocmite rapoarte de activitate care au vizat modul în care au fost îndeplinite obiectivele prestabilite, gradul de realizare a activităților proiectate, indicatorii de performanță, respectiv propuneri privind optimizarea activității și sporirea performanțelor profesionale.

Activitatea departamentului „Decentralizare și management instituțional. Dezvoltarea resursei umane” s-a derulat prin respectarea cadrului normativ dar și având la bază un set de proceduri elaborate de către compartimentele funcționale ale inspectoratului, analizate și avizate favorabil la nivelul Grupului de lucru pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică cu privire la sistemul propriu de control intern (G.L.C.M.), coordonat de inspectorul școlar general adjunct.

S-a demarat activitatea de identificare a riscurilor aferente activităților, care a fost finalizată cu realizarea registrului riscurilor. Prin această acțiune s-a realizat implementarea managementului riscurilor în cadrul instituției, având ca scop adaptarea inspectoratului la ansamblu de riscuri potențiale din mediul intern și extern și fundamentarea unei strategii de reacție la risc.



OBIECTIVELE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Monitorizarea activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației;
- Monitorizarea aplicării curriculumului național și a curriculumului local și la decizia școlii;
- Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;
- Evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice la nivelul disciplinelor de studiu și a activităților educaționale pe care acestea le susțin;
- Evaluarea activității personalului din învățământ și a alității managementului școlar;
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Evaluarea calității activităților extracurriculare și extrașcolare.

3.2. CRITERIILE CARE AU STAT LA BAZA SELECȚIEI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE

Criteriile, care au stat la baza selecției unităților de învățământ cuprinse în activitățile de îndrumare și control, au fost:

- data ultimei inspecții generale desfășurată în unitatea școlară – unități școlare în care nu s-au efectuat inspecții de acest tip de mai mult de trei ani;
- rezultatele obținute la examenele naționale;
- numărul de sesizări și reclamații;
- respectarea OUG 75/2005 aprobată prin Legea 87/2006 ; O.M.E.C. 6308/9.12.2008– vizitele de monitorizare externă și inspecțiile de validare a rapoartelor de autoevaluare în cele 21 unități de învățământ profesional și tehnic din județul Hunedoara;
- unități școlare cu disfuncții în diverse domenii de activitate;
- cadrele didactice debutante sau cele cu rezultate slabe în activitatea didactică;
- prioritățile disciplinei, în funcție de obiectivele de la nivelul specialității;
- respectarea graficului de inspecții speciale, pentru acordarea gradelor didactice, al fiecărui inspector.



**4. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT HUNEDOREAN DIN
PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ**

**4. 1. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT JUDEȚEAN – ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP
CANTITATIV**

4.1.1. Rețeaua unităților de învățământ de stat în anul școlar 2013-2014

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care funcționează în anul școlar 2013-2014	Numărul unităților de învățământ fără PJ acreditate, care funcționează în anul școlar 2013-2014
Grădinițe	7	46
Școli cu clasele I-IV	15	138
Școli cu clasele I-VIII	49	21
Licee	35	-
Școli postliceale	-	1
Cluburi sportive	2	1
Palatul și Cluburile copiilor	4	-
Alte unitati (ISJ, CCD,CJARE, școli speciale)	6	1
TOTAL	118	208

REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR 2013- 2014

Nr. Crt.	Numele unității de învățământ cu personalitate juridică	Mediu (U/R)
1.	GRĂDINIȚA „SAMARITEANUL” NR.19 PETROȘANI	U
2.	ȘCOALA „SAMUEL” DEVA	U
3.	LICEUL TEHNOLOGIC „APOLLONIUS” PETROȘANI	U
4.	ȘCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ „CAROL DAVILA” PETROȘANI	U
5.	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” ORĂȘTIE	U
6.	ȘCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ „CAROL DAVILA” CĂLAN	U
7.	GRĂDINIȚA „SAMARITEANUL” BAIA DE CRIȘ	R
8.	GRĂDINIȚA P.N. „BETLEEM” HAȚEG	U
9.	GRĂDINIȚA P.P. „ȘTRUMFII” ORĂȘTIE	U
10.	ȘCOALA PRIMARĂ „DIN AMICI” PETROȘANI	U
11.	LICEUL "CIVITAS" DEVA	U
12.	ȘCOALA POSTLICEALĂ "H. COANDĂ" BRAD	U
13.	ȘCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ „CAROL DAVILA” DEVA	U
14.	ȘCOALA TEHNICĂ POSTLICEALĂ "H. COANDĂ" HUNEDOARA	U
15.	ȘCOALA TEHNICĂ POSTLICEALĂ "H. COANDĂ" DEVA	U



• **Clase cu specific (bilingve, alte tipuri):**

SPANIOLĂ	ITALIANĂ	FRANCEZĂ	ENGLEZĂ	Limba	PROFIL																								
					INTENSIV												BILINGV												
					a V-a		a VI –a		aVII-a		a VIII-a		a IX-a		a X-a		a XI-a		a XII-a		a IX-a		a X-a		a XI-a		a XII-a		
				nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi				
			17																										
			429																										
			18																										
			429																										
			21																										
			532																										
			13																										
			363																										
			18,5																										
			509																										
			19,5																										
			239																										
			15,5																										
			420																										
			15,5																										
			440																										
1	1	2	4																										
23	29	28	96																										
	0,5	2,5	5																										
	14	38	125																										
	1	3	5																										
	16	47	117																										
1	1	3	8																										
14	15	35	206																										

• **Situația învățământului „A doua șansă”**

UNITATE	NIVEL	Total Clase	Total Elevi	An I - Clase	An I - Elevi	An II - Clase	An II - Elevi	An III - Clase	An III - Elevi	An IV - Clase	An IV - Elevi
COLEGIUL "ION MINCU" DEVA	a doua sansa primar	4	48	1	8	1	13	1	13	1	14
COLEGIUL TEHNIC 'MATEI CORVIN' HUNEDOARA	a doua sansa primar	1	19	1	19	0	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR. 9 HUNEDOARA	a doua sansa primar	1	15	0.25	4	0.25	7	0.25	2	0.25	2
SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 PETROSANI	a doua sansa primar	3	37	1	10	1	10	1	17	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 LUPENI	a doua sansa primar	4	59	1	21	1	14	1	12	1	12
COLEGIUL TEHNIC 'MIHAI VITEAZU' VULCAN	a doua sansa primar	1	33	0	0	1	33	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR. 5 VULCAN	a doua sansa primar	1	21	0.25	10	0.25	6	0.25	3	0.25	2



SCOALA GIMNAZIALA "CONSTANTIN DAICOVICIU" BERIU	a doua sansa primar	4	70	1	12	1	13	1	30	1	15
COLEGIUL TEHNIC AGRICOL 'ALEXANDRU BORZA' GEOAGIU	a doua sansa primar	1	15	0	0	0	0	0	0	1	15
COLEGIUL "ION MINCU" DEVA	A doua sansa SEC INF	1	13	1	13	0	0	0	0	0	0
SCOALA GIMNAZIALA NR. 2 PETROSANI	A doua sansa SEC INF	1	15	0.25	1	0.25	2	0.25	4	0.25	8
SCOALA GIMNAZIALA NR. 1 LUPENI	A doua sansa SEC INF	2	30	0.5	10	0.5	4	0.5	6	0.5	10
SCOALA GIMNAZIALA NR. 5 VULCAN	A doua sansa SEC INF	1	16	0.25	2	0.25	1	0.25	8	0.25	5
SCOALA PRIMARA CALAN ORASUL VECHI	A doua sansa SEC INF	1	12	0.25	3	0.25	2	0.25	4	0.25	3
Total a doua sansa primar		20	317	5.5	84	5.5	96	4.5	77	4.5	60
Total a doua sansa Sec Inf.		6	86	2.25	29	1.25	9	1.25	22	1.25	26

• Total unități școlare și efective de elevi în anul școlar 2013-2014

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care funcționează în anul școlar 2013-2014	Numărul unităților de învățământ fără PJ acreditate, care funcționează în anul școlar 2013-2014
Grădinițe	7	46
Școli cu clasele I-IV	15	138
Școli cu clasele I-VIII	49	21
Licee	35	-
Școli postliceale	-	1
Cluburi sportive	2	1
Palatul și Cluburile copiilor	4	-
Alte unități (I.S.J., C.C.D., C.J.R.A.E., școli speciale)	6	1
TOTAL	118	208

MĂSURI ȘI ACTIVITĂȚI:

1. Restructurarea rețelei școlare a avut în vedere optimizarea activității instructiv educative și creșterea calității procesului educațional (s-a recurs la diminuarea numărului de școli în care predarea simultană grevează asupra calității instruirii și asupra performanțelor elevilor).
2. Acreditarea unor noi unități școlare particulare a determinat redefinirea balanței privind ponderea învățământului privat, reprezentând un pas înainte spre crearea unei oferte educaționale alternative care să stimuleze un regim concurențial real;
3. În anul școlar 2013-2014, fundamentarea planului de școlarizare a unităților de învățământ cuprinse în sistemul TVET s-a realizat prin colaborarea cu CLDPS și pe baza analizei de



nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii (în conformitate cu prevederile PLAI și PRAI), în acord cu imperativul extinderii educației timpurii și cu ultimele reglementări privind învățarea permanentă;

4. Compartimentele de specialitate ale inspectoratului și inspectorii de specialitate au creat planuri de monitorizare a activității unităților de învățământ referitoare la aria lor de competență, ceea ce a determinat optimizarea funcționării rețelei unităților de învățământ din județul Hunedoara.

DESCRIERE ȘI INTERPRETARE:

1. Ansamblul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara:

Având ca prioritate asigurarea instruirii performante, nediscriminatorii, pentru creșterea indicelui de participare la educație a tuturor categoriilor de elevi, rețeaua unităților de învățământ a fost restructurată, după cum urmează:

- Celor 118 unități cu personalitate juridică li s-au asociat 208 structuri școlare care funcționează la adrese diferite;

2. Învățământ simultan, clase cu efective reduse, clase peste efective legale:

În învățământul primar au funcționat în anul școlar 2013-2014, un număr de 67 școli cu predare simultană, iar în învățământul gimnazial 10 școli cu predare simultană.

3. Concluzii.

Optimizarea progresivă a rețelei școlare este un punct forte al învățământului preuniversitar hunedorean.

RESURSE UMANE

4.1.2. Resurse umane. Personal didactic, personal nedidactic la începutul anului școlar 2013-2014

Date statistice privind personalul didactic, personal nedidactic la începutul anului școlar 2013-2014

INDICATORI SPECIFICI:

Numărul total de posturi: 6791,5 din care:

- **Personal didactic: 4740 posturi**
- **Personal didactic auxiliar: 661,25 posturi**
- **Personal nedidactic: 1390,25 posturi**

După sursa de finanțare:

- **Finanțare M.E.N.: 215,5 posturi**
- **Finanțare Consiliul Județean: 306 posturi**
- **Finanțare Consiliul Local: 6270 posturi**

Mobilitate personal:

- **21 de candidați** repartizați pe posturile didactice/catedrele vacante cu contract pe perioadă nedeterminată
- **234 de candidați** repartizați pe posturile didactice/catedrele vacante cu contract pe perioadă determinată
- **110 cadre didactice pensionate.**



DESCRIERE și INTERPRETARE:

Indicatorii specifici reliefează următoarele aspecte:

- Managementul resurselor umane a beneficiat de un grad de ocupare a posturilor didactice cu personal calificat (99%), precum și de o pondere mare a cadrelor didactice cu timp integral de lucru (peste 91,47%), reprezintă un punct forte în gestionarea posturilor
- Managementul resurselor umane a beneficiat de un grad ridicat de calificare (nr. cadrelor didactice cu gradul I și II a crescut cu **3%**, respectiv **18%**, însa a **scăzut cu 26%** în cazul cadrelor didactice cu definitivat, fata de anul școlar precedent).
- Stabilitatea personalului didactic, este asigurată nu numai prin numărul mare de titulari **71.91%**, fata de **67.36%** din anul precedent, ci și prin numărul mare de continuități pe post solicitate de consiliile de administrație din școli și aprobate de către comisia de mobilitate a ISJ Hunedoara, reprezintă un alt punct forte în gestionarea posturilor. Exista însa o diminuare a numărului acestora în procent de 50% fata de anul precedent.
- O problemă care rămâne nerezolvată în școlile din mediul rural cu un singur nivel de clase, este problema încadrării la discipline precum chimie, fizică, arte, religie etc., dat fiind că numărul mic de ore nu permite constituirea catedrelor pentru profesori calificați într-o singură unitate școlară cu personalitate juridică. Aceste ore sunt integrate în normele unor cadre didactice de alte specialități, diminuând calitatea actului educational.

Constatări privind gestionarea resurselor umane

- *Compartimentul de resurse umane și management instituțional* a derulat toate etapele privind mișcarea personalului didactic conform metodologiei, calendarului miscării personalului didactic.
- Utilizând informațiile privind încadrările cu personal didactic, trimise la ISJ de către directorii celor 108 de unități școlare cu personalitate juridică și ai celor 2 servicii conexe (CCD și CJRAE), se desprind următoarele neajunsuri:
 - carențele unor manageri în întocmirea proiectelor de încadrare, a situațiilor statistice solicitate;
 - implementarea anevoioasă a programelor de mentorat pentru cadrele didactice debutante;
 - lipsa unui plan de incluziune subsumat planului managerial (acolo unde este cazul);
 - fluctuația cadrelor didactice suplinitoare;
 - lipsa serviciilor educaționale de specialitate psihopedagogică;
 - în mediul rural, predarea disciplinelor din aria curriculară "Arte", aria curriculară Tehnologii, aria curriculară "Științe" sunt predate de cadre didactice de altă specialitate ;
- analiză deficitară de nevoi în vederea formării profesionale.

Managementul resurselor umane

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
*numar mare de cadre calificate din județ; *deontologie profesională remarcată la majoritatea cadrelor didactice; *colaborare între cadrele didactice, concretizată prin organizarea unor lecții deschise la nivelul comisiilor metodice; *participarea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare; *motivarea cadrelor didactice prin acordarea de salarii/gradații de merit, respectiv diplome și distincții; - implicarea unui numar mare de cadre didactice in elaborarea de proiecte privind metodologiile de aplicare a Legii nr.1/2013	*lipsa unor oferte educationale realiste *comunicarea defectuoasă în anumite unități școlare între echipa managerială și cadrele didactice; *fluctuația cadrelor didactice suplinitoare; *slaba reprezentare a serviciilor educaționale de specialitate psihopedagogică; *comunicarea defectuoasă în rețeaua școlară prin folosirea inefficientă a canalelor de comunicație *slaba coerență a proiectelor de încadrare a unităților școlare din rețea *volum mare de informații care se cer prelucrate în timp foarte scurt. *caracterul inconsecvent al metodologiei de miscare a personalului didactic



privind educația națională *implicarea unui număr mare de cadre didactice în derularea programelor extracurriculare; *evidență clară a elevilor cu cerințe educative speciale.	*lipsa resurselor materiale necesare desfășurării lecțiilor într-o manieră modernă. *informare defectuoasă a cadrelor didactice din mediul rural cu privire la oferta de cursuri. *lipsa monitorizării frecvenței elevilor din mediul rural.
--	--

4.1.3 Activitatea de audit public intern

ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI AUDIT PUBLIC INTERN în perioada de raportare, s-a centrat pe următoarele paliere:

- planificarea activității de audit public intern (prin întocmirea și prezentarea spre aprobare a planului de audit public intern);
- organizarea și derularea misiunilor de audit public intern cuprinse în planul de audit public intern aprobat de conducerea inspectoratului și avizat de serviciul de resort din M.E.C.T.S.;
- executarea unor misiuni de audit ad-hoc (neincluse în plan), în urma unor solicitări exprese ale M.E.C.T.S., Administrației Prezidențiale, Instituției Prefectului Județul Hunedoara, conducerii I.S.J. Hunedoara, sau pentru soluționarea unor sesizări, reclamații;
- consilierea echipelor manageriale și a structurilor constituite cu rol în monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică cu privire la dezvoltarea metodologică a sistemelor de control intern / managerial, de la nivelul inspectoratului, respectiv al unităților de învățământ / conexe din județ, în materia implementării, dezvoltării și evaluării stadiului sistemelor proprii de control intern / managerial, cu respectarea O.M.F.P. nr. 946 / 2005, republicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr. 469 / 05.07.2013;
- raportarea cu privire la activitatea de audit public intern, adresată conducerii I.S.J. Hunedoara și Serviciului Audit Intern din cadrul M.E.C.T.S.;
- perfecționarea pregătirii profesionale a auditorului intern, prin participarea la cursuri de formare / de perfecționare organizate de entități autorizate.

ACTIVITĂȚILE AUDITABILE MINIMALE (conform LEGII NR. 672 / 2002, republicate în 2013, și O.M.E.C.T. NR. 5281 / 2003), avute în vedere:

- angajamentele bugetare și legale din care derivă direct sau indirect obligații de plată, inclusiv din fondurile comunitare;
- plățile asumate prin angajamente bugetare și legale, inclusiv din fondurile comunitare;
- vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din patrimoniul M.E.C.T.S., sau al unităților aflate în subordinea sau coordonarea M.E.C.T.S.;
- constituirea veniturilor publice, a modului de autorizare a titlurilor de creanță;
- modul în care se face fundamentarea bugetului de venituri și cheltuieli și cum se alocă creditele bugetare;
- modul în care este organizat sistemul contabil și fiabilitatea acestuia, ca principal instrument de cunoaștere, gestiune și control patrimonial și al rezultatelor obținute;
- modul în care este organizat sistemul de luare a deciziilor, de planificare, programare, organizare, coordonare, urmărire și control al îndeplinirii deciziilor;
- structura sistemelor de conducere și control precum și riscurile asociate;
- sistemele informatice;



PRINCIPALELE PROBLEME CONSTATATE ÎN URMA MISIUNILOR DE AUDIT (LA FINELE ANULUI 2013, RESPECTIV A SEMESTRULUI I – 2014):

- neîntocmirea planurilor strategice și anuale cu privire la sistemele informaționale și informatice;
- inexistența unui plan de recuperare a datelor în caz de dezastru / calamități aprobat; acesta nu a fost niciodată nici testat, nici comunicat membrilor cheie ai entităților publice, cărora li se va cere să pună planul în aplicare în caz de dezastru;
- nu în toate cazurile au putut fi identificate rapoarte, note, referate, expuneri de motive, note de fundamentare privind fundamentarea hotărârilor / deciziilor emise de conducătorii entităților auditate;
- neidentificarea / insuficienta fundamentare a indicatorilor de performanță atașați activităților și obiectivelor stabilite, la nivelul unităților conexe și a unor compartimente funcționale;
- deficiențe în identificarea și tratarea riscurilor asociate fiecărei activități derulate în cadrul entităților. Neîntocmirea registrelor de risc la nivelul unităților auditate;
- nerespectarea periodicității în analizarea riscurilor la nivelul unităților conexe;
- neîntocmirea notelor de fundamentare a BVC, în baza unor indicatori cantitativ – valorici, la nivelul unităților conexe / unităților de învățământ;
- situații în care proiectele de bugete nu erau fundamentate inclusiv prin întocmirea programelor anuale ale achizițiilor publice, detaliate pe coduri CPV, în conformitate cu prevederile H.G. nr. 925 / 2006, pentru aprobarea Normelor referitoare la atribuirea contractelor de achiziție publică;
- sume plătite ca drepturi de personal din venituri ale activității autofinanțate, au fost angajate, ordonanțate și plătite, fără a exista aprobarea ordonatorului de credite de rang superior pentru statul de funcții al activității autofinanțate;
- probleme în ceea ce privește disciplina operațiunilor de încasări și plăți în numerar prin casă, însoțite de minus constatat în caserie ;
- probleme în ceea ce privește constituirea C.A., prin nerespectarea prevederilor O.M.E.C.T.S. nr. 4714 / 23.08.2012;
- în unele unități nu există proceduri specifice scrise, formalizate și aprobate;
- au fost identificate situații în care nu este implementat registrul riscurilor;
- nu se aplică O.M.F.P. nr. 946 / 2005 completat și modificat prin O.M.F.P. nr. 1649 / 2013 pentru aprobarea Codului controlului intern și a standardelor de management și control intern;

RECOMANDĂRI FORMULATE DE AUDITOR

- respectarea metodologiei de elaborare și prezentare a bugetelor de venituri și cheltuieli, în sensul respectării termenelor și a cerințelor de prezentare;
- respectarea tuturor fazelor procesului bugetar și întocmirea tuturor documentelor în formă legală;
- respectarea disciplinei operațiunilor de încasări și plăți prin caserie, respectiv a legii contabilității și regulamentului de aplicare a acesteia;
- întocmirea unor planuri strategice și anuale cu privire la sistemele informaționale și informatice;
- stabilirea unor planuri de recuperare a datelor în caz de dezastru / calamități, aprobate de conducătorii entităților publice;
- elaborarea manualelor proprii de proceduri operaționale formalizate pe activități, aprobate de conducătorii unităților, precum și crearea registrelor riscurilor;
- crearea și dezvoltarea sistemelor proprii de control intern / managerial și elaborarea programelor de dezvoltare a sistemelor de control intern / managerial, în conformitate cu cele 25 de standarde de management aprobate prin O.M.F.P. nr. 946 / 2005 republicat în 2013;
- respectarea prevederilor legale în materia achizițiilor publice de bunuri, servicii și lucrări, precum și derularea tuturor etapelor de selecție a ofertelor, atribuire a contractelor și execuție a lucrărilor / serviciilor;



- urmărirea obiectivelor / lucrărilor executate în perioada de garanție, remedierea tuturor defectelor, viciilor și problemelor apărute, înainte de efectuarea recepției finale a obiectivelor;
- adoptarea softurilor adecvate privind protecția contra virusilor, respectiv contra pătrunderilor neautorizate în sistemele de baze de date și IT;
- participarea salariaților implicați în crearea și dezvoltarea sistemelor de control intern / managerial, la forme de pregătire profesională în acest domeniu.

4.2. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT JUDEȚEAN – ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV ȘI CANTITATIV

CURRICULUM SI INSPECTIE ȘCOLARĂ

La nivelul departamentului „Curriculum și controlul asigurării calității” din cadrul I.Ș.J. Hunedoara pentru perioada analizată au fost considerate prioritare următoarele **direcții de acțiune**:

- Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate în anul școlar 2013-2014;
- Asigurarea accesului egal la educație și extinderea educației timpurii;
- Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane, mai ales în perspectiva reorganizării rețelei școlare în anul școlar viitor;
- Asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor de către unitățile școlare, în baza principiului autonomiei administrative și financiare;
- Asigurarea parteneriatului comunitar – local, regional, național și internațional – la standarde europene.

Țintele strategice stabilite pentru anul școlar 2013-2014 au rezultat din analiza stării sistemului județean de educație pe baza indicatorilor de calitate și au vizat:

- generalizarea practicilor educaționale centrate pe formarea competențelor-cheie, pe progresul școlar și performanțele elevilor, cu un accent deosebit asupra pregătirii elevilor din clasele terminale pentru evaluările/ examenele naționale;
- asigurarea cadrului instituțional și a resurselor curriculare pentru extinderea educației timpurii; furnizarea unor programe de suport pentru părinți, a unor programe de evaluare și intervenție timpurie pentru copiii din creșe și grădinițe;
- asigurarea condițiilor pentru desfășurarea ireproșabilă a sesiunilor de Evaluare Națională, de certificare a competențelor și de bacalaureat
- asigurarea condițiilor care să faciliteze aplicarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2013-2014, în acord cu imperativele calității, relevanței și eficienței educației pentru toate segmentele de populație școlară;
- promovarea valorilor civice și ale multiculturalității, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe dezvoltarea atitudinilor socioculturale pozitive;
- schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor
- asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor;

1. OBIECTIVELE INSPECȚIEI ȘCOLARE



1. Monitorizarea activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiari primari ai educației;
2. Monitorizarea aplicării curriculumului național și a curriculumului local și la decizia școlii;
3. Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;
4. Evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice la nivelul disciplinelor de studiu și a activităților educaționale pe care acestea le susțin;
5. Evaluarea activității personalului din învățământ și a alității managementului școlar;
6. Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;
7. Evaluarea calității activităților extracurriculare și extrașcolare.

2. PRINCIPIILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Principiul calității ofertei educaționale;
- Principiul egalității de șanse;
- Principiul competenței și al profesionalismului;
- Principiul transparenței;
- Principiul ameliorării și dezvoltării;
- Principiul autoevaluării;
- Principiul evaluării multicriteriale;
- Principiul feed back ului constructiv.

3. MODALITĂȚI DE REALIZARE

- Inspecții de specialitate;
- Inspecții tematice;
- Inspecții școlare generale;
- Inspecții curente;
- Inspecții de revenire;
- Inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice;
- Inspecții pentru soluționarea unor sesizări, reclamații, conflicte etc.;
- Controlul și îndrumarea directă realizată de către inspectorii de specialitate.

4. FINALITĂȚILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare;
- Îmbunătățirea calității procesului de predare învățare evaluare;
- Ameliorarea calității managementului educațional la toate nivelurile;
- Consilierea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația furnizată de către școală;
- Îmbunătățirea comunicării intra și inter-instituționale la nivelul comunității;



- Eficientizarea parteneriatului educațional;
- Formarea bazelor de date referitoare la inspecția școlară, necesare diagnozei stării învățământului.

5. CRITERIILE CARE AU STAT LA BAZA SELECȚIEI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE

Criteriile, care au stat la baza selecției unităților de învățământ cuprinse în activitățile de îndrumare și control, au fost:

- data ultimei inspecții generale desfășurată în unitatea școlară – unități școlare în care nu s-au efectuat inspecții de acest tip de mai mult de trei ani;
- rezultatele obținute la examenele naționale;
- numărul de sesizări și reclamații;
- respectarea OUG nr. 75/2005 aprobată prin Legea nr. 87/2006; O.M.E.C. nr. 6308/9.12.2008– vizitele de monitorizare externă și inspecțiile de validare a rapoartelor de autoevaluare în cele 21 unități de învățământ profesional și tehnic din județul Hunedoara;
- unități școlare cu disfuncții în diverse domenii de activitate;
- cadrele didactice debutante sau cele cu rezultate slabe în activitatea didactică;
- prioritățile disciplinei, în funcție de obiectivele de la nivelul specialității;
- respectarea graficului de inspecții speciale, pentru acordarea gradelor didactice, al fiecărui inspector.

6. NUMĂRUL ȘI TIPURILE DE INSPECȚII PLANIFICATE/REALIZATE

A. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ

Pentru anul școlar 2013-2014, au fost programate un număr de 15 inspecții de tip *Inspecții școlare generale*, care s-au realizat în conformitate cu Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 5547/06.10.2011 și publicat în M.O., partea I, Nr. 746/ 24.10.2011.

1. Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Petrila
2. Colegiul Național Sportiv „Cetate” Deva
3. Școala Gimnazială Vața de Jos
4. Școala Gimnazială „Avram Iancu” Baia de Criș
5. Grădinița Particulară „Samariteanul” Baia de Criș
6. Școala Gimnazială Zam
7. Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara
8. Grădinița „Dumbrava Minunată” Hunedoara
9. Liceul Teoretic „Silviu Dragomir” Ilia
10. Școala Gimnazială „Dr. Aurel Vlad” Orăștie



11. Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” Hunedoara
12. Liceul Teoretic Ghelari
13. Școala Gimnazială Hărău
14. Școala Gimnazială Băcia
15. Grădinița P.N. nr. 1 Orăștie

**CALIFICATIVE OBȚINUTE DE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN URMA
INSPECȚIILOR GENERALE DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificativ general	Inspector coordonator
1	Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Petrila	Bine	Holhos Viorel Cosmin
2	Școala Gimnazială Vața de Jos	Bine	Amzulescu Felicia
3	Școala Gimnazială „Avram Iancu” Baia de Criș	Bine	Amzulescu Felicia
4	Grădinița Particulară „Samariteanul” Baia de Criș	Bine	Berbeceanu Gabriela
5	Școala Gimnazială Zam	Bine	Bauman Cristina
6	Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara	Bine	Cioară Dana Luiza
7	Grădinița „Dumbrava Minunată” Hunedoara	Bine	Tărchilă Alina Cristina
8	Liceul Teoretic „Silviu Dragomir” Ilia	Bine	Bauman Cristina
9	Școala Gimnazială „Dr. Aurel Vlad” Orăștie	Bine	Manea Raluca
10	Liceul Tehnologic „Constantin Bursan” Hunedoara	Bine	Cioară Luiza Dana
11	Liceul Teoretic Ghelari	Bine	Cioară Luiza Dana
12	Școala Gimnazială Hărău	Bine	Vlaic Agnes
13	Școala Gimnazială Băcia	Bine	Vlaic Agnes
14	Colegiul Național Sportiv „Cetate” Deva	Bine	Vasiu Claudia Dorina
15	Grădinița PN nr. 1 Orăștie	Bine	Holhoș Viorel Cosmin

B. INSPECȚIE ȘCOLARĂ TEMATICĂ ȘI DE SPECIALITATE

Tematici abordate

1. Validarea rapoartelor de autoevaluare la unitățile cu Î.P.T. ;
2. Monitorizarea frecvenței elevilor, a ritmicității notării;
3. Monitorizarea transferurilor de elevi și a încheierii situației școlare anuale;
4. Verificarea avizării curriculumului la decizia școlii pentru anul școlar 2014-2013;
5. Monitorizarea modului de pregătire a centrelor de examen pentru examenele naționale;
6. Monitorizarea modului de pregătire a centrelor de examen pentru examenul de bacalaureat, sesiunea august-septembrie 2014;
7. Monitorizarea activității de predare-învățare-evaluare;
8. Monitorizarea modul de pregătire a unităților de învățământ pentru noul an școlar.

Nr. crt.	Compartiment	Inspecții curente/speciale	Inspecții de specialitate	Inspecții tematice
1.	Geografie	2	26	13
2.	Religie	0	0	30



3.	Biologie-Chimie	17	0	91
4.	Învățământ preșcolar	28	0	11
5.	Managementul resurselor umane	0	0	30
6.	Dezvoltarea resurselor umane	0	0	30
7.	Învățământ profesional și tehnic	51	23	68
8.	Limbi moderne	18	0	11
9.	Istorie – Socio-umane	13	11	63
10.	Discipline informatice	3	3	28
11.	Fizică	7	13	13
12.	Limba și literatura română	13	0	13
13.	Monitorizarea curriculumului descentralizat	3	4	13
14.	Implementarea descentralizării instituționale	10	0	12
15.	Arte plastice	11	18	12
16.	Învățământ primar	7	36	56
17.	Managementul resurselor umane	0	0	30
18.	Minorități și învățământ special	29	27	30
	TOTAL	212	161	464

Inspecțiile de specialitate și speciale au fost organizate în scopul urmăririi calității actului de predare-învățare-evaluare (îndeosebi la unitățile de învățământ cu rezultate slabe la examenele naționale și la cele cu reclamații și sesizări), precum și în vederea înscrierii cadrelor didactice pentru examenul de definitivare și grade didactice.

C. INSPECȚIE ȘCOLARĂ CURENTĂ ȘI SPECIALĂ PENTRU DEFINITIVAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE (INSPECTORI/METODIȘTI)

Inspectorii de specialitate, împreună cu profesorii metodiști, au efectuat un număr de **1165** de inspecții curente și speciale, după cum urmează:

Gradul didactic	Definitivat 2014	Gradul didactic II sesiunea 2012/2014	Gradul didactic II sesiunea 2013/2015	Gradul didactic I seria 2013/2015	Gradul didactic I seria 2012/2014	Depunere dosare grade
Tipul inspecției	inspecții speciale	inspecții speciale I	inspecții curente II	inspecții curente II	inspecții speciale	inspecții curente I
Nr. inspecții	382	109	158	144	123	249

D. INSPECȚIE PENTRU VALIDAREA RAPOARTELOR DE AUTOEVALUARE ALE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Număr unități de învățământ planificate pentru inspecție	Număr de unități de învățământ inspectate	Perioada de desfășurare a inspecției	Justificarea schimbărilor produse sau a nerealizării tuturor inspecțiilor	Obs.
21	21	Octombrie – Decembrie 2013	-	-
21	21	Mai 2014	-	-



9. CONSTATĂRI ȘI APRECIERI REFERITOARE LA ASPECTE DE INTERES PENTRU MEN ȘI I.S.J. HUNEDOARA, REZULTATE DIN TOATE TIPURILE DE INSPECȚIE REALIZATE

Calitatea activității cadrelor didactice asistate

ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
• încadrarea cu cadre didactice calificate; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice și partenerii sociali; • frecvența buna a copiilor preșcolari; • integrarea copiilor cu C.E.S. în învățământul de masă; • implementarea „Curriculum pentru educația copiilor între 3-6/7 ani” • participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare.	• funcționarea unor grădinițe în spații care nu corespund normelor igienico-sanitare; • locuri insuficiente în grădinițe.

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
- conținuturilor au fost bine structurate, adecvate vârstei și caracteristicilor individuale; - strategiile alese au fost folosite eficient; - planificările calendaristice sunt corect și complet întocmite, pe unități de învățare și cu detalieri de conținut; - derularea lecțiilor sub forma unor jocuri didactice; - utilizarea metodelor moderne (ciorchinele, cadranele, cvintetul) și prezentari PPT - comisiile metodice au o activitate diversă; - învățătoarele au urmat cursuri de perfecționare metodică sau de completare a studiilor la nivel universitar ; - evaluare-prin mijloace diverse: chestionare orală, teste scrise, metode alternative -portofoliile elevilor; - utilizarea materialelor didactice diverse: planșe, imagini, obiecte din materiale diverse, portrete, hărți, cărți, enciclopedii și alte materiale adecvate demersurilor didactice;	- lipsa aplicării unor forme de organizare a activității în perechi/pe grupe ; - nivel scăzut de îmbinare teoriei cu aplicații practice adecvate; - folosirea insuficientă a metodelor moderne activ participative; - aplicarea insuficientă a unor modalități de stimulare a creativității; - lipsa unor secvențe didactice interdisciplinare; - folosirea în mică măsură a unor mijloace moderne de învățământ: video-proiector, soft-uri educațional, lecții asistate pe calculator.

LIMBA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
*Majoritatea profesorilor, de regulă absolvenți ai	*Învățământul la distanță nu oferă încă o



cursurilor de zi ale universității dovedesc o bună cunoaștere a conținutului specialității.

*Terminologia de specialitate în domeniul limbii române este riguroasă, profesorii stăpânesc limbajul științific și se străduiesc să și-l dezvolte și să-l adapteze la nivelul de pregătire al elevilor.

*În general, proiectarea didactică este realizată corect, respectă Curriculum-ul Național și rubricatura recomandată de ghidurile metodologice.

*Proiectarea didactică se bazează, de cele mai multe ori, pe principiul predării integrate a conținuturilor din cele trei domenii: literatură, limbă și comunicare.

*În cele mai multe cazuri explicațiile sunt corecte și sunt sistematizate în scheme sugestive întocmite pe tablă.

*Tot mai mulți profesori realizează portofolii tematice în care materialele ilustrative personalizate reprezintă un suport important pentru exemplificarea conținuturilor științifice.

*Un număr însemnat de profesori proiectează scenarii didactice în care se îmbină activități de învățare de tip conversativ, euristic sau creativ.

*Formele moderne de management al clasei (activități individuale / în grupe / în perechi) sunt mai frecvent utilizate.

*În majoritatea cazurilor, comunicarea se realizează într-o atmosferă stimulativă, favorabilă învățării.

*Profesorii de limba și literatura română utilizează un limbaj adecvat în raporturile cu elevii.

*Valorificarea cunoștințelor anterioare în situații noi de învățare este o preocupare constantă a majorității profesorilor de specialitate.

*Există preocupări de organizare a conținuturilor care să asigure demersului didactic coerență, logică, atractivitate.

*Se utilizează tot mai multe fișe de lucru diferențiate.

Evaluarea la sfârșitul unității de învățare a devenit o practică generală.

*Unele cadre didactice cu vechime în învățământ sunt reticente în diversificarea strategiilor de evaluare, notare, metodologia evaluării se bazează pe informația memorată.

*Profesorii stagiați sunt conștienți de unele curențe de informație / de competențe profesionale și sunt dispuși să participe la activități de formare continuă, să diversifice strategiile de evaluare.

pregătire de specialitate performantă.

*Limbajul științific în domeniul comunicării și cel al conceptelor operaționale este, în general, limitat la terminologia oferită de manuale.

*Parcursurile de învățare sunt tributare ofertei de instruire din manualul ales, fiind, în general, unic pe școală, deși nevoile de instruire ale colectivelor de elevi din clase paralele sunt diferite.

*Învățământul universitar nu asigură o pregătire corespunzătoare în domeniul metodicii disciplinei, ceea ce duce la o proiectare deficitară, mai ales în rândul cadrelor didactice tinere.

*Apar uneori curențe în sfera sistematizării conținuturilor în explicații clare, operaționale.

*În unele situații se utilizează numai exemple din manual.

*Din cauza estimării nerealiste a resursei de timp, unele activități proiectate în scenariul didactic nu sunt derulate (retenție, transfer de informații).

*Mai ales în mediul rural, se apelează doar la activități didactice de tip clasic.

*Puține școli dispun de aparatură video necesară pentru a proiecta secvențe înregistrate care ar crea un cadru afectiv propice receptării textului literar.

*În unele cazuri verificarea se realizează frontal, într-o secvență distinctă a lecției tradiționale.

*Uneori demersul didactic este monoton, stereotip, mai ales în cazul unor cadre didactice care, în numele unei experiențe verificate, refuză adaptarea la modelul de tip funcțional – comunicativ.

*Profesorii nu cunosc suficient principiile de elaborare a unor teste de evaluare, tipurile de itemi.

*Durata prea mică a practicii pedagogice, absența unor forme organizate de asistență prin mentorat în primii doi ani de activitate conduc la inadecvarea actului didactic la diversele situații ale instruirii / ale comunicării cu elevii.



LIMBI MODERNE

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
*în general, planificările sunt întocmite corect și funcțional cu respectarea cerințelor curriculum-ului școlar *parcursul ritmică a materiei cu respectarea obiectivelor *adecvarea, în general, a strategiilor și metodelor scopurilor propuse *o activitate didactică calitativă, preocupare pentru pregătirea lecțiilor *preocupare pentru însușirea aspectului comunicativ, funcțional al limbii engleze *folosirea, în cadrul orelor de limba engleză a casetofonului și a materialelor didactice auxiliare *număr mare de profesori de limba engleză implicați în proiecte extracurriculare, accesul personalului didactic la programele de formare/dezvoltare profesională, naționale și internaționale;	*superficialitate în pregătirea pentru lecții în special din partea profesorilor debutanți, suplinitorilor calificați sau în curs de calificare dar din păcate și din partea unor profesori titulari cu experiență *un sentiment de automulțumire din partea cadrelor didactice *o tendință de teoretizare excesivă în detrimentul aspectului funcțional *conținuturi orientate spre achiziții de cunoștințe în detrimentul calității și al comunicativului *inadecvarea metodelor și strategiilor pentru atingerea scopurilor propuse

MATEMATICĂ

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
Cadrele didactice cu experiență în predarea, învățarea și evaluarea eficientă a elevilor; Documentele de proiectare/planificare, organizare bine realizate. Existența cadrelor didactice foarte bine pregătite din punct de vedere științific și metodic, participarea acestora în cadrul comisiilor naționale. Documentele comisiilor metodice și a portofoliilor realizate conform metodologiilor. Numărul mare de asistențe în cadrul controlului intern. Comunitatea locală sprijină unitățile de învățământ. Respectarea metodologiei de încadrare și normare a posturilor și a statutului de funcții emis de ISJ Hunedoara pentru anul școlar 2009-2012 pentru întocmirea statelor de funcții. Dosarele personale ale cadrelor didactice.	Lipsa planurilor de activitate ale comisiilor/compartimentelor cu caracter temporar sau permanent. Lipsa procedurilor pentru activitățile specifice din unitatea de învățământ. Lipsa organigramei. Neimplicarea tuturor partenerilor sociali în desfășurarea activităților educaționale. Aplicarea prevederilor ROFUIP privind evaluarea, sancțiunile aplicate elevilor și cadrelor didactice. Evaluarea cadrelor didactice. Prezentarea rapoartelor în Consiliul Profesoral. Adaptarea fișei posturilor la specificul școlii. Slaba pregătire metodică a cadrelor didactice debutante. Utilizarea laboratoarelor AEL în desfășurarea activităților didactice. Derularea de proiecte europene în cadrul unităților școlare.

FIZICĂ – CHIMIE

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
- Majoritatea profesorilor inspectați sunt calificați	- procentul scăzut de promovabilitate la



și demonstrează o bună stăpânire a disciplinei predate; - documentele de planificare și proiectare a activității didactice sunt, în general, întocmite corect, în acord cu particularitățile claselor de elevi; - profesorii de fizică și chimie desfășoară activități în diverse comisii la nivel de școală; - profesorii sunt interesați de formarea și dezvoltarea lor profesională (științifică și metodică); - unii profesori organizează cu elevii activități de învățare și pregătire suplimentară pentru concursuri școlare sau proiecte; - mulți profesori se preocupă de calitatea lecțiilor predate, accentuând aspectul experimental al disciplinei predate, prin desfășurarea în laboratorul școlar a unor experimente didactice specifice ; - majoritatea profesorilor comunică cu elevii folosind o tonalitate calmă și un ritm adecvat particularităților de vârstă ale elevilor, adaptând lecțiile la nevoile speciale ale elevilor;	Examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2013, la disciplinele fizică și chimie - modul deficitar de evaluare a elevilor (diferențe mari între evaluarea la clasă și nota la examenul de bacalaureat) - nu există laboratoare de specialitate în toate unitățile școlare inspectate; - nu se utilizează materialele existente în laboratoare, pentru efectuarea experimentelor; - nu se aplică în mod constant metodele interactive, activ-participative de învățare; - în prea puține situații se lucrează pe grupe de elevi; - există profesori care utilizează în prea mică măsură experimentul didactic sau materialul didactic existent în școli; - există profesori care adoptă permanent stilul conservator de predare; - există profesori care nu se implică suficient în pregătirea elevilor pentru examenele naționale, concursuri, olimpiade sau sesiuni de comunicări, deși elevii cu care lucrează au potențial intelectual în acest sens.
---	--

BIOLOGIE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
*Existența documentelor de planificare; *Toate cadrele didactice de chimie din județ sunt calificate și au preocupări constante de perfecționare în didactica specialității și managementul școlar; *Creșterea eficienței orelor de chimie prin dotarea laboratoarelor de chimie cu material didactic, aparatură și substanțe; *Participarea cadrelor didactice la cercuri metodice și consfătuiri pe tema aplicării curriculum-ului național; Elevi capabili de performanță școlară și profesori pasionați. *Rezultate bune obținute la concursurile școlare;	*Documentele de planificare și proiectare a activității didactice sunt, în unele cazuri, superficiale realizate și nu sunt întotdeauna respectate; *Alocarea unor spații necorespunzătoare destinate laboratorului școlar de chimie; *Utilizarea unor metode clasice de predare- învățare și insuficienta utilizare a metodelor didactice moderne de învățare, centrate pe elev.

INFORMATICĂ

PUNCTE TARI(Strengths)	PUNCTE SLABE(Weaknesses)
▪ Promovarea a două centre de excelență pentru disciplina informatică la Colegiul Național “A.Vlaicu” Orăștie și Liceul de Informatică Petroșani; ▪ Inițierea și aplicarea unor proiecte de predare a disciplinei prin utilizarea programului AEL în cadrul școlilor;	❑ Circulația defectuasă a informației în anumite segmente; ❑ Cunoașterea insuficientă a curriculumului național de către unele cadre didactice;



▪ Prezența ridicată la cursurile de formare și perfecționare a cadrelor didactice de specialitate (perfecționare prin cursuri postuniversitare sau de masterat, cursuri de abilitare curriculară sau participarea la examene pentru obținerea gradelor didactice); ▪ Ocuparea posturilor cu cadre didactice calificate; ▪ Manifestarea interesului pentru concursurile și olimpiada de informatică – obținerea de rezultate la nivel național;	□ Ritmul lent de a răspunde la schimbările ce apar în tehnica de calcul (din punct de vedere al resurselor materiale).
--	--

GEOGRAFIE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
-Încadrarea corespunzătoare în cadrul catedrelor de geografie; -Proiectare didactică în concordanță cu cerințele curriculare la nivel național; -Utilizarea manualelor școlare avizate de MECI, în unitățile școlare verificate; -Colaborare bună în cadrul comisiilor metodice și a ariilor curriculare; -Existența unor mijloace de învățământ eficiente, preponderent cartografice și beletristică de specialitate; -Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare și obținerea gradelor didactice; -Organizarea de activități metodice care au pus accent pe cunoașterea și utilizarea sistemului european de competențe; -Implicarea mari majorități a profesorilor de geografie în activitățile școlii; -Bună colaborare cu asociații profesionale și instituții de profil (SGR, Agenția de protecția mediului etc) și înrudite (APIR), în vederea desfășurării activității; -Bună colaborare cu managerii unităților școlare coordonate; - Activități metodice ce au pus accent pe cunoașterea și dezvoltarea sistemului de competențe.	-Persistența unor metode clasice de predare învățare- participare redusă a elevilor la procesul de învățare; -Puțină experiență metodică-didactică a cadrelor didactice tinere; -Relativ puține cabinete de geografie, încă funcționale; -Utilizarea mai rară a softurilor educaționale; -Realizare puțin frecventă de aplicații practice de teren; -Puține cursuri de abilitare curriculară organizate prin CCD, ci mai ales activități metodice; -Motivație tot mai scăzută a cadrelor didactice în continuarea carierei în învățământ, datorită problemelor financiare; -Posibilitățile materiale ale unor familii sunt tot mai scăzute, ceea ce afectează școlarizarea elevilor și achiziționarea de manuale și auxiliare didactice.

ISTORIE - SOCIO-UMANE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
* Cadre didactice calificate 100% * Profesorii inspectați în cadrul inspecțiilor frontale și speciale au dovedit o foarte bună pregătire metodică și de specialitate * portofoliile cadrelor didactice sunt bine întocmite și cu planificările actualizate, axate pe competențe * un număr tot mai mare de cadre didactice folosesc sistemul AEL și metode de predare active-participative	* dezinteresul unor cadre didactice în trezi interesul elevilor pentru istorie * neutilizarea hărții istorice în cadrul orelor de istorie * utilizarea manualului ca și unic instrument de lucru * acces limitat la mijloacele de informare electronică (Internet)



* participare numeroasă a cadrelor didactice la activitățile organizate de APIR Hunedoara * organizarea de Simpozioane și sesiuni științifice * îmbogățirea materialelor didactice și hărți pentru cabinetele de istorie și utilizarea lor de către cadrele didactice de specialitate. * bună colaborare a cadrelor didactice cu conducerile școlilor * înscrierea unui număr mare de cadre didactice pentru obținerea cadrelor didactice, la diferite cursuri de perfecționare, la cursuri de masterat sau doctorat * obținerea de rezultate bune la examenul de bacalaureat.	* dificultăți în realizarea fluxului informațional, în vederea diseminării informației în timp util * număr mic de cabinete de istorie dotate corespunzător * existența unor profesori care manifestă conservatorism în adoptarea strategiilor interactive * lipsa manualelor pentru ciclul superior al liceului * pregătirea precară a cadrelor didactice debutante în domeniul psiho-pedagogic.
---	---

RELIGIE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• în general, planificările sunt întocmite corect și funcțional cu respectarea cerințelor curriculum-ului școlar • parcurgerea ritmică a materiei cu respectarea obiectivelor • adecvarea, în general, a strategiilor și metodelor scopurilor propuse • o activitate didactică calitativă, preocupare pentru pregătirea lecțiilor • în general, preocupare pentru însușirea aspectului comunicativ, funcțional al limbii moderne • folosirea, în cadrul orelor de religie a materialelor didactice auxiliare • număr mare de elevi participanți la olimpiadă și la concursuri școlare • număr mare de profesori de religie implicați în proiecte extracurriculare.	• superficialitate în pregătirea pentru lecții în special din partea profesorilor debutanți, suplinitorilor calificați sau în curs de calificare dar din păcate și din partea unor profesori titulari cu experiență • un sentiment de automulțumire din partea cadrelor didactice • o tendință de teoretizare excesivă în detrimentul aspectului funcțional • conținuturi orientate spre achiziții de cunoștințe în detrimentul calității și al comunicativului • inadecvarea metodelor și strategiilor pentru atingerea scopurilor propuse • incertitudini legate de viitorul profesional • lipsa manualelor de specialitate.

ARTE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- pregătirea foarte bună a cadrelor didactice cu experiență; - documetele comisiilor metodice și a portofoliilor profesorilor; - folosirea metodelor activ-participative care favorizează implicarea unui număr cât mai mare de elevi în procesul de învățare-predare-evaluare; - integrarea materialului didactic în ore, a mijloacelor moderne de învățământ și folosirea instrumentelor muzicale (pentru orele de educație	- lipsa transparenței în evaluarea elevilor; - lipsa activității de remediere școlară; - slaba aplicare a strategiilor diferențiate de predare, neasigurându-se astfel egalizarea șanselor în învățământ; - subiectivism manifestat în evaluarea elevilor cu deficiențe comportamentale; - utilizarea unor instrumente de evaluare neprofesionale, fără alternarea tipurilor specifice de itemi și fără precizarea exactă a



muzicală) accesibile tuturor elevilor; - folosirea tehnicilor și strategiilor de lucru specifice orelor din catedrele de Arte, la standarde ridicate, bazându-se pe dialogul elev-profesor; - asigurarea fluxului informațional pe toate căile posibile; - antrenare în activitățile organizate a unui număr cât mai mare de persoane interesate de activitățile din cadrul ariei curriculare Arte.	punctajului defalcat; - subiectivism manifestat în introducerea audiției muzicale și în executarea exercițiilor de încălzire și cultură vocală, în cadrul orelor de educație muzicală; - lipsa cadrelor didactice calificate care predau disciplina educație muzicală sau educație plastică în învățământul rural.
--	--

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
* toți profesorii inspectați sunt calificați și demonstrează o bună stăpânire a disciplinei predate; *documentele de planificare și proiectare a activității didactice sunt, în general, întocmite corect, în acord cu particularitățile claselor; *conținuturilor au fost bine structurate, adecvate vârstei și caracteristicilor individuale; *strategiile alese au fost folosite eficient; * majoritatea cadrelor didactice inspectate au dovedit abilitate în dirijarea activității elevilor; *utilizarea metodelor moderne; * comisiile metodice au o activitate diversă ; * profesorii au urmat cursuri de perfecționare metodică; * extinderea cadrului educativ prin diversificarea activităților extracurriculare; * <i>profesorii de educație fizică și sport</i> desfășoară activități în diferite comisii constituite în școli; *sunt preocupați de perfecționarea continuă (sunt implicați în concursuri pentru obținerea de grade didactice, asistențe, interasistențe, referate, sesiuni de comunicări, publicații);	*se folosesc în prea puține cazuri activități pe grupe; * creșterea scutirilor medicale; *scăderea rezistenței organismului la îmbolnăviri; *creșterea atitudinilor deficiente și a deficiențelor fizice *lipsa sălilor de sport din multe unități școlare și cluburi sportive (în unele școli materialul didactic are un grad ridicat de uzură fizică și morală); *lipsa unei motivații salariale; migrarea personalului didactic calificat spre domenii mai bine plătite ; .

ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- documentele manageriale sunt întocmite corespunzător, cu respectarea prevederilor legale; - cărțile de muncă ale angajaților sunt în curs de completare, dar majoritatea au fost încheiate cu data de 31.12.2012, au fost scanate și prelucrate la ITM Hunedoara; - completarea Registrelor matricole în unele unități școlare nu este la zi; - numărul și data actului de transfer nu este	- nu este finalizată introducerea tuturor datelor în BDNE. Există neconcordanțe între componența clasei rezultată din catalog și a clasei din baza de date; - participarea la activitatea cercului este privită ca o obligație profesională, nu ca un moment de clarificări, îmbunătățiri. Se constată mult formalism; - aprecieri asupra activității mai degrabă colegiale, amabile decât obiective;



întotdeauna consemnat în cataloage; - nu sunt reglementate foarte clar situațiile în care un copil cu grad de handicap este în situația de amânare a școlarizării pe o perioadă determinată (CPC Simeria); - în majoritatea unităților dascălii vin în întâmpinarea nevoilor speciale ale elevilor, adaptând în mod flexibil spațiul, programul sau curriculum-ul pentru a preîntâmpina eșecul și abandonul școlar (CPC Simeria, CPC Hunedoara); - interesul cadrelor didactice pentru formare continuă; - buna organizare a activităților metodice în teritoriu; - folosirea judicioasă a resurselor materiale pentru creșterea calității educației oferite pentru reabilitarea, recuperarea și compensarea deficiențelor elevilor; - disponibilitatea de colaborare a școlilor cu unitățile conexe (CJRAE, CCD), sau cu unități din afara sistemului de învățământ (DGASPC Deva, AJOFM, asociații și fundații); - există o rețea eficientă de comunicare dintre ISJ Hunedoara și cadrele didactice din învățământul special (existența grupului Yahoo, comunicare prin forumul ISJ Hunedoara); - în majoritatea cazurilor profesorii au întocmit un plan de intervenție personalizat pentru elevii cu CES; - există o evidență clară a elevilor cu CES sau cu risc ridicat de abandon școlar, în majoritatea unităților de învățământ; - în majoritatea unităților s-a format CPEAS, care are atribuții clare în prevenirea eșecului și al abandonului școlar;	- controlul intern nu se desfășoară întotdeauna conform planului elaborat, existând uneori o atmosferă tensionată în ceea ce privește activitatea de monitorizarea a conducătorului unității (CPC Hunedoara); - școlile din județ nu sunt suficient de pregătite pentru a pune în practică principiile incluziunii (atât sub aspectul resursei umane specializate cât și al mentalității); - în unele școli (în special în zone rurale) nu există posibilitatea evaluării și diagnostizării precoce a unor deficiențe, pentru creșterea șansei recuperării. Aceleași elevi nu au acces nici la ajutor din partea unor specialiști; - există cadre didactice reticente sau nepregătite pentru educația copiilor cu CES (mai ales în cazul elevilor cu deficiențe severe care sunt școlarizați în clasele de masă datorită distanței mari față de o școală specială); - incluziune formală, fără sprijin centrat pe nevoile personale ale elevilor; - elevi insuficient pregătiți pentru integrarea în societate; - reticența școlilor în acceptarea elevilor cu CES - dotare precară a școlilor pentru activități de terapie; - lipsa parteneriatelor și a surselor de finanțare extrabugetară; - planurile de intervenție personalizate nu sunt fructificate în activitatea concretă cu copiii cu CES; - în majoritatea cazurilor școala nu reușește să ofere elevilor un servicii educaționale incluzive (spațiu, climat, metode educative, etc); - absenteismul este tratat cu superficialitate și indulgență în majoritatea instituțiilor școlare. Aplicarea regulamentului școlar cu privire la motivarea absențelor nu se face în mod unitar de către toate cadrele didactice; - există școli cu un număr mare de elevi care nu beneficiază de asistență psihopedagogică; - Școlile, deși scriptic au plan de prevenire a eșecului, violenței sau al absenteismului, nu aplică în mod consecvent aceste planuri de prevenire;
--	---

DISCIPLINE DE LA ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
► Funcționarea eficientă a rețelei de interasistență pentru ÎPT privind implementarea principiilor calității (22 unități	□ Circulația defectuoasă a informației în anumite segmente;



de învățământ liceal care școlarizează elevi în diferite domenii/calificări profesionale);

► Valorificare capacității elevilor de a descoperi, experimenta, de a lucra în grup, în cadrul activităților proiectate de cadrele didactice de specialitate;

► Utilizarea metodelor activ participative în predarea disciplinelor de specialitate;

► Adaptarea strategiilor de predare –învățarea în funcție de standardele de pregătire profesională;

► Dotarea cu calculatoare a unităților de învățământ profesional și tehnic prin programul SEI V și utilizarea unor softuri educaționale care permit relaizarea unor lecții atractive și dinamice;

► Contribuția personalului didactic la elaborarea de regulamente, metodologii, îndrumătoare/ghiduri metodice, manuale școlare, auxiliare didactice, reviste școlare, pentru ciclul inferior al liceului, anul de completare și ciclul superior al liceului, rută directă și rută progresivă, avizate de inspectoratul școlar sau de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;

► Adaptarea curriculum-ului la nevoile specifice ale angajatorilor (CDL, CDS), manifestate pe piața forței de muncă;

► Existența în comisiile naționale de specialitate a 14 cadre didactice din jud Hunedoara;

► Formatori pe probleme de competențe de evaluare;

► Prezența ridicată la cursurile de formare și perfecționare a cadrelor didactice de specialitate (perfecționare prin cursuri postuniversitare sau de masterat, cursuri de abilitare curriculară sau participarea la examene pentru obținerea gradelor didactice);

► Creșterea calității procesului didactic prin Monitorizarea unităților ÎPT privind implementarea principiilor calității;

► Participarea cadrelor didactice la proiecte, în cadrul programelor de reformă educațională, coordonate de inspectoratul școlar, Ministerul Educației și Cercetării, de alți parteneri - proiectele PHARE, Socrates, Comenius. POSDRU, sau a firmelor de exercițiu;

► Realizări în ceea ce privește educația adulților și reconversia profesională (cursuri, programe, materiale auxiliare, platforme de învățare)

► Participarea /implicarea reprezentanților comunității locale „a primăriilor, la activitățile curriculare și extracurriculare si la rezolvarea problemelor unităților școlare ;

► Existența parteneriatelor și materializarea acestora prin încheierea convențiilor de practică cu agenții economici din zonă și desfășurarea stagiilor de instruire practică la

□ Dificultăți în realizarea curiculei unitare, datorată as'deseori cerinței de modificări a nomenclatorului de calificări profesionale (neconcordanță între C.O.R. și nomenclatoarele calificărilor profesionale);

□ Efectuarea instruirii practice în atelierele școală și a laboratorului tehnologic cu clasa întreagă;

□ Nr mic de ore alocat în planul cadru la disciplinele de specialitate conduce la dificultăți în realizarea unor performanțe școlare;

□ Utilizarea în mica masura a strategiilor de tratare diferentiată a elevilor, care să-i motiveze și să-i stimuleze pe copiii și elevii cu potential intelectual mai slab;

□ Cunoașterea insuficientă a curriculumului național de către unele cadre didactice;

□ Schimbarea cadrului legislativ din IPT și a Nomenclatorului calificărilor profesionale;

□ Lipsa realizării / existenței de panouri și afișaje în unitățile școlare care să pună în valoare atât activitatea elevilor sub directa coordonare a cadrelor didactice de specialitate cât și contribuția sponsorilor identificați;

□ Rezultatele activităților proiectate la nivelul disciplinei de specialitate / ariei curriculare nu sunt monitorizate permanent si nici evaluate corespunzător;

□ Lipsește proiectarea de exercitii de marketing educațional în vederea promovării imaginii unităților școlare în mass media locala (popularizarea și prezentarea formelor de învățământ, a calificărilor profesionale, a parteneriatelor existente cu agenții economici, de la nivelul unității de învățământ profesional și tehnic);

□ Nu se realizează o „construcție reală”, mai ales în mediul rural, a C.D.S. cu relevanță pentru



aceștia; ▶ Accesarea de fonduri europene ca surse complementare de finanțare; ▶ Existența parteneriatului (CLDPSFP) organizat la nivel județean cu personalitate juridică; ▶ Promovarea a șase centre de excelență pentru disciplinele de la aria curriculară "Tehnologii" ▶ Ocuparea posturilor cu cadre didactice calificate; ▶ Manifestarea interesului pentru concursurile și competițiile interdisciplinare – obținerea de rezultate notabile la nivel național;	comunitate; □ Ritmul lent de a răspunde la schimbările ce apar (din punct de vedere al resurselor materiale).
--	--

MANAGEMENTUL ADMINISTRATIV ȘI EDUCAȚIONAL AL UNITĂȚILOR INSPECTATE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
* stagii de formare managerială pentru directorii de școli și inspectorii școlari *parcursul ritmică a materiei, dinamizată de susținerea Tezelor cu subiect unic; * comunicare/ interrelaționare/ multiculturalitate; * _organigrama școlii_reflectă modul de organizare și de relaționare între compartimentele funcționale ale unității școlare; *organizarea Comisiilor pentru prevenirea eșecului și abandonului școlar; *implementarea principiilor calității în unitățile de învățământ profesional și tehnic; * obiectivele stabilite în planurile manageriale sunt S.M.A.R.T.(specifice, măsurabile, adecvate, realizabile, temporizate) și sunt evaluate cu ajutorul criteriilor de performanță și a indicatorilor de performanță. *implemetarea noului curriculum la învățământul preșcolar. *gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru reabilitarea școlilor din județ, în colaborare cu instituțiile locale (primării) *diminuarea constantă a numărului de suplinitori necalificați, mai ales la învățământul preprimar și primar *promovarea strategiilor moderne în abordarea actului învățării *valorificarea interesului local pentru integrarea școlii în comunitate.	*lipsa graficelor de control intern; *lipsa activităților de remediere școlară; *implicarea redusă a unor cadre didactice pentru pregătirea suplimentară a elevilor în vederea participării la olimpiadele școlare; *slaba aplicare a strategiilor diferențiate de predare, neasigurându-se astfel egalizarea șanselor în învățământ; * interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional; *existența unei diferențe evidente între evaluarea tradițională și evaluarea internațională , bazată pe evidențierea gradului de atingere a competențelor *comunicarea intrasistemică deficitară; *deficiență în proiectarea activității manageriale și în controlul intern managerial; *disfuncționalități în etapele de valorificare a concluziilor inspecțiilor școlare

PERFECTIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
*Existenta unor formatori in sistem, specializati în	*Lipsa posibilitatii de realizare a analizei de



diferite domenii: inspecție școlară, consiliere și orientare, didactica disciplinelor, gândire critică, educație incluzivă, educație economică, etc; *Directori de unități de învățământ și cadre didactice componente ale CEAC și Consiliul de administrație formate în domeniul managementului școlar; *Existența unui corp de metodiști ai I.Ș.J. selectați prin concurs printr-o procedură adoptată la nivelul Consiliului de Administrație al ISJ Hunedoara; *Cadre didactice din județ acreditate ca Formator sau Formator de formatori; *Participarea ISJ Hunedoara în calitate de partener la proiecte finanțate prin FSE și la alte programe finanțate de U.E.(Comenius, Socrates, Leonardo, Grundving); *O bună colaborare cu centrele de perfecționare din județ și din țară; *Un procent de 55% din numărul de unități TVET autorizate ca furnizori de formare profesională;	nevoi centrate pe unitate de învățământ și ofertarea de cursuri de formare bazate pe concluziile formulate; *valorificarea în mică măsură a constatărilor inspecției școlare, pentru adaptarea programelor de formare la nevoile reale de formare ale cadrelor didactice; *nerealizarea formării periodice o dată la cinci ani cadre didactice care predau discipline tehnice; *lipsa unui sistem de monitorizare a activității responsabililor cu formarea din școli; *inexistența unui sistem de monitorizare și evaluare a efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice/directorilor/inspectorilor; *concentrarea activităților de formare la nivelul reședinței de județ;
---	--

POBLEMATICA EDUCAȚIEI INCLUZIVE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT INSPECTATE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
*Planul managerial al unităților școlare conține măsuri pentru îmbunătățirea gradului de incluziune *Majoritatea cadrelor didactice au atitudine pozitivă față de principiile incluziunii; Derularea în unitățile de învățământ din județ a proiectelor finanțate prin FSE Axa 2 DMI 2.2 care vizează promovarea educației incluzive prin sprijin acordat atât cadrelor didactice (prin formare) cât și elevilor (prin sprijin material, consiliere și suport educativ pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare).	*Slaba pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește problematica elevilor cu C.E.S. Slaba pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește realizarea proiectelor educaționale propuse la nivelul unității de învățământ, conform Metodologiei de acordare a gradatiei de merit, publicată în anul 2012.

RELATIA ȘCOALA-FAMILIE-COMUNITATE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
*plasarea accentului în pregătirea elevilor pe activități practice, care să formeze competențe în specializarea pentru care se formează elevul; *utilizarea de activități, metode prin care copiii să învețe <i>cum să învețe</i>, *organizarea de întâlniri și acțiuni comune între profesori, elevi și părinți, *planurile manageriale evidențiază corect modalitățile și strategiile folosite pentru stabilirea unui parteneriat benefic cu primăria, poliția, pompierii, serviciile de	*nu sunt valorizate spiritul de inițiativă, creativitatea și dorința de implicare; *nu sunt dezvoltate proiecte școlare bazate pe drepturi și pe responsabilități împărțite. *nu se pune accent pe încheierea și onorarea contractelor de voluntariat încheiate cu diferite organizații



sănătate public; *școala apelează sistematic la mass-media pentru a informa comunitatea locală cu privire la demersurile făcute și rezultatele obținute * *oferirea sprijinului și cooperării cu structurile de participare de la nivelul școlii (consilii școlare, parlamente școlare, purtători de cuvânt ai claselor de elevi etc.).	
---	--

Aprecieri generale:

- Calitatea documentelor de proiectare și planificare strategică anuală și semestrială este corespunzătoare;
- Activitatea de inspecție școlară a contribuit la sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în creșterea calității procesului educativ prin consiliere și revizuire continuă;
- Întocmirea conform graficului, a documentelor, rapoartelor tematice curente și speciale, cerute de conducerea I.S.J. Hunedoara s-a realizat ritmic, cu respectarea termenelor de predare;
- Asigurarea consilierii generale și specifice pentru cadrelor didactice (didactice auxiliare) de specialitate/învățători/educatoare;
- Prin desfășurarea inspecției tematice s-a realizat eficientizarea activității cadrelor, a comisiilor metodice, cercurilor pe discipline de învățământ;
- Rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a conflictelor cu/sau între cadre didactice și didactice auxiliare, părinți și conducerea unității de învățământ; rezolvarea operativă a contestațiilor.

10. VALORIFICAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE DE CĂTRE I.S.J. HUNEDOARA

INSTRUMENTE FOLOSITE

- Fișa de observație a lecției / a bazei materiale
- Fișa de monitorizare pentru inspecția tematică
- Chestionare pentru elevi / părinți / alți factori din comunitate (poliție, reprezentanți primărie)

Valorificarea inspecției școlare s-a materializat în:

- Dezvoltarea unui sistem executiv bine structurat pentru planificarea strategică, procesul decizional bazat pe analiza diagnostică;
- Realizarea planificării, coordonării și controlului eficace al operațiunilor;
- Identificarea unor căi de comunicare, consultare și feed-back deschis și liber;
- Identificarea unor metode de lucru în echipă, coordonare și cooperare;
- Identificarea unor metode / căi de rezolvare rapidă a conflictelor și a sesizărilor;
- Identificarea unor metode /căi de recunoaștere, recompensare justă a realizărilor;
- Identificarea rezultatelor, a aspectelor pozitive din activitatea școlară, precum și a limitelor acesteia;
- Elaborarea planului managerial al ISJ Hunedoara pentru anul școlar 2014-2015;
- Starea învățământului hunedorean;



PROPUNERI PRIVIND EFICIENTIZAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Stabilirea, pentru inspecțiile tematice, la nivel național, a unor obiective clare, concrete, în vederea urmăririi tuturor componentelor demersului didactic;
- Reactualizarea documentelor de referință care vizează organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare (RODIS si MARODIS);
- Stabilirea unor ținte anuale de îmbunătățire a calității actului educativ, urmărite pe parcursul unui întreg an școlar (ex. evaluarea, activitatea metodiștilor etc.);
- Actualizarea procedurii de organizare și desfășurare a inspecțiilor școlare;
- Dezbaterea temei în cadrul Consiliului Consultativ al I.Ș.J. Hunedoara.

Nevoi de formare a cadrelor didactice, rezultate în urma inspecțiilor școlare:

- Dezvoltarea abilităților și competențelor de:
 - utilizare a metodelor de predare pentru stimularea gândirii critice;
 - evaluare și concepere a instrumentelor de evaluare;
 - elaborare a planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES;
 - utilizare TIC în procesul de predare-învățare-evaluare;
 - dezvoltarea a abilităților de viață la elevi;

Măsuri de ameliorare a punctelor slabe constatate:

- reconsiderarea elaborării rapoartelor pe disciplină;
- acordarea calificativului **Foarte bine** pentru cadrele didactice care dau dovadă de o excelență pregătire profesională demonstrată în cadrul inspecției prin susținerea unei ore deosebite (în sistem AEL, prin utilizarea metodelor de predare pentru stimularea gândirii critice, prin folosirea mijloacelor audio-video sau a experimentului didactic); toate aceste cerințe vor fi formulate clar și aduse la cunoștința tuturor cadrelor didactice, în timp util, cu ocazia consfățuirilor/cercurilor metodice și a ședințelor cu directorii;
- prezentarea unității școlare de către inspectorul coordonator în ședința dinaintea descinderii pe teren a echipei de inspectori, pe baza datelor și informațiilor culese în timpul preinspecției (deschiderii inspecției) de la directorul unității școlare (număr de elevi, număr de cadre didactice pe discipline, cazuri speciale de cadre didactice care trebuie în mod obligatoriu inspectate, stări conflictuale, relația cu partenerii externi etc.);
- prezentarea calificativelor pe cele nouă aspecte, respectiv a calificativului general al unității școlare, a cadrelor didactice inspectate de către inspectorul coordonator, în ședința cu inspectorii, înainte de prezentarea raportului de inspecție în unitatea școlară;
- realizarea unei proceduri privind modul de realizare a diferitelor tipuri de inspecții școlare.

4.2.2. REZULTATE EXAMENE NAȚIONALE EVALUAREA NAȚIONALĂ 2014

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI a VIII-a

Din cei 3873 de elevi care au frecventat cursurile clasei a VIII-a în județul Hunedoara, s-au înscris pentru susținerea evaluării naționale un număr de 3357, dintre care la proba de limba și literatura română s-au prezentat 3275. În urma evaluării realizate în centrele zonale de evaluare s-au obținut, statistic, următoarele rezultate:

La Limba și literatura română din cei 3275 elevi prezenți, au obținut note peste 5 un număr de 2354 elevi,

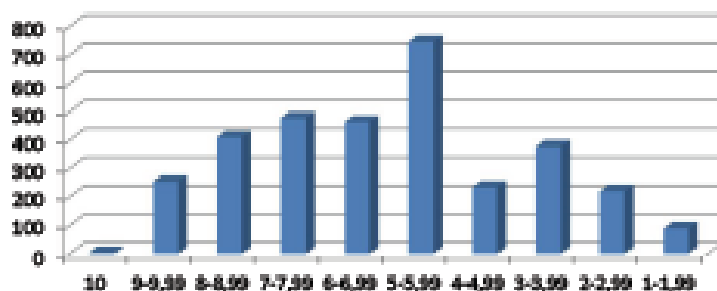


respectiv 71,88 %.

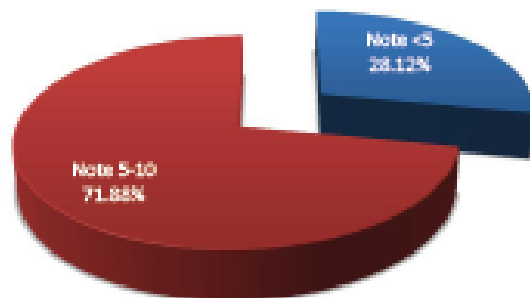
**STATISTICA
EVALUARE NAȚIONALĂ 2014**

Nota	LIMBA ROMÂNĂ							
	URBAN		RURAL		FETE		BAIEȚI	
	NR.	%	NR.	%	NR.	%	NR.	%
10	4	0.15%	0	0.00%	3	0.18%	1	0.08%
9 - 9,99	233	8.50%	21	3.93%	177	10.47%	77	4.86%
8 - 8,99	378	13.80%	32	5.98%	261	15.43%	149	9.41%
7 - 7,99	420	15.33%	58	10.84%	292	17.27%	186	11.74%
6 - 6,99	386	14.09%	78	14.58%	250	14.78%	214	13.51%
5 - 5,99	613	22.37%	131	24.49%	373	22.06%	371	23.42%
4 - 4,99	184	6.72%	50	9.35%	105	6.21%	129	8.14%
3 - 3,99	291	10.62%	87	16.26%	140	8.28%	238	15.03%
2 - 2,99	167	6.09%	53	9.91%	70	4.14%	150	9.47%
1 - 1,99	64	2.34%	25	4.67%	20	1.18%	69	4.36%
ABSENȚI	38		44		35		47	
LUCRĂRI	2740		535		1691		1584	
TOTAL	2778		579		1726		1631	
MEDII 5-10	2084	74.23%	320	59.81%	1356	80.19%	998	63.01%
	71.88%							

Distributia notelor



Distribuția notelor



Comparativ cu anul școlar trecut, procentul este inferior (79,82% în 2103), de asemenea, numărul notelor de 10 a scăzut de la 35 în 2013, la 4 în 2014.

Din reprezentarea grafică a rezultatelor obținute de candidații prezenți/evaluați la proba scrisă de limba și literatura română, se constată că cele mai multe note se încadrează în intervalul de notare



5-5,99, evaluarea la Limba și literatura română a scos în evidență o deplasare a nivelului de pregătire a elevilor, către intervalele de notare care asigură promovarea (peste nota 5 – 71.88%);

EXAMENUL DE BACALAUREAT, SESIUNEA IUNIE- IULIE 2014

Rezultatele obținute de candidați la competențele lingvistice de comunicare orală în limba română

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Fel examinare (scris, competențe)	Candidați înscriși	Candidați reușiți	Candidați prezenți	% reușiți
Zi	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	3546	3483	3483	100.00
Seral	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	212	187	187	100.00
Frecvență redusă	Obligatorie	A)	Limba română	Competențe	59	55	55	100.00
TOTAL proba A)					3817	3725	3725	100.00

Din care cu calificativele			Numar de candidati respinsi	Numar candidati neprezentati	Numar candidati eliminati
Mediu	Avansat	Experim.			
393	913	2177	0	63	0
54	79	54	0	25	0
10	26	19	0	4	0
457	1018	2250	0	92	0

Situația procentuală a prezenței candidaților la proba scrisă E.a – Limba și literatura română

Nr. crt.	Proba	Numărul candidaților înscriși	Numărul candidaților prezenți	Numărul candidaților neprezenți	Numărul candidaților eliminați
1.	Proba E a)	3817	3604	209	4

Situația finală la examenul de bacalaureat 2014, sesiunea iunie-iulie

Forma de invatamant	Candidati prezenți	Candidati reusiti	Dintre care cu note						Numar de candi dati respinsi	Numar candi dati nepre zentati	Numar candi dati eliminați
			5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10			
Zi	3425	2900	940	632	518	484	310	2	525	117	4
Seral	129	54	31	13	7	1	1	0	75	83	0
Frecvență redusă	50	33	23	3	5	1	1	0	17	9	0



TOTAL probă	3604	2987	994	648	530	486	312	2	617	209	4
--------------------	-------------	-------------	------------	------------	------------	------------	------------	----------	------------	------------	----------

- **PROCENT DE PROMOVARE la nivel județean, disciplina Limba și literatura română: 82.88, după contestații, superior procentului la disciplină, obținut în sesiunea iunie-iulie a Examenului de bacalaureat național 2013**
- **PROCENT DE PROMOVARE la nivel național, disciplina Limba și literatura română: 78,90, înainte de contestații**

ANALIZA PROCENTULUI DE PROMOVARE ÎN FUNCȚIE DE FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Zi	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	3546	2900	3425	84.67
Seral	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	212	54	129	41.86
Frecvență redusă	Obligatorie	E)a)	Limba română	Scris	59	33	50	66.00
TOTAL proba E)a)					3817	2987	3604	82.88

EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASEI A VI-A

Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a VI-a		
Rural	Urban	Simultan
36	46	4

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN VI

Înscriși	Absenți	Prezenți la "LIMBĂ și COMUNICARE"	Prezenți la "MATEMATICĂ și ȘTIINȚE"	Cu C.E.S. integrați	
				Înscriși	Cu teste adaptate
3868	245	3638	3624	60	4

În vederea ameliorării rezultatelor obținute de absolvenții de liceu, în anul școlar 2014-2013 Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara, va întreprinde următoarele măsuri:

- Elaborarea, la fiecare disciplină de examen, a unui plan de inspecții școlare (evaluare și consiliere);
- Desfășurarea monitorizării periodice, prin inspecție școlară și consiliere, a cadrelor didactice din toate unitățile școlare în care s-a înregistrat un procent de promovare cuprins între 0%-15%;
- Verificarea activităților de remediere propuse de către cadrele didactice de specialitate și implementarea acestora;
- Întocmirea de studii comparative privind rezultatele obținute de candidați în timpul anilor de studii liceale și cele de la examenul național de bacalaureat;
- Derularea unor activități de formare la fiecare disciplină de specialitate, privind procesul de predare – învățare – evaluare în raport cu nivelul competențelor generale și specifice dobândite de elevi pe parcursul școlarizării;
- Prezentarea și dezbaterile situațiilor de fraudă/ tentativă de fraudă semnalate la centrele de bacalaureat din județ;
- Aplicarea prevederilor legale privind sancționarea cadrelor didactice care au prejudiciat imaginea școlii (nivelul scăzut al calității activității didactice, evaluarea subiectivă, nerespectarea deontologiei profesionale, neîndeplinirea obligațiilor din fișa de atribuții în cadrul examenelor naționale);



- Aplicarea și în anul școlar 2014-2013 a procedurii privind activitatea de monitorizare prin intermediul camerelor video de supraveghere în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, astfel încât să se asigure existența unui calculator dotat cu cameră web pentru fiecare spațiu în care se vor desfășura probele scrise ale examenelor naționale ;
- Analiza SWOT a examenului de bacalaureat la nivelul județului;
- Elaborarea unui corpus de măsuri în vederea sporirii procesului de predare – învățare – evaluare și reflectarea efectelor pozitive în nivelul competențelor dobândite de elevi.

Propuneri concrete de modificare a metodologiei specifice:

- La art. 14- (1)/ art. 16 – (1): - în loc de „președinte – cadru didactic universitar” propunem „președinte – un cadru didactic din învățământul preuniversitar, având titlul științific de doctor sau gradul didactic I”; Pentru eficientizarea activității comisiilor din centrele de examen și din cele zonale de evaluare ar fi de dorit ca președinții desemnați să îndeplinească criteriile minimale pentru această funcție (să dețină bune competențe de comunicare, de utilizare TIC, experiență în derularea examenelor naționale).
- La art. 25, alin. 3, în loc de „...nu pot avea rude printre candidații care participă la examenul de bacalaureat în respectiva sesiune de examen” se propune: „...nu pot avea rude printre candidații care participă la examenul de bacalaureat în respectivul centru de examen”;
- La art. 29 - (1), din textul: „Vicepreședinții, secretarii, membrii comisiilor din centrele de examene și din centrele zonale de evaluare, *asistenții* și profesorii evaluatori vor fi selecționați din alte unități școlare decât cele din care provin candidații arondați centrelor”, propunem se fie excluși ASISTENȚII. În județul Hunedoara avem câte o singură unitate cu personalitate juridică la nivelul unei unități administrative mai mici (ex. Brad, Hațeg, Călan, Simeria), ceea ce constituie o problemă în alocarea asistenților pentru probele scrise ale examenului de Bacalaureat;
- La art. 41 – (1) propunem diversificarea disciplinelor de examen la proba E (d) prin introducerea disciplinelor de specialitate la filierele tehnologic și vocațional.

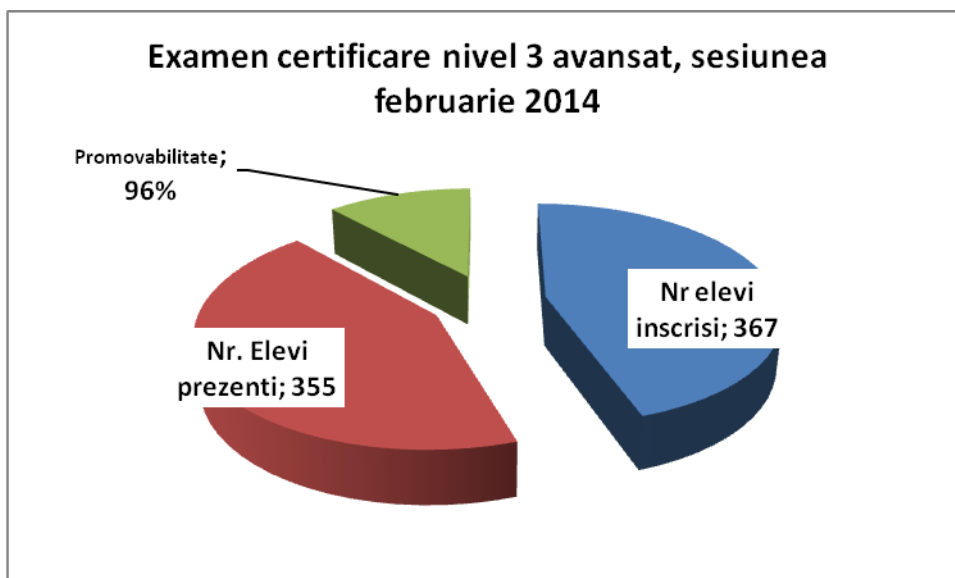
**EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE PENTRU
OBTINEREA CERTIFICATULUI DE CALIFICARE NIVEL 1,2,3 ȘI 3 AVANSAT**

Examenul de certificare a competențelor profesionale

S-au organizat și desfășurat următoarele sesiuni ale examenului de certificare a competențelor profesionale:

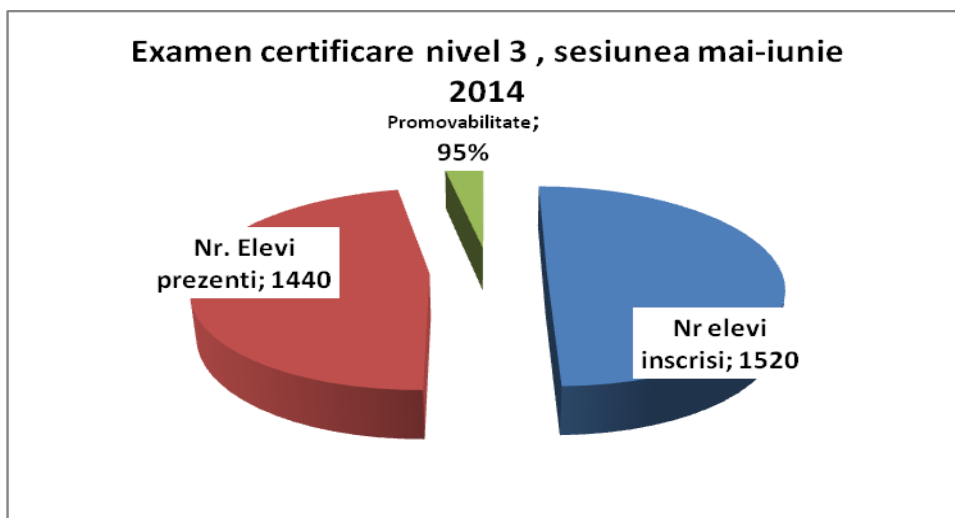
7.1 Sesiunea februarie 2014 – examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal

Au fost constituite șapte centre de examen la care s-au înscris 367 absolvenți, din care prezenți 355, procent de promovabilitate 96%.



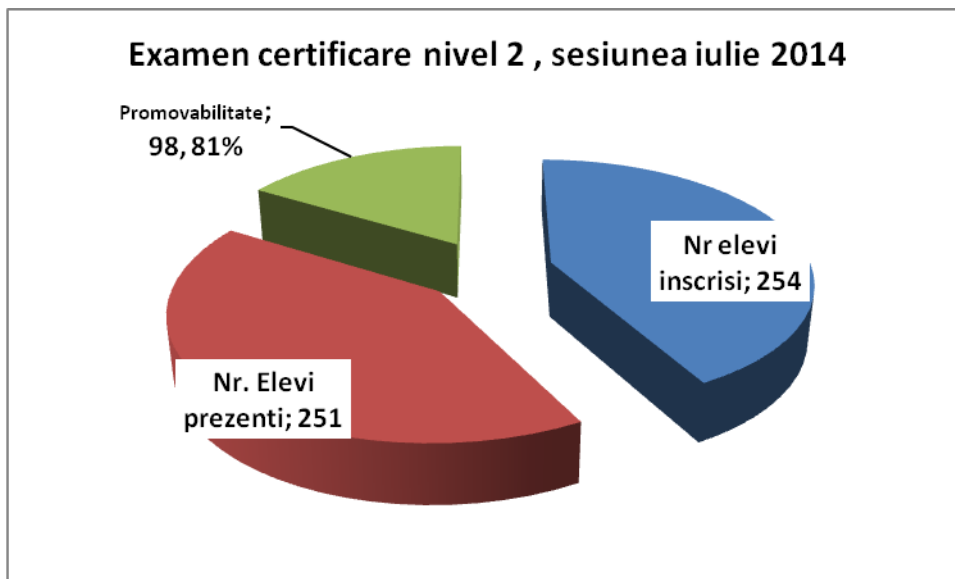
7.2. Sesiunea mai-iunie 2014– examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților de liceu filiera tehnologică

Au fost constituite 19 centre de examen la care s-au înscris 1520 absolvenți, din care prezenți 1440, procent de promovabilitate 95%.



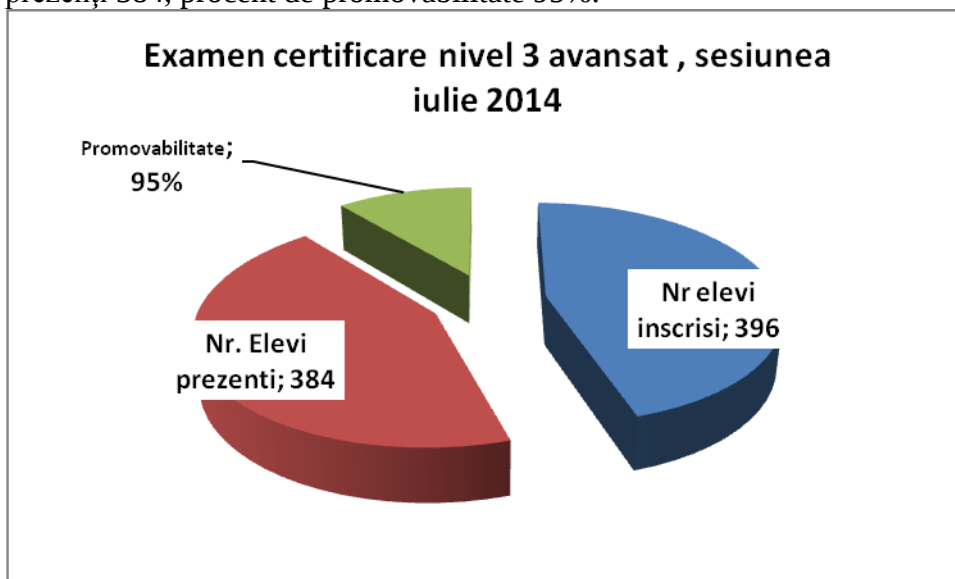
7.3. Sesiunea iulie 2014 – examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional de 2 ani

Au fost constituite 12 centre de examen la care s-au înscris 254 absolvenți, din care prezenți 251, procent de promovabilitate 98, 81%.



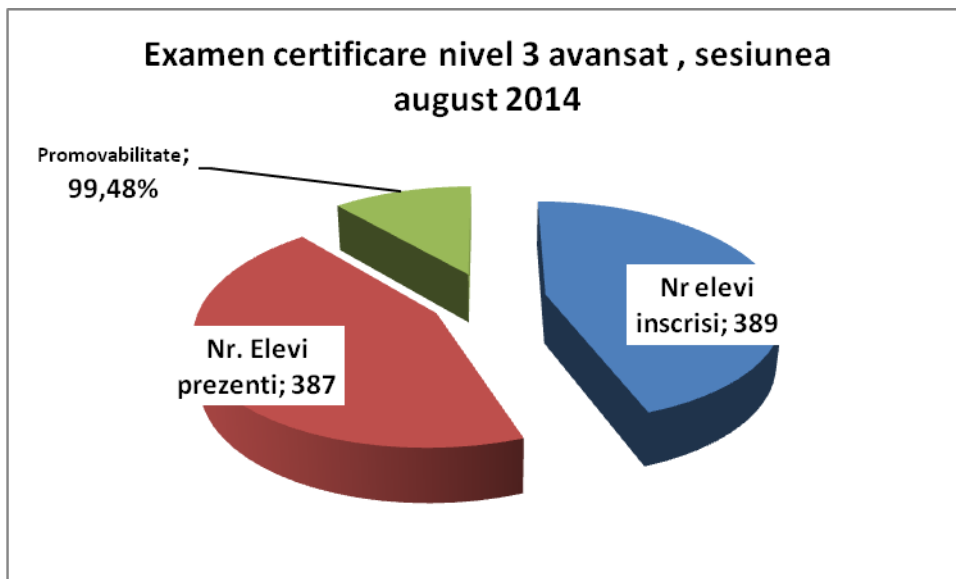
7.4. Sesiunea iulie 2014 – examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal

Au fost constituite 10 centre de examen la care s-au înscris 396 absolvenți, din care prezenți 384, procent de promovabilitate 95%.



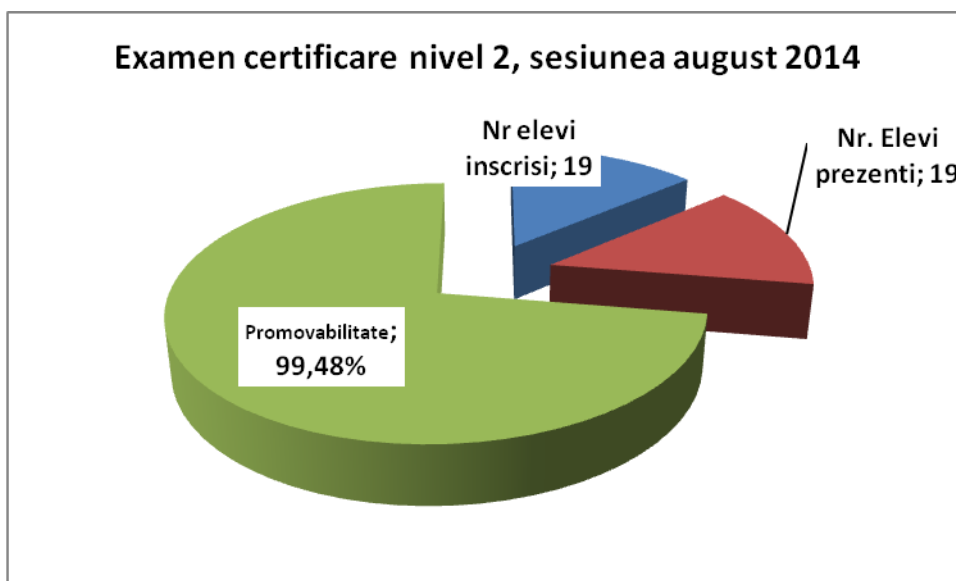
7.5. Sesiunea august 2014 – examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal

Au fost constituite 4 centre de examen la care s-au înscris 389 absolvenți, din care prezenți 387, procent de promovabilitate 99,48%.



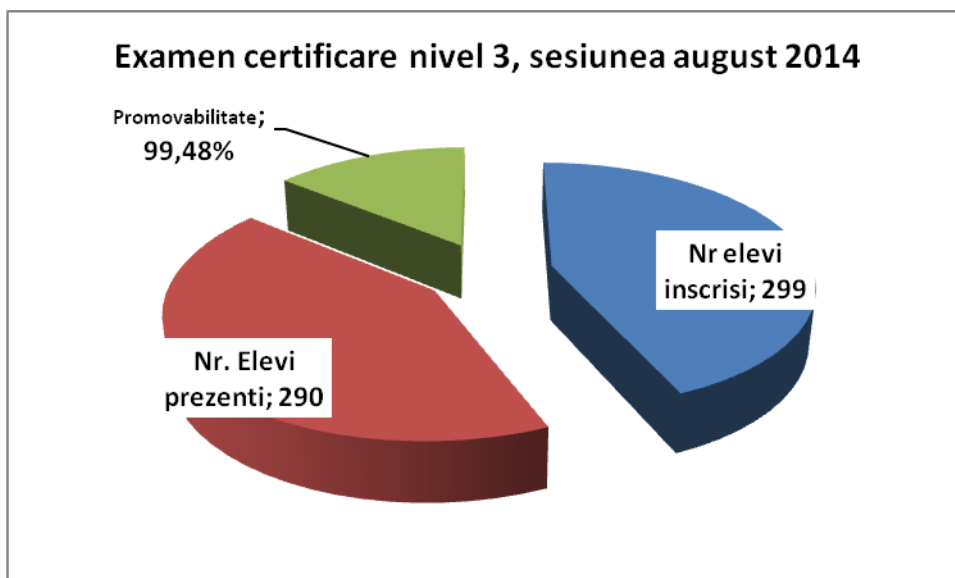
- **absolvenților învățământului profesional cu durată de 2 ani**

Au fost constituite 4 centre de examen la care s-au înscris 19 absolvenți, din care prezenți 19, procent de promovabilitate 100%.



- **absolvenților învățământului liceal**

Au fost constituite 15 centre de examen la care s-au înscris 299 absolvenți, din care prezenți 290, procent de promovabilitate 96,98%.



Procentul de promovabilitate, la examenul de certificare a competențelor profesionale, sesiunea mai-iunie- 2014, este de **95%**. Gradul mare de promovabilitate dovedește o bună pregătire a elevilor la modulele de specialitate, aceștia demonstrând dobândirea, pe parcursul învățământului liceal, a competențelor care au fost evaluate, precum și tratarea cu seriozitate a examenului.

Analizând comparativ participarea și rezultatele obținute de elevi la examenul de certificare se pot constata următoarele:

- Gradul de promovabilitate este mare, dar se constată o scădere față de anii trecuți școlari când promovabilitatea era de peste 98%, la fel ca și scăderea numărului de candidați care optează pentru susținerea acestui examen în vederea dobândirii unui certificat de calificare profesională (absolvenți clasa a XII-a – IPT 1720 elevi, înscriși la examen 1520 – grad de participare 88,37% față de anul trecut când gradul de participare a fost de 95%)
- numărul elevilor respinși a crescut, de la 5 în anul trecut școlar, la 14.

8. Rezultatele obținute de candidații care au susținut examen de definitivat 2014

Având în vedere faptul că numărul posturilor pentru disciplinele din cadrul ariei curriculare „tehnologii” s-a redus în ultimii ani școlari, au intrat în sistem tot mai puține cadre didactice, astfel că și la examenul pentru obținerea posturilor didactice în învățământ, precum și pentru cel de definitivare în învățământ, numărul participanților a fost foarte scăzut.

Astfel, la examenul de **definitivat 2014**, au fost obținute următoarele rezultate:

50%- procent de promovabilitate, grad de participare 72,72%:

Disciplina	Nr. candidați înscriși	Nr. candidați prezenți	Nr. candidați promovați
Alimentație publică- MI	1	1	1 (9,35)
Autovehicule rutiere	1	1	0
Confecții textile - MI	1	1	0
Electromecanică	2	2	0
Electronică și telecomunicații	1	0	0
Finanțe/ Economic, administrativ poștă	1	1	1 (8,90)
Transporturi rutiere - MI	2	1	1 (8,70)
Turism - MI	1	1	1 (9,05)
Zootehnie	1	0	0



Total	11	8	4
--------------	-----------	----------	----------

4.2.3. PROGRAME ȘI PROIECTE MENITE SĂ SPRIJINE ELEVII PROVENIȚI DIN GRUPURI DEZAVANTAJATE

Raport privind Programul pentru prevenirea eșecului și abandonului școlar

Obiectivele programului:

- Îmbunătățirea frecvenței la copii cu risc mare de abandon școlar pe parcursul anului școlar 2013-2014;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor cu risc mare de eșec școlar în anul școlar 2013-2014;
- Analiza cauzelor principale ale abandonului și eșecului școlar și conturarea unor măsuri aplicabile pe categorii de cauze;

Grupul-țintă:

- Elevi cu cerințe educaționale speciale (CES) care au obținut certificat de orientare școlară, dar care nu pot beneficia de asistență specializată din cauza lipsei specialiștilor în școală;
- Elevi cu risc ridicat de eșec sau abandon școlar;

Desfășurarea programului:

- ❖ Programul s-a desfășurat conform procedurilor publicate pe site-ul ISJ Hunedoara

Rezultatele programului:

- ✓ La program au participat 64 de școli;
- ✓ În 64 de școli au fost monitorizați 408 elevi cu CES, peste 2000 de elevi cu dificultăți de învățare, cu risc de eșec sau abandon școlar;
- ✓ Realizarea Planului de intervenție personalizată pentru majoritatea elevilor cu CES și aplicarea acestuia prin muncă diferențiată, activități remediale, etc.,
- ✓ Progrese făcute de elevii cu CES și elevii cu dificultăți de învățare;
- ✓ Integrarea elevilor cu CES în colectivele claselor, cooptarea acestora în diferite activități extracurriculare;
- ✓ Implicarea părinților în sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură;
- ✓ Scăderea ratei abandonului școlar ca urmare a supravegherii atente a situației absențelor și a activităților de prevenire;

Factori care au redus eficiența programului:

- reticența cadrelor didactice privind sarcinile CPEAS și munca cu elevii cu CES;
- dificultăți în adaptarea programelor școlare și în întocmirea planificărilor adaptate, se cer mereu „modele”, deși copiii sunt diferiți
- propunerea de prea multe obiective în raport cu posibilitățile elevilor;
- lipsa de experiență în munca cu elevii cu CES;
- lipsa timpului în cadrul unei ore pentru a lucra cu acești elevi;
- se invocă mereu lipsa unor materiale de sprijin, manuale, teste de evaluare inițială, etc.;
- notarea elevilor cu CES;
- prea multe documente de completat;
- lipsa remunerării pentru munca cu acești copii;
- lipsa continuității CDS la aceeași școală, grupă de copii;
- lipsa comunicării între cadrele didactice

Propuneri pentru eficientizarea activității CPEAS pentru anul școlar 2013-2014

- Informarea și formarea cadrelor didactice în ceea ce privește activitatea cu elevii cu CES;



- Directorii unităților de învățământ vor propune în planul managerial activități menite să asigure incluziunea;
- Simplificarea documentației pentru CPEAS;
- Intensificarea colaborării cu instituțiile abilitate să sprijine elevii aflați în dificultate:
 - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE)
 - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAPP)
 - Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului.

Raport privind activitățile derulate în cadrul Strategiei Naționale Acțiune Comunitară (SNAC)

Obiectivele programului:

- Încurajarea elevilor pentru a se dedica activităților desfășurate cu persoane aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de integrare socială a acestora precum și de dezvoltare educațională personală;
- Implicarea adulților și a copiilor cu nevoi speciale, a cadrelor didactice, a elevilor și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate în echipă;
- Realizarea incluziunii și a implicării persoanelor aflate în dificultate, prin angajarea tuturor celor interesați într-un program educațional de activități ce promovează intens integrarea socială;

Grupul-țintă

- Voluntari, elevi din ciclul gimnazial sau liceal;
- Beneficiari, copii cu dizabilități, copii cu dificultăți de învățare și adaptare școlară și socială, vârstnici din cămine de bătrâni, copii din centre de plasament, etc

Rezultatele programului:

- Implicarea a 60 de tineri voluntari în acțiuni comunitare;
- Implicarea a cca. 60 de beneficiari în acțiuni extracurriculare, menite să sporească incluziunea lor școlară și socială;
- Formarea atitudinii de acceptare și sprijinire a elevilor cu dizabilități de către voluntari și cadre didactice;

Factori care au redus eficiența programului:

- Programul școlar încărcat al voluntarilor dar și a beneficiarilor nu a permis în unele cazuri o frecvență săptămânală a activităților;
- Lipsa resurselor pentru desfășurarea activităților (cheltuieli de transport, consumabile);
- Unele activități programate nu s-au realizat, decât scriptic;

Propuneri pentru eficientizarea activității SNAC pentru anul școlar 2013-2014

- Răspândirea informațiilor referitoare la derularea activităților din cadrul SNAC pe site-ul ISJ, prin revista editată de CJRAE, etc.
- Organizarea unui festival-concurs SNAC, în care să fie prezentate activitățile voluntarilor, iar cea mai bună echipă să participe la o tabără de vară;

4.2.4. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘI ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE

INDICATOR SPECIFIC: Funcția modelatoare a activităților educative, extracurriculare și a activităților de performanță

Actorii principali ai activității educative în școli au fost deopotrivă elevii, cadrele didactice, învățătorii, diriginții, coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, dar și părinții, partenerii educaționali, comunitatea în ansamblu.

1. Activitatea consilierilor educativi la nivelul unităților de învățământ

Consilierii educativi și-au desfășurat activitatea în anul școlar 2013-2014 conform metodologiei în vigoare, răspunzând de activitățile din domeniul educativ școlar și extrașcolar



desfășurate în cadrul orelor de dirigiență, în cabinetele de consiliere și în cadrul acțiunilor educative școlare și extrașcolare.

Consilierii educativi au elaborat Programul anual al activităților educative școlare și extrașcolare; au ținut evidența privind cazurile de absenteism, abandon școlar, de agresiune fizică în școală și familie, rezultatele la diferite concursuri și competiții locale, județene, naționale. Consilierii educativi au colaborat cu consiliile reprezentative ale părinților, consiliile elevilor, Cluburile și Palatul Copiilor.

Consilierii educativi au coordonat activitățile educative din cadrul programelor naționale ce vizează educația pentru sănătate, educație ecologică și de protecția mediului.

În cadrul consfătuirilor județene cu consilierii educativi, în anul școlar 2013-2014 s-au prezentat următoarele:

- strategia activității educative a M.E.N. pentru anul școlar 2013/2014;
- programele școlare pentru „consiliere și orientare”;
- formularele de aplicație și fișa de evaluare pentru proiectele propuse în Calendarul Activităților Educative Naționale (CAEN 2014);
- mapa consilierului, a dirigintelui, a comisiei (componenta, structura);
- termene de raportări semestriale 2013-2014;
- s-au stabilit direcțiile și prioritățile activităților educative pentru anul școlar curent;
- s-a solicitat derularea programelor de pregătire pentru protecția civilă, a unor activități destinate copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate, activizarea comisiei de prevenire și combaterea violenței în mediul școlar, a măsurilor pentru creșterea siguranței, pentru combaterea fumatului și a consumului de droguri;
- s-au făcut propuneri de activități educative din partea unităților școlare în vederea cuprinderii lor în Calendarul Activităților Educative Județene, Calendarul Activităților Educative Regionale, Calendarul Activităților Educative Naționale, pentru anul școlar 2013-2014);
- prezentarea planului de activități a CJE Hunedoara pentru anul școlar 2013-2014;
- promovarea proiectelor educative naționale coordonate de M.E.N., vizând implicarea – atragerea elevilor, profesorilor, părinților și a partenerilor de proiecte în viața școlii prin implementarea acestor proiecte;

Nr. crt.	Denumire activitate	Locația	Perioada	Număr persoane implicate
Activități organizate la nivel național				
1.	Tabăra Națională de Excelență - Cultură, Tradiții și Civilizație Dacică și Romană, ediția a II-a	Centru de Tineret „Căprioara” din cadrul Direcției Județene pentru Tineret și Sport	1 sept. – 8 sept. 2013	45 elevi și 10 cadre didactice
Competiții și campanii naționale organizate la nivel regional/județean				
2.	Sesiunea de comunicări – educație formală și nonformală, elevi și cadre didactice – etapa județeană	Palatul Copiilor Deva	17 iunie 2014	30 elevi
3.	Concurs de reviste școlare – etapa județeană	I.S.J. Hunedoara	Mai 2014	25 reviste școlare



4.	Organizarea competiției - O activitate d succes desfășurată în Săptămâna „Școala altfel – Să știi mai multe să fii mai bun”	Toate unitățile de învățământ din județul Hunedoara	7-11 aprilie 2014 Jurizare	Elevi din județul Hunedoara
5.	”Mediu social mai sigur pentru o educație mai performantă” – a IX-a ediție a ”Festivalului Național al Șanselor Tale”.	Toate unitățile de învățământ din județul Hunedoara	19 - 25 noiembrie 2012	Elevi din județul Hunedoara
6.	Campania de colectare doze de aluminiu si deșeuri de baterii si acumulatori portabili „Tu reciclezi, noi te premiem” 2014	Toate unitățile de învățământ din județul Hunedoara	An școlar 2013-2014	Elevi din județul Hunedoara
7.	Proiectul național „Săptămâna educației globale” 2013 cu tema „Adoptă un stil de viață durabil”	Unități școlare de pe raza județului Hunedoara	16-24 noiembrie 2013	580 elevi
8.	Etapa județeană a Concursului Național antidrog „Împreună”	Colegiul Național „Decebal” Deva	25 martie - 25 mai 2014	4 elevi și un cadru didactic coordonator
9.	Concursul Național „Tinerii dezbat” 2014		Etapa jud. 16-18 mai	
10.	Etapa județeană a Concursului Național „Prietenii pompierilor”	Stadionul Municipal Deva	20 mai 2014	10 echipaje jurizare
11.	Etapa județeană a Concursului Național „Cu viața mea apăr viața”	Stadionul Municipal Deva	28 mai 2014	14 echipaje jurizare
12.	Etapa județeană a Concursului Național „Educație rutieră – educație pentru viață”	Clubul Copiilor Hunedoara	14 mai 2014	8 echipaje jurizare
13.	Etapa județeană a Concursului Național „Cupa DHS”	Cinematograful Patria, Deva	11 iunie 2014	15 echipaje
14.	Etapa județeană a Concursului Național „Cultură și civilizație europeană”	Palatul Copiilor Deva	15 mai 2014	15 echipaje
15.	Etapa județeană a Concursului Național „Creează-ți mediul”	Sediul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara	15 mai 2014	4 echipaje
16.	Proiect educativ „Sarmisegetuza 2012”	Sarmizegetusa, județul Hunedoara	Iulie 2014	110 elevi
17.	Proiect educațional ”Protejăm natura pentru viață”, 2014	Toate unitățile de învățământ din județul Hunedoara	7-11 aprilie 2014	Elevi din județul Hunedoara



18.	Eveniment național dedicat copiilor <i>Ziua Ștafetei-acum decid eu!</i>	Toate unitățile de învățământ din județul Hunedoara	31 octombrie 2013	Elevi din județul Hunedoara
19.	Campanie de voluntariat - Let's Do It, Romania! 2013	Locații de pe raza județului Hunedoara	28.09.2013	1500 elevi
20.	Proiectului Național Olimpiadele Cunoașterii , ediția a IX-a	Unități de învățământ din județul Hunedoara	20 sept. - 31 oct. 2013.	520 elevi
21.	Proiectul educațional de conștientizare și de responsabilitate socială privind colectarea selectivă și reciclarea deșeurilor de echipamente electrice, electronice și a bateriilor uzate cu titlul "Baterel și Lumea Non-E"	Toate unitățile de învățământ din județul Hunedoara	An școlar 2013-2014	Elevi din județul Hunedoara
22.	Concurs național de literatură și jurnalism sportiv „Un condei numit Fairplay”	14 unități de învățământ din județul Hunedoara	15 mai 2014	25 elevi
23.	Concurs proiecte „Egalitate de drepturi, egalitate de șanse”	Unități de învățământ din județul Hunedoara	13 iunie 2014	45 elevi
24.	Etapa județeană a Concursului Național pe teme de Protecția Consumatorilor „Alege! Este dreptul tău”	Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva	14.03.2014	25 elevi, Comisia județeană de jurizare
Proiecte educative la nivel național				
25.	Concursul internațional de artă plastică „Culorile copilăriei”	Clubul Copiilor Hunedoara, filiala Clubul Copiilor Hateg	mai 2014	300 elevi
26.	Concursul național cu participare internațională de lucrări artistico-plastice, practice și fotografii „Tradiții de iarnă-arnaval/Farsang/Fasching”	Liceul Teoretic „Teglas Gabor” Deva	februarie 2014	1000 elevi
27.	Concursul național de artă „Săptămâna creației artistice”	Clubul Copiilor Petroșani	mai 2014	700 elevi
28.	Concursul național de artă plastică și fotografică „Cu primăvara în suflet”	Școala Specială Păclișa Hunedoara	mai 2014	200 elevi
29.	Concursul național de creație literară „Liviu Rebreanu-exponent al modernității”	Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani	Iunie 2014	600 elevi
30.	Festivalul internațional de folclor pentru copii și tineret „Carpatica”	Palatul Copiilor Deva	Iulie 2014	400 elevi



31.	Concursul național „Tradiții și obiceiuri de Crăciun”	Grădinița „Floare de Colț” Brad	Decembrie 2013	700 elevi
32.	Festivalul internațional „Copil ca tine sunt și eu”	Colegiul Tehnic Transport Feroviar „Anghel Salini” Simeria	Iunie 2014	800 elevi
33.	Proiectul educațional „Europa, casa noastră”	Școala Gimnazială Vețel	Iunie 2014	700 elevi
34.	Concursul național de cultură și civilizație franceză „La France chez nous”	Clubul Copiilor Hunedoara	Decembrie 2013	120 elevi
35.	Concursul național „Tinerii și provocările lumii contemporane”	Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani	Mai 2014	1000 elevi
36.	Olimpiada națională de natație „Special Olympics Hunedoara”	Centrul de Pedagogie Curativă Simeria	Mai 2014	200 elevi
37.	Concursul național de gimnastică aerobică „Cupa Parâng”	Clubul Copiilor Petroșani	Mai 2014	300 elevi
38.	Concursul național de aerorachetomodele „Memorial A. V. I. I.”	Palatul Copiilor Deva - Filiala Brad	Iunie 2014	198 elevi
Proiecte educative la nivel regional				
39.	Concurs desen și literatură „Lumină, credință și culoare”	Școala Gimnazială „Sabin Oprean”, București	Februarie 2014	125 elevi
40.	Târgul firmelor de exercițiu	Colegiul Economic „Hermes”, Petroșani	ianuarie 2014	500 elevi
41.	Festivalul de colinde „Colinde, colinde”	Școala Gimnazială Băița	Decembrie 2013	200 elevi
42.	Concurs de creație plastică „Suflet de copil în prag de primăvară”	Școala Gimnazială Băița	Mai 2014	230 elevi
43.	Concurs proiecte „O idee ingenioasă de afaceri”	Liceul Tehnologic „Grigore Moisil”, Deva	Mai 2014	60 elevi
44.	Concurs de dans modern „Steluțele dansului”	Palatul Copiilor Deva	Mai 2014	900 elevi
45.	Concurs de interpretare muzică ușoară „Steluțele cetății”	Palatul Copiilor Deva	Iunie 2014	300 elevi
46.	Concurs creație literară „Poveste de Crăciun”	Liceul Teoretic „Sabin Drăgoi”, Deva	Decembrie 2013	300 elevi
47.	Concurs creație literară „Sărbătorile de iarnă - Tradiții interculturale”	Liceul Teoretic „Sabin Drăgoi”, Deva	Ianuarie 2014	400 elevi
48.	Concurs tehnico aplicativ „TehnoART”	Colegiul Tehnic „Transilvania”, Deva	Mai 2014	145 elevi



49.	Concurs confecționare jucării „ Jucării construite de copii, pentru copii ”	Gădinița cu program Prolungit „Floare de Colț” Brad, Grădinița P.P. nr. 7 Deva	Mai 2014	500 elevi
50.	Concursul de fizică „ Hauer Erich ”	Liceul Teoretic „Teglas Gabor”, Deva	Martie 2014	170 elevi
51.	Concurs de creație literară și plastică „ Sunt cetățean, am drepturi! ”	Școala Gimnazială nr. 3, Lupeni	Decembrie 2013	300 elevi
52.	Concurs de creație plastică și literară „ Frumusețea primăverii împletită în cuvânt și culoare ”	Grădinița cu Program Normal nr. 1 Orăștie	Februarie 2014	300 elevi
53.	Concurs de creație plastică, literară și artă fotografică „ Sarea-n bucate ”	Școala Gimnazială „I.D. Sârbu”, Petrila	Aprilie 2014	350 elevi
54.	Concurs de creație plastică, literară și artă fotografică „ Tradiții și obiceiuri locale ”	Școala Gimnazială „I.D. Sârbu”, Petrila	Aprilie 2014	100 elevi
55.	Concurs de creație plastică, literară și artă fotografică „ Mai aproape de natură ”	Școala Gimnazială „I.D. Sârbu” Petrila	Iunie 2014	170 elevi
56.	Concurs de creație artistico-pastică „ Interculturalitate și spiritualitate ”	Școala Gimnazială „I.D. Sârbu” Petrila	Aprilie 2014	300 elevi
57.	Proiect de educație ecologică „ Eco școala ”	Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva”, Petroșani	Iunie 2014	300 elevi
58.	Concurs de informatică „ SCRATCH-Pet ”	Clubul Copiilor Petroșani	Martie 2014	350 elevi
59.	Concurs de informatică „ Info Mărțișor ”	Clubul Copiilor Petroșani	Aprilie 2014	100 elevi
60.	Sesiune on-line de comunicări științifice „ Liceenii în concurs ”	Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida”, Petroșani	Martie 2014	170 elevi
61.	Proiect național de educație civică „ Spune nu tutunului și tu! ”	Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva”, Petroșani	Iunie 2014	300 elevi
62.	Concurs de creații plastice „ Învierea Domnului în sufletul copiilor ”	Școala Gimnazială Vețel	Martie 2014	300 elevi
63.	Concurs eseuri „ Județul meu - tradiție și turism ”	Colegiul Tehnic „Mihai Viteazu”, Vulcan	Aprilie 2014	350 elevi
64.	Concurs Internațional de dans modern „ Corviniana ”	Clubul Copiilor Hunedoara	Decembrie 2013	100 elevi
65.	Concurs național „ Târg de paște ”	Grădinița P.P. „Floare de colț”	Aprilie 2014	170 elevi
66.	Concurs național de Informatică on-line	Clubul Copiilor Petroșani	Ianuarie 2014	300 elevi
67.	Concursul național de fotografie „ In memoriam-Mircea Sasu ”	Palatul Copiilor Deva	mai 2014	300 elevi
68.	Concursul de creație plastică și literară „ Diamantele și culorile pădurii ”	Școala Gimnazială „I. D. Sârbu” Petrila	aprilie 2014	350 elevi



69.	Concursul național cultural-artistic „Fiicele anului - anotimpurile”	Școala Gimnazială Romos	mai 2014	100 elevi
70.	Concursul național de teatru școlar „Minigong”	Clubul Copiilor Hunedoara	Mai 2014	350 elevi
71.	Concurs național de artă fotografică "Pasărea măiastră"	Colegiul Tehnic "C. Brâncuși" Petrila	Octombrie 2013	100 elevi
72.	Festivalul internațional de folclor multiethnic „Rădăcinile noastre”	Clubul Copiilor Hunedoara	Decembrie 2013	170 elevi
73.	Festivalul național „Bucuria copilăriei”	Clubul Copiilor Hunedoara	Noiembrie 2013	300 elevi
74.	Concursul național de mesaje ecologice „Pizza Mesager”	Școala Gimnazială „I. D. Sârbu” Petrila	Aprilie 2014	300 elevi
75.	Concursul național „Toleranța zero la violență”	Colegiul Tehnic Agricol „Alexandru Borza”	Iunie 2014	350 elevi
76.	Olimpiada națională „Down Retezat”	Centrul de Pedagogie Curativă Simeria	Septembrie 2013	350 elevi
77.	Concurs tehnico-apicativ "Cupa - flori de mai"	Clubul Copiilo Petroșani	Mai 2014	100 elevi
78.	Concursul regional de karting „Marele Premiu al Hunedoarei”	Clubul Copiilor Hunedoara	Octombrie 2013	170 elevi
79.	Concursul național de videoclipuri „Dă-mi 3 minute pentru tine”	CJRAE Hunedoara	mai 2014	300 elevi
80.	Concurs național „Călătorie în lumea sentimentelor”	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara	Iunie 2014	300 elevi
Proiecte educative la nivel județean organizate de Inspectoratul școlar Județean Hunedoara				
81.	Concursul de cultură generală „Știu și demonstrez”, ediția a I-a.	Inspectoratul școlar Județean Hunedoara, sala Spiru Haret	Etapa județeană 5 iunie 2014	6 echipaje
82.	Concursul Județean “Poliția și școala mea - Siguranță și încredere”, ediția a I-a	Inspectoratul școlar Județean Hunedoara, unități școlare	6-20 martie 2014	20 echipaje
83.	Concursul județean „Ora de voluntariat”	54 unități școlare din județ	22 ianuarie 2014, festivitatea de premiere	54 ecipaje

1. Acțiuni organizate de către Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara în colaborare cu Consiliul Județean al Elevilor Hunedoara (perioadă, locație):

Nr. crt	Tematica	Locația	Perioada
---------	----------	---------	----------



Nr. crt	Tematica	Locația	Perioada
1.	Alegeri Consiliile Școlare ale Elevilor	Licee	Octombrie – noiembrie 2013 - conform graficului
2.	Conferința Regională a reprezentanților Consiliilor Județene ale Elevilor din Regiunea Vest	Colegiul Economic „E. Gojdu” Hunedoara	13-14 decembrie 2014
3.	Participarea elevilor din județul Hunedoara la lucrările Adunării Generale a Consiliului Național al Elevilor	Brașov	03.02.2014-07.02.2014
4.	Adunarea Generală a Consiliilor Județene ale Elevilor Hunedoara	Colegiul Tehnic „M. Corvin” Hunedoara	22.02.2014
5.	Întâlnirea secretarilor Comisiilor Județene ale Elevilor Hunedoara și a biroului Executiv al Consiliului Național al Elevilor	Băile Herculane	20-23. 02. 2014
6.	Conferința regională a reprezentanților Consiliilor Județene ale elevilor Regiunea 5 Vest	Timișoara, jud. Timiș	30.05-01.06. 2014
7.	Forumul Transregional de Dezbateri, privind Sistemul Educațional Românesc	Cluj-Napoca, jud. Cluj	20-22 iunie 2014
8.	Întâlnirea de lucru a Biroului Executiv al Consiliului Național al Elevilor	București	07.07-11.07.2014
9.	Proiectul național „CINE contează pe tine”	Aplicare chestionare în toate unitățile de învățământ liceal	Martie 2014
10.	Întâlnirea președinților Consiliilor Județene ale Elevilor	Băile Herculane	24-27. 04. 2014
11.	Competiția culturală Actori VEST-iți, etapa județeană	Colegiul Național „Decebal” Deva	01 martie 2014

2. Parteneriate/protocoale încheiate între ISJ și alte instituții. În cursul anului școlar 2013 – 2014, Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara, reprezentat prin inspectorul școlar general, a încheiat o serie de parteneriate, atât cu instituții publice, unități de învățământ, dar și cu alte asociații și O.N.G. - uri:



Nr. crt.	Partener	Obiectul parteneriatului	Perioada	Beneficiar
1.	Instituția Prefectului Județului Hunedoara	Constituirea Comisiei pentru elaborarea planului de măsuri pentru menținerea ordinii publice și îmbunătățirea climatului de siguranță în incinta și zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar	An școlar 2013-2014	Elevii din toate unitățile de învățământ hunedorene
2.	Inspectoratul de Jandarmi Județean Hunedoara	Plan comun de acțiune pentru activitatea de prevenire a criminalității desfășurată de către lucrătorii IJJ Hunedoara în unitățile de învățământ „Împreună pentru siguranța elevilor”	An școlar 2013-2014	Elevii din toate unitățile de învățământ hunedorene
3.	Asociația Parteneriat pentru Deva	Balul absolvenților	30 mai 2014	Elevi, cadre didactice
4.	Centrul de Pedagogie Curativă Simeria, ISJ Timiș	„Copil ca tine sunt și eu”, activități extracurriculare	2013-2016	Preșcolari
5.	Centrul Educativ Copii și tineri pentru Comunitatea Europeană	Concurs Național de Jurnalism „Mândria de a fi român prin cântec, port și omenie!”	6 dec. 2013 – 6 mai 2014	Elevi, cadre didactice, părinți
6.	Inspectoratul de Poliție Județean Hunedoara	Colaborare în vederea realizării unor activități comune potrivit competențelor legale	An școlar 2013-2014	Elevi, cadre didactice, părinți
7.	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Hunedoara	Organizarea „Taberei Naționale de Excelență - Cultură, Tradiții și Civilizație Dacică și Romană	1 septembrie - 8 septembrie 2013	Elevi din toate județele



Nr. crt.	Partener	Obiectul parteneriatului	Perioada	Beneficiar
8.	Direcția Generală De Asistență Socială Și Protecția Copilului Hunedoara	Organizarea cursurilor școlare pentru implementarea unui program în sprijinul prevenirii sarcinii nedorite în județul Hunedoara	Perioadă nedeterminată, începând cu 03.10.2012	Elevi din județ
9.	Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Iancu de Hunedoara” al Județului Hunedoara	Colaborare pe termen nelimitat, cu scopul de a contribui la educarea preventivă a copiilor, utilizând activități interactive	Perioadă nedeterminată, începând cu 25.04.2012	Elevi din județ

ANALIZA, REZULTATE, DISFUNCTIONALITATI, MĂSURI

Informarea unităților școlare despre programe, proiecte, concursuri, modul de organizare al acestora și desfășurare, etc. se realizează prin circuitul informațional, precum și prin întâlnirile directe ale inspectorului educativ cu coordonatorii de proiecte și programe din școli și Consiliul Județean al Elevilor, în ședințe periodice, în funcție de priorități.

Monitorizarea și evaluarea rezultatelor se face gradual, pe parcursul programelor, cât și la finalul acestora. Proiectele de mai mică amploare sunt gestionate direct de către unitățile de învățământ. La nivelul unităților școlare sunt încurajate activitățile educative extracurriculare, extrașcolare. Fiecare școală are un calendar de activități proprii, specifice localității, colectivului de elevi etc. În acest an foarte multe unități școlare au aniversat “Ziua Școlii”, Ziua Europei, Ziua Națională, Ziua Copilului ș.a. Activitățile sunt diverse și evidențiate în portofoliile activităților educative. ISJ Hunedoara este în permanență informat despre activități și modul de desfășurare.

Preocupările pentru organizarea de activități educative la nivel local și județean se reflectă în Calendarul Activităților Extrașcolare. Aceste activități se desfășoară conform graficelor și se bucură de participarea unui număr mare de elevi din tot județul. Activitățile educative prevăzute în Calendarul Național al Activităților Educative Naționale, sunt susținute permanent de ISJ Hunedoara. În pofida posibilităților financiare reduse în acest an școlar, elevii hunedoreni au participat la faze finale ale acestora, obținând rezultate deosebite.

Elevii hunedoreni participanți la fazele naționale și interjudețene, ale acțiunilor cuprinse în Calendarul Activităților Extrașcolare al MECS, (din școlile formale, exceptând aceia dintre ei care frecventează cercuri din palatul / cluburile copiilor) au obținut numeroase premii (I,II,III), premii speciale și mențiuni.

Dintre greutățile întâmpinate în desfășurarea activității educative școlare, extracurriculare și extrașcolare amintim:

- insuficiența resurselor financiare;
- lipsa de motivație și interes a unor cadre didactice;
- dificultăți în organizarea și desfășurarea activităților;
- sincope în comunicare.



RAPORT CU PRIVIRE LA ORGANIZAREA, DESFĂȘURAREA ȘI MONITORIZAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL SĂPTĂMÂNII “ȘCOALA ALTFEL”

La nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara s-au desfășurat acțiuni cu privire la monitorizarea *activităților din săptămâna „Școala altfel”*

PERIOADA DE DESFĂȘURARE : 02-06 aprilie 2014

SCOPUL:

Monitorizarea aplicării prevederilor Anexei la Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4292/24.05.2013, privind structura anului școlar 2013-2014, Notei M.E.C.T.S. nr. 295/B.O/07.02.2014:

- Punerea în practică a Procedurii operaționale privind „Desfășurarea programului „Școala altfel”, 2-6 aprilie 2014”, elaborată de către Inspectoratul Școlar al Județului Hunedoara. (Cod procedură: P.O. – DD - EDP- 02);
- Decizia unității cu privire la constituirea comisiei responsabilă pentru organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „Școala altfel!” (director, consilier educativ, șeful CEAC);
- Documente care să ateste propunerile de activități centralizate de consilierul educativ, la nivelul unității de învățământ;
- Documente ale procesului decizional privind programul unității de învățământ în săptămâna „Școala altfel!” (procese verbale încheiate în urma Consiliului profesoral, consultărilor cu Comitetul reprezentativ al părinților, Consiliul Școlar al elevilor, Consiliului de Administrație etc.);
- Popularizarea programului ”**Școala altfel**”, la nivel local;
- Orar special redactat și respectat;
- Măsuri de monitorizare a activităților la nivelul unității de învățământ;
- Verificarea prezenței elevilor la activități conform opțiunii elevilor;
- Verificarea prezenței cadrelor didactice la activități;
- Verificarea concordanței dintre activitățile menționate în condica de prezență a cadrelor didactice și activitățile organizate în școală.

SURSE DE INFORMARE:

- **Registrele de procese-verbale; Centralizatoarele pentru propuneri**
- **Orarul săptămânii**
- **Discuții cu directorii; Discuții cu elevi, personal didactic, diriginți, părinți, membri ai comunității locale**

S-au desfășurat vizite de monitorizare în unitățile școlare, conform graficului propus prin completarea „Fișei de evaluare a unităților școlare, cuprinzând tematica monitorizării programului „Școala Altfel” .

Vizitele de monitorizare s-au finalizat cu rapoarte ale inspectorilor coordonatori, vizând aspectele sesizate. Pana în data de 30 aprilie 2014 copiile rapoartelor de inspecție au fost depuse la inspectorul care realizează raportul sinteză prof. Raluca Iacobescu.

Număr de unități școlare monitorizate: 46

Din mediul rural: 33

Din mediul urban: 13

Toate unitățile școlare au postat pe forumul ISJ Hunedoara la adresa:

<http://isj.hd.edu.ro/forum/viewforum.php?f=162> graficul activităților desfășurate în săptămâna ”Școala altfel”.



1.2.5. PROGRAME COMUNITARE – INTEGRARE EUROPEANĂ

a) Parteneriate ale Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara:

În anul școlar 2013-2014, I.Ș.J. Hunedoara a derulat, în calitate de **partener**, următoarele proiecte de cooperare internațională :

Parteneriate și proiecte ale Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara:

În anul școlar 2013-2014, I.Ș.J. Hunedoara a derulat, în calitate de partener, următoarele proiecte de cooperare internațională :

- Proiectul Comenius Regio, în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Provinciei Ardahan din Turcia: „*ICT in EDUCATION*” ;
- Proiectul Leonardo da Vinci VETPRO, în colaborare cu Universitatea Populară din Kaaris Finlanda : „*Sistemul educațional finlandez-Model de performanță la nivel european*”;
- Proiectul european centralizat „*EcoMediaEurope*” coordonat de Primăria din Wolfsberg, Austria, în colaborare cu alte 7 țări europene, IȘJ Hunedoara fiind instituția coordonatoare pentru România;
- Proiectul de parteneriat cu Academia Pedagogică din Viena (Austria), pentru formarea cadrelor din cadrele didactice din învățământul preprimar;
- Proiectul de parteneriat cu SES – Serviciul Experților Seniori ai Germaniei, în vederea organizării de cursuri de formare din domeniul didacticii și pedagogiei;
- Proiectul european Comenius centralizat „*ELICIT*”, coordonat de către Comisia Europeană, în vederea elaborării Portofoliului de Cetățenie Europeană;
- Proiectul „*Învățământul incluziv*”, împreună cu Institutul Fritz - Felsenstein, din Königsbrunn – Bavaria, Germania și Asociația Humanitas Aichach, Germania;
- Proiectul de dezvoltare a "Centrului de formare continuă a adulților Gen. Berthelot" - Hațeg, împreună cu: Consiliul Județean Hunedoara, Primăria Hațeg, Primăria Comunei General Berthelot, Universitatea București, Universitatea din Petroșani, ANPCDEFP și Serviciul Cultural Francez;
- Proiectul de „Promovare a Țării Hațegului”, împreună cu Școala Generală din Sântămăria Orlea, cu Prefectura Județului Hunedoara, Consiliul Județean Hunedoara, Consiliul Local al Comunei General Berthelot și Universitatea București, Administrația Geoparcului Hațeg, Universitatea Petroșani, Muzeul Țăranului Român și Asociații de studenți din Olanda, Franța și Spania
- Proiectul privind organizarea de work-shopuri internaționale în domeniul promovării dimensiunii europene în educație, Lincoln Christ's Hospital School, Marea Britanie și AEDER;
- Parteneriate bilaterale cu Asociațiile de profesori Globipercepção – Portugalia și Eurilinks – Olanda, în vederea promovării proiectelor europene de formare profesională LdV;
- Parteneriatul cu Universitatea Populară din Regen , Bavaria – Germania, în vederea promovării managementului educațional performant în Europa;
- Proiectul „Scala” privind promovarea bilingvismului și a multilingvismului în procesul de predare al Europei contemporane, în colaborare cu secțiunea elvețiană a AEDE. Activități de diseminare a proiectului.
- Proiectul Comenius 2.1 centralizat cu tema „14-18 Europa, privire asupra Primului Război Mondial” derulat de IȘJ Hunedoara în parteneriat cu instituții din Franța, Marea Britanie, Italia, Germania, Austria, Polonia. Activități de diseminare a proiectului.
- Promovarea documentelor Europass prin seminarii de informare și documentare
- Proiectul de parteneriat cu Universitatea Turku din Finlanda , privind promovarea noii generații de programe și proiecte europene Erasmus +, ce se vor derula în intervalul 2014-2020



b) Activități de informare, consiliere, consultanță :

- I.Ș.J. Hunedoara a realizat pe parcursul întregului an școlar activități de informare, consiliere, consultanță cu privire la derularea programelor comunitare, precum și de diseminare a informației europene.

- I.Ș.J. Hunedoara a coordonat în teritoriu, buna derulare a proiectelor comunitare: Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Lingua, European Label, Ziua Europei, Agenda Europeană, Europa Casa noastră, parteneriate bi și multilaterale, înfrățiri între școli, proiecte și burse individuale de formare continuă, parteneriate cu ONG-uri din țările U.E. De asemenea împreună cu MEN a derulat activități de formare și consiliere privind dezvoltarea proiectelor europene.

În activitatea de promovare a programelor comunitare și a dezvoltării dimensiunii europene în educație s-au remarcat următoarele unități școlare: Școala Generală, I.G. Duca Petroșani; Grup Școlar „Nicolaus Olahus” Orăștie - Școala Generală „Dr. Auel Vlad” ; Școala Generală Nr. 6. Hunedoara; Școala Generală Petros Baru; Liceul Tehnologic Constantin Bursan Hunedoara; Colegiul Național „Decebal” Deva; Școala Generală din Sântămăria Orlea; Școala Generală Nr.7 Petroșani; Colegiul Național „Traian Lalescu” Hunedoara ; Colegiul Economic “Emanuil Gojdu” Hunedoara; Grup Școlar „Grigore Moisil” Deva; Grup Școlar “Constantin Brâncuși” Petrila; Clubul Copiilor și Elevilor Hunedoara; Școala Generală Nr.2 Hunedoara; Colegiul Tehnic Energetic “Dragomir Hurmuzescu” Deva; Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” din Hunedoara, Colegiul Național Sportiv „Cetate” Deva; Centrul de Pedagogie Curativă Simeria, Colegiul Național „Aurel Vlaicu” Orăștie; Colegiul Național „Avram Iancu” Brad; Liceul Teoretic „Traian” Deva; Liceul Arte „Sigismund Toduță” Deva; Școala Generală Bretea Română; Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva; Colegiul Național „I.C. Brătianu” Hațeg; Liceul Pedagogic „Sabin Drăgoi” Deva; Colegiul Național de Informatică „Traian Lalescu” Hunedoara - Școala Generală Nr. 2 ; Palatul Copiilor și Elevilor Deva; Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Deva ; Școala Generală Romos - Școala Primară Costești; Grup Școlar „Dimitrie Leonida” Petroșani; Școala Generală Bretea Română ; Grădinițele „ Dumbrava Minunată ” Hunedoara și „ Floare de Colț ” Brad ș.a.

b) Activități de informare, consiliere, consultanță :

- **I.Ș.J. Hunedoara a realizat** pe parcursul întregului an școlar activități de **informare, consiliere, consultanță** cu privire la derularea programelor comunitare, precum și de **diseminare** a informației europene.

- **I.Ș.J. Hunedoara a coordonat** în teritoriu, buna derulare a proiectelor comunitare: Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Lingua, European Label, Ziua Europei, Agenda Europeană, Școală Europeană, Made for Europe, parteneriate bi și multilaterale, înfrățiri între școli, proiecte și burse individuale de formare continuă, parteneriate cu ONG-uri din țările U.E. De asemenea împreună cu MECTS a derulat activități de formare și consiliere privind dezvoltarea proiectelor europene

- Pe parcursul anului școlar peste 30 de cadre didactice din județul Hunedoara au participat la cursuri și burse de formare continuă, de tipul mobilităților individuale, din programele : Comenius, Grundtvig, Acțiunea cheie 1.1 (fostă Arion), Pestalozzi, formări organizate de Serviciul Cultural Francez sau de Serviciul de schimburi culturale internaționale ale Consulatului R.F. Germania din Sibiu.

- **I.Ș.J. Hunedoara a realizat** pe parcursul întregului an școlar activități de **informare, consiliere, consultanță** cu privire la derularea programelor comunitare, precum și de **diseminare** a informației europene.

- **I.Ș.J. Hunedoara a coordonat** în teritoriu, buna derulare a proiectelor comunitare: Comenius, Leonardo da Vinci, Grundtvig, Lingua, European Label, Ziua Europei, Agenda Europeană, parteneriate bi și multilaterale, înfrățiri între școli, proiecte și burse individuale de formare continuă, parteneriate cu ONG-uri din țările U.E. De asemenea împreună cu MECTS a derulat activități de formare și consiliere privind dezvoltarea proiectelor europene.



4.2.6. ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

În anul școlar 2013-2014, CJRAE Hunedoara a furnizat următoarele tipuri de servicii:

Asistență psihopedagogică

Consilierea individuală a elevilor Cunoaștere și autocunoaștere Adaptarea elevilor la mediul școlar Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare Optimizarea relației elevi-părinți-profesori Stil de viață sănătos Prevenirea comportamentelor agresive Consecințele abandonului școlar Consilierea elevilor cu CES Consiliere OȘP Alte teme	6132 elevi consiliați 2268 elevi consiliați 1073 elevi consiliați 446 elevi consiliați 1070 elevi consiliați 411 elevi consiliați 812 elevi consiliați 452 elevi consiliați 739 elevi consiliați 1531 elevi consiliați 797 elevi consiliați
Consilierea de grup a elevilor Cunoaștere și autocunoaștere Adaptarea elevilor la mediul școlar Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare Optimizarea relației elevi-parinți-profesori Stil de viață sănătos Prevenirea comportamentelor agresive Consecințele abandonului școlar Consilierea elevilor cu CES Consiliere OȘP Alte teme	2660 grupuri de elevi consiliate 11063 elevi consiliați 3577 elevi consiliați 1074 elevi consiliați 4096 elevi consiliați 8574 elevi consiliați 7785 elevi consiliați 1807 elevi consiliați 800 elevi consiliați 8504 elevi consiliați 4833 elevi consiliați
Orientare școlară, profesională și a carierei Servicii de consiliere și orientare școlară • lectorate cu părinții elevilor din clasele a VIII-a • „Ziua porților deschise” • Studiu privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a • Studiu privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a - învățământ profesional de stat cu durată de 3 ani • Salon de orientarea în carieră „Arena educației”	Participanți: părinți, cadre didactice din județ (toate clasele a VIII-a) Vizite la liceele din județ: au participat elevii claselor aVIII-a, cadre didactice, părinți Raport Studiu Raport Studiu Elevii claselor a VIII-a, a XII-a, absolvenți

Realizarea de materiale suport	Dosar tematic – ”A educa – o misiune imposibilă?” ”Educația pentru nonviolență” Autoritate și respect în educație și pentru educația pozitivă”
--------------------------------	--



Consiliere curriculară / metodologică	Sprijin pedagogic pentru cadre didactice – 426 cadre didactice din 36 unități școlare Informare/colaborare - 48 cabinete de asistență psihopedagogică Realizarea Băncii de date cu beneficiarii procesului de consiliere curriculară – 1244 beneficiari-cadre didactice pentru toate problemele abordate / 39 unități școlare
Oferirea de servicii privind nevoile de informare și consiliere a părinților din învățământul preșcolar.	76 părinți; 11 cadre didactice din învățământul preșcolar
Consilierea individuală a cadrelor didactice Cunoaștere și autocunoaștere Adaptarea elevilor la mediul școlar Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare Optimizarea relației elevi-părinți-profesori Stil de viață sănătos Prevenirea comportamentelor agresive Consecințele abandonului școlar Consilierea elevilor cu CES Consiliere OȘP Alte teme. Prevenirea tulburărilor de limbaj Consilierea de grup a cadrelor didactice Cunoaștere și autocunoaștere Adaptarea elevilor la mediul școlar Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare Optimizarea relației elevi-părinți-profesori Stil de viață sănătos Prevenirea comportamentelor agresive Consecințele abandonului școlar Consilierea elevilor cu CES Consiliere OȘP Alte teme Prevenirea tulburărilor de limbaj Consilierea individuală a părinților Cunoaștere și autocunoaștere Adaptarea elevilor la mediul școlar Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare Optimizarea relației elevi-părinți-profesori	1442 cadre didactice 312 cadre didactice 397 cadre didactice 414 cadre didactice 406 cadre didactice 62 cadre didactice 294 cadre didactice 101 cadre didactice 451 cadre didactice 183 cadre didactice 145 cadre didactice 178 cadre didactice 461 grupuri de cadre didactice consiliate 348 cadre didactice 303 cadre didactice 819 cadre didactice 569 cadre didactice 240 cadre didactice 450 cadre didactice 193 cadre didactice 664 cadre didactice 349 cadre didactice 234 cadre didactice 27 grupuri 2121 părinți consiliați 452 părinți consiliați 1061 părinți consiliați 312 părinți consiliați 701 părinți consiliați 139 părinți consiliați



Stil de viață sănătos	367 părinți consiliați
Prevenirea comportamentelor agresive	243 părinți consiliați
Consecințele abandonului școlar	359 părinți consiliați
Consilierea elevilor cu CES	189 părinți consiliați
Consiliere OȘP	228 părinți consiliați
Alte teme	440 părinți consiliați
Consilierea de grup a părinților	809 grupuri de părinți consiliați
Cunoaștere și autocunoaștere	1259 părinți consiliați
Adaptarea elevilor la mediul școlar	2351 părinți consiliați
Adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare	587 părinți consiliați
Optimizarea relației elevi-parinți-profesori	2123 părinți consiliați
Stil de viață sănătos	311 părinți consiliați
Prevenirea comportamentelor agresive	1090 părinți consiliați
Consecințele abandonului școlar	556 părinți consiliați
Consilierea elevilor cu CES	427 părinți consiliați
Consiliere OȘP	2997 părinți consiliați
Alte teme	1849 părinți consiliați
Prevenirea tulburărilor de limbaj	22 grupuri

Pornind de la prioritățile Ministerului Educației Naționale:

I. Creșterea participării la educație;

II. Creșterea calității activităților educaționale;

III. Ameliorarea rezultatelor școlare și, ca o consecință, a celor obținute la examenele naționale;

IV. Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.

au fost formulate prioritățile de dezvoltare și acțiune pe domenii, pentru anul școlar 2014-2015 și anume:

DEZVOLTARE CURRICULARĂ

- Promovarea accesului egal la educație al tuturor copiilor și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii prin raportarea nominală a elevilor care părăsesc sau nu-și continuă formarea în învățământul obligatoriu;
- Asigurarea calității în educație, cu accent pe creșterea gradului de realizare a indicatorilor de calitate prin respectarea timpului alocat activităților didactice, evaluărilor sumative și parcurgerii ritmice a programei școlare;
- Propunerea unor oferte curriculare adecvate vârstei și intereselor elevilor, prin consultarea beneficiarilor indirectă ai educației;
- Reconsiderarea dimensiunii evaluării (în scopul orientării și optimizării învățării);
- Centrarea actului educațional pe creare de competențe și stimularea completării Portofoliului elevului.

DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE



- Monitorizarea frecvenței elevilor și a măsurilor de menținere a lor în unitatea de învățământ în timpul programului școlar;
- Verificarea încheierii contractelor educaționale;
- Ameliorarea colaborării între toți actorii educaționali;
- Asigurarea formării permanente și dezvoltării resurselor umane;
- Alinierea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității procesului managerial cu legislația actuală;
- Consilierea managerilor școlari în vederea întocmirii adecvate a documentelor și rapoartelor solicitate de către MEN și realizarea lor în timp util;
- Încurajarea inițiativelor unităților de învățământ pentru parteneriate/mobilități naționale/transnaționale și consilierea acestora în derularea tuturor procedurilor de accesare a proiectelor internaționale;
- Stimularea comunicării prin utilizarea unor căi de comunicație rapide, eficiente și transparente;
- Consilierea permanentă a managerilor de unități școlare privind asigurarea unui management și marketing educațional eficient și obiectiv;
- Promovarea unui management eficient al acțiunilor de informare și documentare, care să ducă la realizarea obiectivelor strategice de dezvoltare a sistemului de formare inițială și continuă a personalului didactic;
- Monitorizarea unităților de învățământ pentru folosirea corectă a resurselor umane/ încadrare corectă și atragerea cadrelor didactice calificate;
- Elaborarea și implementarea unui program privind integritatea și transparența instituțională conform Strategiei Naționale Anticorupție.

DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE

- Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale;
- Monitorizarea alocării fondurilor bugetare pentru unitățile de învățământ din județ;
- Realizarea achizițiilor pentru rechizite și manuale școlare și distribuirea lor conform calendarelor;
- Monitorizarea modului de alocare a burselor și a celorlalte forme de ajutor: “Bani de liceu”, “Euro 200”, burse profesionale, rechizite gratuite pentru elevii cu nevoi speciale/din medii dezavantajate;
- Distribuirea tuturor microbuzelor școlare pentru unitățile din mediul rural și întocmirea listei pentru necesarul de mijloace de transport din mediul urban;
- Realizarea demersurilor pe lângă instituțiile administrației publice locale și județene pentru accesarea de programe europene pentru reabilitarea spațiilor școlare;
- Sprijinirea unităților de învățământ fără autorizații sanitare de funcționare sau fără autorizații ISU în vederea întocmirii documentației specifice pentru obținerea avizelor;
- Acordarea de consultanță în vederea înființării ONG-urilor care pot sprijini actul educațional din unitățile de învățământ din județ, în limita cadrului legal.



PROMOVAREA PARTENERIATELOR

- Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și identificarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
- Colaborarea eficientă cu autoritățile publice locale și instituțiile abilitate pentru creșterea siguranței elevilor și a cadrelor didactice în spațiul școlar și în zonele adiacente;
- Sprijinirea dezvoltării unor parteneriate locale în vederea prevenirii absenteismului, delincvenței juvenile și a violenței în mediul școlar;
- Promovarea parteneriatelor interinstituționale la nivel județean, național și internațional;
- Identificarea și contactarea unor instituții sau ONG-uri pentru colaborare în domeniul educației nonformale;
- Derularea proiectelor cu finanțare europeană în scopul perfecționării profesionale a cadrelor didactice, oferirii de servicii educaționale complementare, inclusiv de consiliere în carieră pentru elevi.

**INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. MARIA ȘTEFĂNIE**

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJ.,

PROF. DR. LAVINIA ILINA

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJ.,

PROF. MARTA MATE